

# 高教发展动态

## “一带一路”教育行动专辑

2017 年第 05 期（总第 25 期）

江西财经大学高等教育研究所编

2017 年 6 月 20 日

### ※高教要闻※

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》 1	
教育部有关负责人就《推进共建“一带一路”教育行动》答记者问 .....	5
我国已与 24 个“一带一路”国家签订学历学位互认协议 .....	9
25 国加入“一带一路”高校联盟 成员增至 126 个 .....	10

### ※高教视点※

“一带一路”建设与国家教育新使命 .....	14
“一带一路”中教育的使命与行动策略 .....	24
国际化人才联通“一带一路”：角色、需求与策略 .....	30
“一带一路”倡议的人才支撑与教育路径 .....	39
专家热议“一带一路”峰会办大学分校推动教育合作 .....	48

### ※典型经验※

北京外国语大学：发布“一带一路”歆桥实习计划 .....	51
暨南大学：为“一带一路”建设注入“暨大动力” .....	52
温州大学：为“一带一路”建人才“蓄水池” .....	54
华侨大学：培育“一带一路”民心相通的使者 .....	56
对外经贸大学：“贸大气质”融入“一带一路” .....	59
江南大学：“三大举措”大力推进“一带一路”教育行动 .....	60
厦门大学：第一所建海外分校的大学 .....	62

## 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》

中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻执行。

《意见》强调，要全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，以服务党和国家工作大局为宗旨，统筹国内国际两个大局、发展安全两件大事，坚持扩大开放，做强中国教育，推进人文交流，不断提升我国教育质量、国家软实力和国际影响力，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

《意见》提出，要坚持“围绕中心、服务大局，以我为主、兼容并蓄，提升水平、内涵发展，平等合作、保障安全”的工作原则。工作目标是：到2020年，我国出国留学服务体系基本健全，来华留学质量显著提高，涉外办学效益明显提升，双边多边教育合作广度和深度有效拓展，参与教育领域国际规则制定能力大幅提升，教育对外开放规范化、法治化水平显著提高，更好满足人民群众多样化、高质量教育需求，更好服务经济社会发展全局。

《意见》对做好新时期教育对外开放工作进行了重点部署。一是加快留学事业发展，提高留学教育质量。通过完善“选、派、管、回、用”工作机制，规范留学服务市场，完善全链条留学人员管理服务体系，优化出国留学服务。通过优化来华留学生源国别、专业布局，加大品牌专业和品牌课程建设力度，构建来华留学社会化、专业化服务体系，打造

“留学中国”品牌。通过加大留学工作行动计划实施力度，加快培养拔尖创新人才、非通用语种人才、国际组织人才、国别和区域研究人才、来华杰出人才等五类人才。二是完善体制机制，提升涉外办学水平。通过完善准入制度，改革审批制度，开展评估认证，强化退出机制，加强信息公开，建立成功经验共享机制，重点围绕国家急需的自然科学与工程科学类专业建设，引进国外优质资源，全面提升合作办学质量。通过鼓励高等学校和职业院校配合企业走出去，鼓励社会力量参与境外办学，稳妥推进境外办学。三是加强高端引领，提升我国教育实力和创新能力。通过引进世界一流大学和特色学科，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关，加强国际前沿和薄弱学科建设，借鉴世界名校先进管理经验，完善内部治理结构，加快建设具有中国特色的现代大学制度，助推一流大学和一流学科建设。通过支持高等学校参与国际重大科学计划和科学工程，建设一批高水平国际合作联合实验室、国际联合研究中心，面向全球引进高层次科技创新人才，促进高校科技国际协同创新。通过选派高等学校优秀青年教师、学术带头人等赴国外高水平机构访学交流，加快引进世界名校师资，完善教师专业标准体系，推进外籍教师资格认证，加快高水平师资队伍队伍建设。四是丰富中外人文交流，促进民心相通。通过整合搭建政府间教育高层磋商、教育领域专业人士务实合作、教师学生友好往来平台，完善中外人文交流机制相关制度，打造一批中外人文交流品牌项目，积极开展国际理解教育，加强人文交流机制建设。通过深化与世界各国语言合作交流，加强在汉语推广和非通用语种学习中的互帮互助，推进与世界各国语言互通，拓展政府间语言学习交换项目，联合更多国家开发语言互通共享课程，促进中外语言互通。通过把讲好中国故事、传播好中国声音作为教育对外开放的重要内容，聚集广大海外留学人员爱国能量，主动宣传祖国发展成就，积极发挥来华留学人员和外籍教师的宣介作用，积极传播中国理念。五是促进教育领域合作共赢。通过加强与国际组织的合作，建立和完善双边多边教育部长会议机

制，增进次区域教育合作交流，推动大学联盟建设，深入推进友好城市、友好学校教育深度合作，深化双边多边教育合作。通过提升发展中国家在全球教育治理中的发言权和代表性，选拔推荐优秀人才到国际组织任职，完善金砖国家教育合作机制，拓展有关国际组织的教育合作空间，积极参与全球教育治理。通过发挥教育援助在“南南合作”中的重要作用，加大对发展中国家尤其是最不发达国家的支持力度，加快对外教育培训中心和教育援外基地建设，积极开展优质教学仪器设备、整体教学方案、配套师资培训一体化援助，开展教育国际援助，重点投资于人、援助于人、惠及于人。六是实施“一带一路”教育行动，促进沿线国家教育合作。加强教育互联互通、人才培养培训等工作，对接沿线各国发展需求，倡议沿线各国共同行动，实现合作共赢。扩大中国政府奖学金资助规模，设立“丝绸之路”中国政府奖学金，每年资助1万名沿线国家新生来华学习或研修。对在“一带一路”教育合作交流和区域教育共同发展中作出杰出贡献、产生重要影响的国际人士、团队和组织给予表彰。

《意见》提出，要大力提升教育对外开放治理水平。一是完善教育对外开放布局。加强与大国、周边国家、发展中国家、多边组织的务实合作，充分发挥教育在“一带一路”建设中的重要作用，形成重点推进、合作共赢的教育对外开放局面。支持东部地区整体提升教育对外开放水平，率先办出中国特色、世界水平的现代教育，支持中西部地区不断扩大教育对外开放的广度和深度，引导沿边地区利用地缘优势，推进与周边国家教育合作交流，形成因地制宜、特色发展的教育对外开放格局。二是健全质量保障。推动亚太区域内双边多边学历学位互认，支持联合国教科文组织建立世界范围学历互认机制。加强与国际组织合作，积极参与国际教育质量标准研究制定。紧密对接《中国制造2025》，开发与国际先进标准相对接的职业教育课程体系，积极参与制定职业教育国际标准。参与国际学生评估测试，提高我国教育质量评估监测能力。深入

推进管办评分离，形成以政府监管、学校自律、社会评价为一体的质量保障体系。三是加强理论支撑。完善国别和区域研究基地布局，加强国际问题研究。支持高等学校、科研机构、社会力量开展教育对外开放战略研究。支持大学智库合作。健全教育对外开放事业发展数据统计和发布机制。建立教育对外开放专家咨询组织，建设研究数据平台，健全决策机制。四是强化监督管理。加强监管体系建设，健全监管制度，形成高效可靠的综合监管体系和监督合力。明确留学中介服务机构的行业监管要求，健全行业评价、投诉处理、信息公开、退出禁入机制，形成健康有序的留学市场。

《意见》要求，加强对教育对外开放工作的组织领导。一是加强和改进党对教育对外开放工作的领导。健全教育对外开放的领导体制和工作机制，充分发挥各级党委在教育对外开放战略目标制定、人才培养、干部管理等各项工作中的领导作用。创新工作方式，加强和改进中外合作办学机构党建工作，加快培养一批优秀涉外办学管理人才。加强教育外事干部队伍建设。二是健全工作机制。建立健全政府、学校、社会力量权责明确、分工协作、高效有序的教育对外开放运行架构。各级党委和政府要充分发挥统筹协调作用，把教育对外开放工作纳入议事日程。完善部际协调机制，强化省级政府教育统筹、监管和管理职能，发挥学校主体作用，鼓励成立区域性、行业性校际联盟，加强教育涉外行业组织建设。三是完善保障措施。加大经费投入，在经费使用及管理上，更多向支持人才倾斜，赋予学校更多自主权，按规定统筹安排相关资金用于支持师生赴国外实习、开展教学实验。完善来华留学、中外合作办学等政策制度。四是营造良好氛围。加大教育对外开放政策的宣传解读力度。丰富宣传形式，充分发挥新兴媒体和主流媒体的对外宣传作用。驻外使领馆要主动加强与当地媒体沟通联系，着力营造有利于教育对外开放的舆论氛围。

（来源：中央政府门户网站 2016-04-29）

## 教育部有关负责人就《推进共建“一带一路”教育行动》答记者问

近日，教育部印发了《推进共建“一带一路”教育行动》。该文件作为《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》的配套文件，作为国家《推动共建“一带一路”愿景与行动》在教育领域的落实方案，将为教育领域推进“一带一路”建设提供哪些支撑？有哪些重点内容和举措？教育部有关负责人就此回答了记者的提问。

**问：**印发《教育行动》的目的和作用是什么？

**答：**推动共建“一带一路”教育行动，已列入2016年推进“一带一路”建设工作部署和“十三五规划纲要”中我国要实施的100个重大项目。印发《教育行动》的首要考虑是明确教育定位，围绕“一带一路”重点共建的“五通”（政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通），提供两方面支撑：一是促进民心相通，二是为其他“四通”提供人才支撑。力争做到经贸走到哪里，教育的民心工程就延伸到哪里，教育的人才培养就覆盖到哪里；力争推动教育发展和经贸合作并驾齐驱，成为车之两轮、鸟之两翼；力争发挥教育“软力量”四两拨千斤的作用，实现“一带一路”建设推进事半功倍。

**问：**在构建合作愿景方面，《教育行动》提出了哪些新思路？

**答：**《教育行动》提出教育交流为沿线各国民心相通架设桥梁，人才培养为沿线各国政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通提供支撑。倡议沿线各国携手行动起来，增进理解、扩大开放、加强合作、互学互鉴，谋求共同利益、直面共同命运、勇担共同责任，聚力构建“一带一路”教育共同体，全面支撑共建“一带一路”。

**问：**《教育行动》提出了哪些共建“一带一路”的重点合作内容？

**答：**沿线各国教育特色鲜明、资源丰富、互补性强、合作空间巨大。《教育行动》提出，中国将以基础性、支撑性、引领性三方面举措为建

议框架，开展三方面重点合作，对接沿线各国意愿，互鉴先进教育经验，共享优质教育资源，全面推动各国教育提速发展。

**问：**《教育行动》提出了哪些共建“一带一路”的基础性举措？

**答：**《教育行动》设计了“教育行动五通”，作为基础性举措，开展教育互联互通合作。一是加强教育政策沟通。将开展“一带一路”教育法律、政策协同研究，构建沿线各国教育政策信息交流通报机制。将积极签署双边、多边和次区域教育合作框架协议，制定沿线各国教育合作交流国际公约，逐步疏通教育合作交流政策性瓶颈，实现学分互认、学位互授联授。二是助力教育合作渠道畅通。将推进“一带一路”国家间签证便利化，鼓励有合作基础、相同研究课题和发展目标的学校缔结姊妹关系，举办沿线国家校长论坛，支持高等学校建立国际合作联合实验室（研究中心）、国际技术转移中心，打造“一带一路”学术交流平台，逐步深化拓展教育合作交流。三是促进沿线国家语言互通。将拓展政府间语言学习交换项目，联合培养、相互培养高层次语言人才。将扩大语言学习国家公派留学人员规模，倡导沿线各国与中国院校合作在华开办本国语言专业。将支持更多社会力量助力孔子学院和孔子课堂建设，加强汉语教师和汉语教学志愿者队伍建设，全力满足沿线国家汉语学习需求。四是推进沿线国家民心相通。将鼓励沿线国家学者开展或合作开展中国课题研究，增进沿线各国对中国发展模式、国家政策、教育文化等各方面的理解。将建设国别和区域研究基地，与对象国合作开展经济、政治、教育、文化等领域研究。将加强“丝绸之路”青少年交流，逐步把理解教育课程、丝路文化遗产保护纳入沿线各国中小学教育课程体系，加强青少年对不同国家文化的理解。五是推动学历学位认证标准连通。将推动落实联合国教科文组织《亚太地区承认高等教育资历公约》，支持教科文组织建立世界范围学历互认机制，实现区域内双边多边学历学位关联互认。将呼吁各国完善教育质量保障体系和认证机制，加快推进本国教育资历框架开发，助力各国学习者在不同种类和不同阶段教育之

间进行转换，促进终身学习社会建设。将共商共建区域性职业教育资历框架，逐步实现就业市场的从业标准一体化。将探索建立沿线各国教师专业发展标准，促进教师流动。

问：《教育行动》提出了哪些共建“一带一路”的支撑性举措？

答：《教育行动》设计了“四个推进计划”，作为支撑性举措，开展人才培养培训合作。一是实施“丝绸之路”留学推进计划。将设立“丝绸之路”中国政府奖学金，未来5年，每年资助1万名沿线国家新生来华学习或研修，为沿线各国专项培养行业领军人才和优秀技能人才。将全面提升来华留学人才培养质量，把中国打造成为深受沿线各国学子欢迎的留学目的地国。将以国家公派留学为引领，未来3年，每年面向沿线国家公派留学生2500人。二是实施“丝绸之路”合作办学推进计划。将发挥政府引领、行业主导作用，促进高等学校、职业院校与行业企业深化产教融合。将鼓励中国优质职业教育配合高铁、电信运营等行业企业走出去，探索开展多种形式的境外合作办学，培养当地急需的各类“一带一路”建设者。将整合资源，积极推进与沿线各国在青年就业培训等共同关心领域的务实合作。三是实施“丝绸之路”师资培训推进计划。将开展“丝绸之路”教师培训，加强先进教育经验交流，提升区域教育质量。将加强“丝绸之路”教师交流，推动沿线各国校长交流访问、教师及管理人员交流研修，推进优质教育模式在沿线各国互学互鉴。将大力推进沿线各国优质教学仪器设备、教材课件和整体教学解决方案输出，跟进教师培训工作，促进沿线各国教育资源和教学水平均衡发展。四是实施“丝绸之路”人才联合培养推进计划。将推进沿线国家间的研修访学活动。将鼓励沿线各国高等学校在语言、交通运输、建筑、医学、能源、环境工程、水利工程、生物科学、海洋科学、生态保护、文化遗产保护等沿线国家发展急需的专业领域联合培养学生，推动联盟内或校际间教育资源共享。



**问：**《教育行动》提出了哪些共建“一带一路”的引领性举措？

**答：**《教育行动》设计了“四方面内容”，作为引领性举措，共建丝路合作机制。一是加强“丝绸之路”人文交流高层磋商。将开展沿线国家双边多边人文交流高层磋商，商定“一带一路”教育合作交流总体布局，协调推动沿线各国建立教育双边多边合作机制、教育质量保障协作机制和跨境教育市场监管协作机制。二是充分发挥国际合作平台作用。将发挥现有双边多边合作机制作用，增加教育合作的新内涵。将借助联合国教科文组织等国际组织力量，推动沿线各国围绕实现世界教育发展目标形成协作机制。将支持在共同区域、有合作基础、具备相同专业背景的学校组建联盟，不断延展教育务实合作平台。三是实施“丝绸之路”教育援助计划。将发挥教育援助在“一带一路”教育共同行动中的重要作用，逐步加大教育援助力度，重点投资于人、援助于人、惠及于人。将发挥教育援助在“南南合作”中的重要作用，加大对沿线国家尤其是最不发达国家的支持力度。将加强中国教育培训中心和教育援外基地建设，为沿线国家培养培训教师、学者和各类技能人才。四是开展“丝路金驼金帆”表彰工作。将对在“一带一路”教育合作交流和区域教育共同发展中做出杰出贡献、产生重要影响的国际人士、团队和组织给予表彰。

**问：**《教育行动》如何从国内体制机制上保障共建“一带一路”教育行动形成合力？

**答：**国内通过加强顶层设计和统筹引导，实现扎实有序推进，防止一哄而上。一是中央政府引导推动。加强国内各部门各地方的统筹协调工作，对接沿线各国教育发展战略规划。二是地方政府重点推进。要求各地发挥区位优势和地方特色，有序与沿线国家地方政府建立“友好省州”“姊妹城市”关系，打造教育合作交流区域高地，助力做强本地教育。三是各级学校有序前行。要求各级各类学校有序与沿线各国学校扩大合作交流，整合优质资源走出去，选择优质资源引进来，共同提升教

育国际化水平和服务共建“一带一路”能力。四是社会力量顺势而行。鼓励开展更大范围、更深层次、更高水平的“一带一路”教育民间合作交流，吸纳更多民间智慧、民间力量、民间方案、民间行动。

问：《教育行动》提出如何同沿线各国共同落实教育行动？

答：《教育行动》提出，中国愿与沿线各国一道，秉持开放合作、互利共赢理念，共同构建多元化教育合作机制，制订时间表和路线图，推动弹性化合作进程，打造示范性合作项目，满足各方发展需要，促进共同发展。中国教育部倡议沿线各国加强战略规划对接和政策磋商，探索教育合作交流的机制与模式，增进教育合作交流的广度和深度，追求教育合作交流的质量和效益，构建“一带一路”教育共同体，共创人类美好生活新篇章。

（来源：中央政府门户网站 2016-08-11）

## 我国已与 24 个“一带一路”国家签订学历学位互认协议

记者从教育部获悉，我国已先后与 46 个国家和地区签订了学历学位互认协议，其中“一带一路”国家 24 个。

据悉，这些国家包括中东欧 8 国、东南亚 5 国、中亚 5 国、独联体 3 国、南亚 1 国、东亚 1 国、北非 1 国。教育部国际合作与交流司办学与监管处处长闫炳辰说：“按照今年的工作重点，教育部还要推动我国与摩尔多瓦、塞浦路斯、南非等国家的学历学位互认工作。”

在促进沿线国家语言互通方面，教育部国际司与北京外国语大学签署合作协议，支持该校通过引进国外师资、公派留学、与国外高校开展合作等多种方式，使该校开设的外国语言专业在 2018 年达到 94 种，实现外语专业设置全覆盖。

据教育部国际合作与交流司司长许涛介绍，教育部重点组织开展国别和区域研究，共发布了 141 项研究课题，其中 70 项涉及“一带一路”

的 46 个沿线国家，设立“一带一路”沿线国家研究智库报告课题，系列报告覆盖 66 个沿线国家。

许涛表示，在实施“丝绸之路”留学推进计划方面，实施《留学行动计划》，2016 年共选拔 226 名国别区域研究人才赴 34 个国家，选派 908 名涉及 37 门的非通用语种人才出国培训进修，“留学中国”品牌逐步形成。

“教育部注重来华留学高端人才的培养，设立卓越奖学金项目，培养发展中国家的青年精英和未来领导者；设立‘丝绸之路’中国政府奖学金项目，每年向沿线国家额外提供总数不少于 3000 个奖学金新生名额。”许涛说。

记者还了解到，截至 2016 年，我国高校已在境外设立了 4 个机构和 98 个办学项目，分布在 14 个国家和地区，大部分在“一带一路”沿线地区。开设专业包括中国语言文学、中医药、针灸、武术等。

此外，许涛表示，“一带一路”教育行动国际合作省部签约共建是“一带一路”教育行动的重要抓手。“在各地共同努力下，2016 年我们先后完成了 8 省区的签约。今年，教育部进一步与 5 省 1 市完成签约，使签约总量达 14 个省、区、市，基本实现了与主要节点省份签约的全覆盖，基本形成了省部推进‘一带一路’教育行动网络。”

（来源：中国青年报 2017-04-20）

## 25 国加入“一带一路”高校联盟 成员增至 126 个

记者从甘肃教育厅获悉，近两年，甘肃不断加快内引外联，拓展教育对外合作，“一带一路”高校联盟成员由最初的 8 国 47 所高校，增加到亚、欧、非、美洲等 25 个国家的 126 所高校。

2015 年 10 月，为推动沿线大学在教育、科技、文化等领域的合作，在甘肃省政府的倡议下，由兰州大学发起，复旦大学、乌克兰卢甘斯克

国立大学、韩国釜庆大学、马来西亚吉隆坡建设大学等 47 所大学加盟“一带一路”高校联盟。

联盟高校秉承“互联互通、开放包容、协同创新、合作共赢”的理念，共同打造“一带一路”高等教育共同体，推动“一带一路”沿线国家和地区大学之间在教育、科技、文化等领域的全面交流与合作，服务“一带一路”沿线国家和地区的社会经济发展。

随着“一带一路”建设的推进，各个国家对全面熟悉丝路沿线各国政治经济文化的人才需求日趋旺盛，据甘肃省教育厅提供数据，目前在甘肃省学习的留学生已达 1843 人，来甘肃留学申请人数逐年增加。

目前，“一带一路”高校联盟成员由最初的 8 国 47 所高校，增加到亚、欧、非、美洲等 25 个国家的 126 所高校。联盟除了搭建学术资源共享平台外，还设立了“甘肃省丝绸之路专项奖学金”，专项经费每年 500 万元，用于招收“一带一路”沿线国家留学生。

据了解，今年，“一带一路”高校联盟将对联盟高校在留学生互派、合作科研、学科联盟、国际评价等方面给予政策和经费支持，推动联盟高校之间开展学分互认、学位互授联授。同时，还将通过探索科研人员与学生交流机制，组建协同创新共同体，联合开展研究，共同培养具有国际视野的人才，服务“一带一路”沿线国家和地区的社会经济发展。

“一带一路”联盟加盟高校名单：

创始成员高校——

国外高校：

- 01、[俄罗斯] 俄罗斯乌拉尔国立经济大学
- 02、[乌克兰] 乌克兰卢甘斯克国立大学
- 03、[苏丹] 喀土穆大学
- 04、[苏丹] 非洲国际大学
- 05、[韩国] 釜山大学
- 06、[马来西亚] 吉隆坡建设大学
- 07、[吉尔吉斯斯坦] 阿洪巴耶夫国立医科学院
- 08、[土耳其] 土耳其语言研究院

国内高校：

09、复旦大学 10、北京师范大学 11、四川大学 12、同济大学  
13、天津大学 14、华东师范大学 15、南京农业大学 16、西南大学  
17、河海大学 18、陕西师范大学 19、对外经济贸易大学  
20、新疆大学 21、石河子大学 22、宁夏大学 23、青海大学  
24、上海中医药大学 25、天津师范大学 26、山西中医学院  
27、重庆文理学院 28、四川文理学院 29、西安文理学院  
30、宝鸡文理学院 31、兰州大学 32、西北民族大学 33、西北师范大学  
34、兰州理工大学 35、兰州交通大学 36、甘肃农业大学  
37、兰州财经大学 38、甘肃中医药大学 39、甘肃政法学院  
40、天水师范学院 41、河西学院 42、陇东学院 43、甘肃民族师范学院  
44、兰州城市学院 45、兰州工业学院 46、兰州文理学院 47、甘肃医学院  
新加盟成员高校——

国外高校：

48、[阿塞拜疆] 阿塞拜疆国立经济大学  
49、[埃及] 埃及亚历山大大学  
50、[巴基斯坦] 巴基斯坦古艾德阿赞姆大学  
51、[白俄罗斯] 白俄罗斯国立技术大学  
52、[白俄罗斯] 白俄罗斯国立经济大学  
53、[白俄罗斯] 白俄罗斯国立师范大学  
54、[波兰] 波兰维斯瓦大学  
55、[俄罗斯] 莫斯科动力工程大学  
56、[俄罗斯] 俄罗斯伊尔库兹克大学  
57、[韩国] 韩国诚信女子大学  
58、[韩国] 韩国教员大学  
59、[吉尔吉斯斯坦] 吉尔吉斯斯坦奥什阿德舍夫理工大学  
60、[吉尔吉斯斯坦] 吉尔吉斯斯坦比什凯克人文大学  
61、[吉尔吉斯斯坦] 吉尔吉斯斯坦·奥什大学  
62、[马来西亚] 马来西亚国际伊斯兰大学  
63、[马来西亚] 马来西亚国民大学  
64、[美国] 美国德克萨斯理工大学  
65、[美国] 加州大学河滨分校  
66、[美国] 美国健康科学大学  
67、[美国] 美国圣伊格纳西奥大学

- 68、[美国] 美国依阿华州立大学
- 69、[美国] 美国中央俄克拉荷马大学
- 70、[美国] 纽约电影学院
- 71、[摩尔多瓦] 摩尔多瓦自由国际大学
- 72、[瑞典] 瑞典舍夫德大学
- 73、[塞浦路斯] 塞浦路斯欧洲大学
- 74、[苏丹] 苏丹巴哈利大学
- 75、[塔吉克斯坦] 塔吉克斯坦斯拉夫大学
- 76、[泰国] 泰国皇家伊森科技大学
- 77、[乌克兰] 乌克兰国立喀尔巴阡大学
- 78、[乌兹别克斯坦] 乌兹别克斯坦撒马尔罕国立农业大学
- 79、[新加坡] 新加坡国立教育学院
- 80、[新西兰] 新西兰 Ara 坎特博雷理工学院
- 81、[新西兰] 新西兰林肯大学
- 82、[新西兰] 新西兰商学院
- 83、[印度] 印度苏里尼大学
- 84、[英国] 英国斯旺西大学

国内高校：

- 85、安康学院 86、北京理工大学 87、北京中医药大学 88、大连理工大学
- 89、东北大学 90、东南大学 91、广东财经大学 92、广州中医药大学
- 93、贵州师范大学 94、哈尔滨工业大学 95、海南大学 96、湖南大学
- 97、华东政法大学 98、华南理工大学 99、吉林大学
- 100、南京中医药大学 101、南开大学 102、宁夏师范大学
- 103、中国人民大学 104、山东大学 105、山东政法学院
- 106、山东中医药大学 107、上海政法学院 108、武汉大学
- 109、西北政法大学 110、西南政法大学 111、新疆师范大学
- 112、延安大学 113、云南民族大学 114、浙江工商大学
- 115、中国科学技术大学 116、中国政法大学 117、中国中医科学院
- 118、中南财经政法大学 119、中南大学 120、重庆科技学院
- 121、台湾昆山科技大学 122、台湾铭传大学 123、香港浸会大学
- 124、香港科技大学 125、香港中文大学 126、重庆大学

（来源：新华网 2017-05-10）

## “一带一路”建设与国家教育新使命

瞿振元

“一带一路”建设是国家重大战略

“一带一路”建设是以经济贸易为主要载体、以互联互通为核心概念、以互利共赢为基本目的的跨国战略合作设想，是对古丝绸之路的传承和提升。它东接亚太经济圈，西进欧洲经济圈，沿途连通中亚、东南亚、南亚、西亚和东非等 64 个国家，是开放、包容、普惠的经济合作倡议，不限国别范围，不是一个实体，不搞封闭机制，有意愿的国家和经济体均可参与进来，共同发展、合作发展。“一带一路”战略打破了原来点状、块状的区域发展模式，成为一种新的发展模式。“一带一路”沿线大多是新兴经济体和发展中国家，目前总人口约 44 亿人，经济总量约 21 万亿美元，分别约占全球的 63%和 29%。这些国家普遍处于经济发展的上升期，资源禀赋各异，经济互补性较强，彼此合作潜力和空间很大。

“一带一路”建设主要包含经济贸易、区域秩序、人文交流三方面的内涵，以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通“五通”为主要内容。

“一带一路”是促进共同发展、实现共同繁荣的合作共赢之路，是增进理解信任、加强交流合作的和平友谊之路，是战略性、长期性、高层次、全方位的宏大战略。它承载着全面开放、统筹发展、民族复兴的伟大目标和崇高使命。要实现这一目标的空间范围广、时间跨度大、实施周期长，不是一年两年或十年八年能立见成效的，要把眼光放到 2020 年、2030 年、2050 年几个时段，在实现中华民族伟大复兴中国梦的历史进程中进行思考和把握，确定近中远期目标和重点，先易后难，分阶段分步骤实施推进。对其长期性、艰巨性、复杂性始终保持清醒认识。无

动于衷不行，急躁冒进也不行。在过去的 20 多年中，以金砖国家为代表的新兴国家的经济增长速度超过发达工业国家的一倍，改变了国际经济政治格局，而“一带一路”建设必将进一步改变国际经济政治格局。

为教育对外开放提出新使命

“人类命运共同体”是中国共产党近年来反复强调的关于人类社会发展的新理念。党的十八大报告首次明确提出，“要倡导人类命运共同体意识，在追求本国利益时兼顾他国合理关切，在谋求本国发展中促进各国共同发展”。

穷则独善其身，达则兼济天下，是中国自古以来就有的以天下为己任的担当。在今天中国即将全面建成小康社会，进而步入中等发达国家行列之际，“一带一路”战略的推出和亚投行的组建，都体现了这种情怀。“一带一路”沿线国家多半遭受过旧殖民统治体系的剥削和压制，由于历史与自身情况的制约，很多国家至今无法摆脱贫困、饥饿、动乱的困扰，而在其现代化进程中，又不得不面对二战以来依据丛林原则形成的世界政治、经济格局，但其发展策略和发展道路又不可能走以往发达国家的老路，因而在世界多极化、经济全球化、文化多样化和信息社会持续发展的世界潮流中，迫切需要在更加公正合理的国际体系中发展自己。中国倡议的“一带一路”建设和设立亚投行，就是着力于欧亚大陆互利共赢一体化发展和利益共同体及命运共同体的意识，是兼济天下的使命担当。

在推进“一带一路”建设、促进“人类命运共同体”建设的进程中，教育承担着独特的使命。新中国成立以来，特别是改革开放以来，我国教育顺势而为，逐步形成全方位、多层次、宽领域的对外开放格局，建成了世界最大留学输出国和亚洲最大留学目的地国。加入 WTO 以来，我国教育开放承诺水平在世界主要国家中已相对较高，有的方面高于一些发达国家，更是高于一批尚未承诺开放本国教育重要参照国。新形势下



教育如何顺应新形势、抓住机遇，承担好“一带一路”建设提出的新使命与新要求是摆在我们面前的重要任务。

服务于“一带一路”建设，教育特别是高等教育，首先和主要的任务是人才培养。“一带一路”建设需要什么样的人才呢？“一带一路”建设的浩大内容，可以分为3个方面：一是交通、信息、能源基础设施，贸易与投资，能源资源，货币金融互联互通，可以理解为工程建设和经济贸易；二是区域性的生态环境保护，海上合作领域，政策的互联互通，可以理解为区域政治和秩序；三是区域性的语言文化、科技人文、卫生和旅游等人文领域的互联互通，可以理解为人文交流与合作。这些战略所涵盖的建设内容，包括基础设施建设、技术、资本、货币、贸易、文化、政策、民族、宗教，无一不需要教育、特别是高等教育提供人才支撑。

第一，大量的基础设施建设，需要宏大的不同领域的工程技术、项目设计与管理等专业人才。据亚洲开发银行的评估报告显示，2010~2020年，亚洲各国累计需要投入7.97万亿美元用于基础设施的建设与维护，涉及989个交通运输和88个能源跨境项目。这些项目的建设完成，需要数以十万乃至百万计的铁路、管道、电力、公路、港口与通信等产业的工程建设、设计施工、质量控制与保障、经济管理人才，要加强工程、政治、经济、管理等各领域的专家协作。

第二，随着众多的企业落地，急需大量通晓当地语言、熟知当地政治经济文化风俗和人文地理的人才，特别是东南亚、南亚、中亚、东北亚乃至西亚国家政治、经济及风土民情的人才。“一带一路”沿线有64个国家，还不断有国家和地区参与进来，而通晓亚洲小语种的人才却是奇缺的，遭遇“小语种危机”，小语种教学和小语种人才培养任务很重。而且，我国大众观念中的外语几乎就相当于英语，国外就几乎相当于发达国家，这些观念与我国日益深入和多元开放的国际化进程很不适应，亟待改变。

第三，区域性经贸往来和良好秩序的形成，需要大量的国际贸易人才。“一带一路”正在形成除大西洋贸易轴心和太平洋贸易轴心之外、新的以亚欧为核心的全球第三大贸易轴心。目前“一带一路”国家 GDP 总量达 20 万亿美元（约占全球 1/3）。区域国家经济增长对跨境贸易的依赖程度较高，2000 年各国平均外贸依存度为 32.6%；2010 年提高到 33.9%；2012 年达到 34.5%，远高于同期 24.3%的全球平均水平。根据世界银行数据计算，1990~2013 年期间，全球贸易、跨境直接投资年均增长速度为 7.8%和 9.7%，而“一带一路”沿线国家同期的年均增长速度分别为 13.1%和 16.5%；尤其是国际金融危机后的 2010~2013 年期间，“一带一路”国家对外贸易、外资净流入年均增长速度分别为 13.9%和 6.2%，比全球平均水平高出 4.6 个百分点和 3.4 个百分点。预计未来十年，“一带一路”国家出口规模占比有望提升至 1/3 左右。亚投行成立后的首个项目即是“丝绸之路经济带”的建设，这就急需大量懂得资本运作、货币流通、贸易规则制定、通晓国际规则的人才。

服务于“一带一路”建设，需要加强民族理解和文化理解教育，力促民心互通。民心互通说到底是有文化的交融。文化是全人类共通的精神产品。要使得“一带一路”战略顺利实施，互利互惠是根本，民心相通是社会根基。沿线国家普遍国情复杂，宗教信仰、地缘政治、民心社情等比较复杂，政局动荡很难预期，地区、阶层、宗教派系差异性大，只有全面了解民间需求与广泛民意，消除误解误判，才能促进合作，只有沿线国家的学者、企业家、政府部门、民间组织和民众充分理解历史文化背景与民心社情，才可能更好地实施这一战略，而这正是目前非常缺乏的，需要加强增进民族理解和文化理解认同的教育。需要为“一带一路”政策制定者、传播者和从事实际工作的政府官员、企业家、民间人士等提供全面、深入的历史、地理、语言、文化、宗教、政治等方面的知识培训，才能有效实现“政策沟通”；需要培养一批具有较好的国际交往能力，具有较好社会影响力与社会声誉，能经常往来于各国间的民

间人士、文化使者，他们通过 NGO 志愿者、学术研究、文化交流等方式进入到整个社会的肌体中，才能达到民心相通。

服务于“一带一路”建设，教育特别是高等教育要努力提供智力支持、贡献宝贵智慧。世界历史发展表明，各个国家在全球格局中的经济、政治地位并非不可改变，世界存在于动态变化之中。亚太国家要想在新一轮的世界格局变化中占据新的席位，必须顺应地区和全球合作潮流。斯塔夫里阿诺斯曾说，“如果其他地理因素相同，那么人类取得进步的关键就在于各民族之间的可接近性。最有机会与其他民族相互影响的那些民族，最有可能得到突飞猛进的发展。实际上，环境也迫使他们非迅速发展不可，因为他们面临的不仅仅是发展的机会，还有被淘汰的压力”。

“一带一路”建设正是既承认沿线国家各自发展独特性，又结成互为中心和源头的共同发展体系。这种共同发展体系决定了必须加强对人类命运共同体共同面对的重大课题的研究，提出可行的解决方案。

第一，要为建设和谐区域治理体系贡献智慧。“一带一路”沿线大都为新兴国家，随着新兴国家的发展，他们在国际事务中影响力不断上升，但国际政治经济秩序不公平不合理的状况依然存在，不同国家和地区经济社会发展不平衡现象十分普遍，贫富差距日益扩大，地区冲突与暴力依然存在。这些都是困扰“一带一路”沿线各国治理的难题，也是“一带一路”建设成共同发展体系需要共同面对的挑战和问题。

第二，要为人类社会和区域的可持续发展贡献智慧。全球气候变化、能源短缺、水资源危机、森林资源保护、土地荒漠化、生物多样性保护、环境严重污染，重大传染病防治、突发公共安全事件，新兴国家高速城市化、人口膨胀、资源缺乏等问题给人类社会和区域的可持续发展带来严峻挑战，需要共同面对，协调解决。由于现存的国际体系规则或明或暗都由欧美发达国家主导，因而完全指望他们来公正地代表全球的公共利益，特别是新兴国家的利益显然是不现实的。研究如何在参与全球治理时对发展中国家更有利，如何面对和解决这些问题，“一带一路”沿

线国家具有更多的一致性和共通性，应携起手来，共同研究调整战略对策，为人类社会和区域的可持续发展有所作为，其中中国高等教育要发挥更重要的作用。

第三，要为解决实际应用为导向的现实问题贡献智慧。“一带一路”建设中会出现大量需要解决的各种现实问题，从宏观到微观，从文化到社会，从政策到工程，从人力资源到技术瓶颈。需要开展区域与沿线各国社会发展研究，国别国情科学研判，经贸与文化交流、国际商务合作研究，人才需求调查与培养研究。开展前瞻性、针对性、储备性政策研究，对“一带一路”建设未来5年、15年、50年的发展做出科学研判、战略思考和超前谋划。加强国家之间、国家部委、相关区域政府、高等学校、产业、行业之间的合作研究，围绕决策需求，提出专业化、建设性、切实管用的政策建议。

#### 沿线国家教育合作如何良性推动

实施“一带一路”战略，不仅要求我们要积极对接沿线国家经济发展和区域合作规划，要求我国的高等教育对内把脉，找准适合“一带一路”战略发展的契合点和着力点。同时，也要向世界高等教育体系问诊，从世界秩序重建的高度，谋划我国高等教育在“一带一路”建设中的战略布局和行动策略，为沿线国家共建“一带一路”提供人才支撑和智力支持，促进“一带一路”沿线国家之间的经济、文化、教育的合作与交流，让沿线国家的人民共享“一带一路”的建设成果，从而实现合作共赢。这是中国作为一个负责任大国的担当，更是中国高等教育应有的行动。

服务“一带一路”建设，要扩大来华留学教育，培养适需的境外人才。留学生教育已经成为一个国家提升国际影响力、拓展教育市场的重要工具。改革开放以来，我国高度重视来华留学教育工作，来华留学教育的规模与质量稳步提升。据《2014年度来华留学调查报告》统计，2014年共有来自203个国家和地区的约37.7万名各类外国留学人员在我国

31个省区市的775所高等学校、科研院所和其他教学机构中学习。就来华留学生规模而言，已占全球留学生份额的8%，成为世界第三大留学生输入国。但在国际教育市场上，与美国、澳大利亚、英国这些最大受益国相比，我国仍处于“逆差”状态。

长期以来，我国来华留学生教育的重心是少数发达国家，一些高校认为只有招收欧美学生才能体现教育国际化的水平与实力。但从服务国家“一带一路”重大战略布局和教育的长远目标看，我们的教育要为人人类命运共同体建设、为造福整个人类社会作出贡献，就必须在国家战略的引导下，扩大来华留学规模，优化来华留学结构，继续积极接受来自发达国家的留学生，重点扩大“一带一路”沿线国家来华留学生；我国政府奖学金名额要进一步扩大并向“一带一路”沿线国家倾斜，增量部分主要用于沿线国家的来华留学生，把雪中送炭的工作做实做好。

如何在满足留学生个体需求的同时，更加着眼于服务“一带一路”建设需求，提高来华留学教育质量，也是需要我们研究的一个重要问题。目前，就不同地区留学生的个体留学服务需求而言，发达国家学生更偏重语言学习；欠发达国家学生更倾向于攻读学位课程，如医学、工程等。而“一带一路”建设的合作重点“设施联通、贸易畅通、资金融通”中所涉及的学科专业在来华留学生教育中有不少尚属空白。为此，国家要从战略高度，统筹规划我国高校吸纳“一带一路”沿线国家来华留学生的学科专业，集中优势资源，做强与“一带一路”重大战略密切相关的特色学科专业，吸纳他们在这些学科专业学习，使他们来华学得好，回国用得上，发挥好作用。

提高来华留学教育质量的关键是高校能够提供质量优、数量足的教育课程。为此，高校应充分利用现代信息技术，线上线下结合，开发出服务“一带一路”建设的、多种语言教授的课程体系和学位课程，以优质的教育资源和优质的教育服务，满足国家“一带一路”建设需求，打造来华留学生教育品牌课程、品牌专业。

服务“一带一路”建设，要通过教育与产业同步、学校与企业结合，培养高素质技能人才。“一带一路”建设是一项宏大系统工程，只有在高等教育的全方位支持下，才能确保有力、有序、有效地推进。就人才培养而言，要坚持“分层分类”，既要培养通晓国际规则、承载国家使命的高端人才、青年才俊、未来领袖，同时也要培养一大批适应“一带一路”基础项目建设的高素质技能人才；要区分“一带一路”建设推进工作的轻重缓急，“先重后轻”，对那些大通道、大动脉、主航线、重要节点、关键环节所急需的技能人才要优先部署，重点培养。要以产教融合实现教育与产业同步发展，支持各类高校与我国高铁、电信运营等“走出去”的行业企业实行合作办学。目前，“一带一路”沿线的中国企业有1万多家，但企业和高校合作办学的还不多。同时，还要加大培训的灵活性，方便选择。要做到培训围着项目走，项目建在哪儿，培训做到哪儿，紧跟并适度超前“一带一路”重大基础性建设项目，在项目建设所在国办学，把高素质技能人才培养与项目建设密切结合起来。

从人力资源构成上看，目前，沿线国家大多未出现人口老龄化现象。2013年，“一带一路”沿线国家15~64岁人数占比平均为67.5%，其中有21个国家的劳动力人数占全国总人口的70%以上，劳动力资源极为充裕。而这些国家的基础设施水平在全球则位于中下程度。“一带一路”沿线国家充沛的劳动力资源、亟待开发的基础设施建设，与我国高端制造业的雄厚实力和近十年高等教育，特别是高等职业教育国际合作办学所积累的丰富经验，形成了供需十分旺盛的教育服务市场。近年来，宁波职业技术学院在贝宁建立了贝宁国际培训中心，培养培训中资企业发展所需的当地员工，带动企业所在国的经济发展；桂林旅游高等专科学校为印尼和文莱等东盟国家培训旅游人才。这些成功的经验，值得在“一带一路”战略推进中进一步借鉴和推广。

总之，“招进来”与“走出去”协同推进，应成为“一带一路”建设人才支撑的基本路径。

服务“一带一路”建设，要有选择地在沿线国家建立境外大学和教育基地。近年来，我国高等教育质量越来越得到国际社会的认可。实施十余年的“创建世界一流大学”计划成绩显著，培养了一批拔尖创新人才，形成了一批世界一流学科，产生了一批国际领先的原创性成果，为提升我国综合国力贡献了力量。特别是在高等教育体系中“三分天下有其一”的高等工程教育，自2006年开始构建具有国际实质等效、与工程师制度相衔接的工程教育专业认证体系，并于2013年6月申请加入《华盛顿协议》，工程教育质量保障体系获得了国际较好认可。目前，本科层次的工科专业布点数已达15733个，基本覆盖了当前“一带一路”建设的所有重大工程项目。因此，我国的高等教育已经具备了“走出去”在“一带一路”沿线国家建立境外大学和教育基地的良好基础。与此同时，我们也积累了可资借鉴的经验。目前，我国高校赴境外办学已初具规模。经教育部批准的境外办学有厦门大学马来西亚分校、老挝苏州大学、云南财经大学曼谷商学院和北京语言大学东京学院；同时，还有90多个项目，涉及14个国家和地区，主要分布在东南亚国家；与180多个国家和地区建立了双边和多边教育交流合作关系，与41个国家和地区签署了学历学位互认协定。而且，“一带一路”沿线国家已有巴基斯坦、哈萨克斯坦、约旦等10多个国家向我国发出境外办学邀请。可以说，在“一带一路”建设中适度增加教育投入，有步骤地开发面向“一带一路”沿线国家的教育项目，将创建境外大学或其他形式的教育机构作为重点项目予以支持，既可为“一带一路”沿线国家的经济社会发展培育人才，也可为我国在世界格局的发展中积累广泛的人脉，发现培养一批以中青年为主的“知华”“亲华”“友华”力量，争取有利的国际舆论环境，扩大国际影响。同时，这也是推动中国教育走向世界的战略举措，是中国睦邻、安邻、富邻，为沿线国家共谋福祉的责任担当。

服务“一带一路”建设，要提升自身的国际性，做强中国高等教育。为了满足“一带一路”建设的需要，我们要加强薄弱学科专业的建设。

比如，要加快培养非通用语种人才。要深入研究“一带一路”建设的语言需求，制定专门的语言发展规划，增加战略性外语人才的储备，加快培育一批既熟悉“一带一路”国家语言，又了解其国情和文化的高端人才。目前，“一带一路”沿线国家的官方语言有40余种，而我国高校能够教授的仅有20种。发达国家能够教授的语言大都达到上百种，但我国进入教育部本科专业目录的外语语种还不到70种。目前，非通用语种覆盖范围不足，语种专业布局不够合理，关键国家和地区的语言人才匮乏的问题已成为制约推进“一带一路”建设的瓶颈，迫切需要我们把关键语言人才的培养上升为国家战略的一部分，抓实落细。要把我国已有的具有良好基础的若干所语言类大学和进行非通用语言教学的大学重点建设好，使其成为语言教学的中心、文化研究和国别研究的重要基地，为“一带一路”建设培养更多的语言和文化类人才。

实施“一带一路”战略，倒逼我们以更广阔的国际视野，全面审视和提升我国高等教育质量。我们唯有在专业、课程、教学、实践及师资等可比的核心要素方面，达到国际认同的标准且具备一流水平，培养的学生在学业水平上与发达国家的同类型、同层次的学生达到实质性等效，我们的高等教育才能在“一带一路”沿线国家乃至国际上脱颖而出，才会有吸引力和竞争力。有的学校到境外办学，更是直接在国际舞台上进行教育质量的比拼。为此，我们要把全面提高质量作为重点，提升我国高等教育的国际性，做强各类高等学校。要通过“一带一路”建设需求的倒逼机制，触动各类高校转变人才培养模式、调整专业结构、扎实推进教学改革，用国际视野审视我们的人才培养质量。

我们还要以“一带一路”建设为契机，调整高等教育结构，加大中西部地区高等教育的政策扶持力度，解决高等教育过度“东高西低”的问题，这既有利于全国高等教育的区域协调发展，又有利于和“一带一路”建设相衔接。



在推进“一带一路”建设中，要加强“一带一路”国家高校间的合作，携手应对人类共同问题，如政治、经济、文化、安全等问题的研究，提升我国参与国际教育治理的能力。

（来源：中国智库网 2015-08-27）

## **“一带一路”中教育的使命与行动策略**

刘宝存

2015年3月8日，中国政府正式发布了《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》。“一带一路”战略的实施，不仅标志着我国国家发展战略和外交战略新的开端，同时也为我国教育的改革与发展，特别是教育的对外开放提出了新的挑战，并提供了新的机遇。教育将会承担起时代赋予的历史使命和责任，为推进国家战略服务。

“一带一路”决定了教育的地位和作用

“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”，这是“一带一路”战略秉持的理念，目标是全方位推进与沿线国家的务实合作，打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体，促进沿线国家经济繁荣发展，加强文明交流共享，促进世界和平发展。为此，国家确定了与沿线国家合作的主要内容，即政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通。

这“五通”中，虽然几乎没有直接提到“教育”二字，但并不表明教育在“一带一路”战略中是可有可无的。恰恰是，教育在“一带一路”战略中有着举足轻重的地位，发挥着基础性、全局性、先导性的作用。

基础性作用。教育是“五通”的基础，特别是“民心相通”的基础。

“民心相通”既是“五通”的组成部分，又是其他“四通”的基础。没有“民心相通”。其他“四通”不可能实现。沿线国家历史文化不同，宗教信仰各异，政治体制多样，地缘政治复杂，经济发展水平不一。因此“五通”首先要“民心相通”。要实现“民心相通”，主要是通过教

育，促进沿线国家人民的相互了解、相互理解、相互信任、相互尊重，增进彼此间的友谊。

全局性作用。教育特别是高等教育具有人才培养、科学研究、社会服务、文化交流等多种职能，可以通过其知识优势、智力优势、人才优势为“一带一路”战略提供全方位的支持，为探索和建设新的国际合作以及全球治理新模式贡献宝贵智慧。教育在“一带一路”战略中的作用不是服务于“五通”的某一个或者某几个方面，而是全局性、战略性的。

先导性作用。教育不但与“五通”方向和要求相一致，而且一定会优先发展，一定会先行。教育的根本任务是培养人才，这需要一个漫长的过程，这就决定了教育与其他方面的发展既不能滞后，也不能同步，而是先行，还要适度超前，才能为其他方面的发展奠定坚实的基础。同时，由于教育主要是培养具有一定知识技能、情感态度、思维方式、人生观、价值观和兴趣爱好的人，而人是一切活动中起主导作用的最积极、最活跃的因素，从这个意义上说，教育的导向性作用就显而易见了。

#### 教育在“一带一路”中的使命

既然教育在“一带一路”战略中的地位和作用突出，那么其所承担的历史使命和社会责任就相应重大。

最重要的使命和责任就是人才培养和培训。

专业技能人才培养。“一带一路”战略的实施涉及政治、经济、文化、法律、民族、宗教等诸多领域，这些领域都需要教育提供专业技能人才支撑。为此，教育将为大规模的基础设施建设培养一大批不同领域的工程技术、项目设计与管理、质量控制与保障等方面的专业技能人才，为经贸活动培养一大批商贸、金融、交通、物流、能源等方面的专业技能人才，为人文交流培养一大批宗教、文化、法律、旅游等方面的专业技能人才。

小语种人才培养。随着我国与“一带一路”沿线国家合作与交流的增加，我国将急需大量通晓沿线国家语言，熟知当地政治、经济、文化、

宗教等国情的专门人才。“一带一路”沿线有 65 个国家，还会不断有国家和地区参与进来，它们所使用的语言各不相同，我们急需大量英语以外的各种小语种人才，以及一大批适应与沿线国家交流的优秀语言人才。这时，教育的功能又将得以最大限度的发挥。

技术人员和工人劳务培训。“一带一路”战略不仅需要大批的专业技能人才和语言、文化专门人才，而且需要外派更大数量的技术人员和技术工人，因此我国迫切需要对外派技术人员和工人进行必要的当地国情教育和语言、文化、习俗培训，需要围绕工程项目对当地人员进行技术、技能培训。

高层次青年领袖人才培养。“一带一路”沿线国家大都是发展中国家，高层次人才匮乏。设立高端学历项目，将为发展中国家培养一批知华、友华、亲华、爱华的未来领袖人才，为我国国家战略和外交战略营造良好的国际空间，为“一带一路”战略的可持续发展奠定基础。

开展对“一带一路”沿线国家研究。传统上，我国的国际问题和国别区域研究主要聚焦在欧美发达国家和地区，对发展中国家和地区研究比较薄弱。虽然 2012 年教育部设立了一批国别区域问题研究基地，以加强国别区域问题和国际问题的研究，但是由于时间尚短，对发展中国家和地区研究不足的局面并没有根本改变，给“一带一路”战略的实施带来了局限。因此，高等院校如加强对沿线国家的历史、政治体制、地缘政治、法律、文化、语言、宗教、地理、民族、经济、商贸、交通、旅游、外交、能源等进行全方位的研究，将为实现“五通”提供必要的知识储备。

“一带一路”战略中高等学校的智库作用。一是为国家政策制定提供决策咨询服务。高等学校能发挥的作用就是积极配合“一带一路”战略需要，就“一带一路”中的重大战略问题、政策问题开展研究，为国家战略决策提供咨询建议；二是积极探索国际合作以及全球治理新模式。

“一带一路”战略打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、

命运共同体和责任共同体，实际上是要建立一个全新的和谐的区域治理体系甚至全球治理模式，这种体系和模式不同于现在西方国家主导的世界体系和治理模式，应该是平等合作、和谐包容、互利共赢、共同发展、共同繁荣的新体系和新模式。高等学校拥有智力优势、知识优势，可以为新的区域治理体系甚至全球治理模式的建立献计献策；三是协助相关行业制定质量标准。在“五通”之中最核心的是设施联通、贸易畅通。高等学校可尝试与行业企业的专家一道，共同参与制定有关铁路、公路、港口、通信、电力等重要设施和贸易商品的质量标准；四是为社会提供咨询服务。高等学校还可以面向社会各界和市场，做好“一带一路”知识普及工作，并就所涉及的问题提供咨询服务。

人文交流是人类沟通情感和心灵的桥梁，是不同国家和地区之间加深理解和信任的纽带，是不同文明之间加强对话和交流的渠道。“一带一路”沿线国家众多，文化差异大，存在着文明多样性，因此要推动和扩大双边、多边和地区间人文交流，增进相互理解和信任。这对促进沿线国家共建“利益共同体”“命运共同体”和“责任共同体”至关重要。各级各类学校就会通过多种途径拓展和深化沿线国家的人文交流，担当人文交流的平台和使者。

#### 教育在“一带一路”中的行动策略

为能充分发挥教育的上述功能，根据“一带一路”战略的要求积极推进教育改革就显得尤为重要，从而提高教育服务“一带一路”战略的能力和影响力。

你对“一带一路”沿线国家了解吗？教育能帮你。要实现“民心相通”，就要增进我国人民对沿线国家的了解和兴趣，我国各级、各类学校就会加强“一带一路”国家的历史、地理、文化、宗教、政治体制等方面的教育内容，贯穿于教材之中，或渗透于整个教学过程之中。

教育能培养“一带一路”战略急需的国际化人才。“一带一路”战略的实施，我国高等学校和中等职业学校的人才培养会达到一个新高度。

一是在科类结构上，能培养更多基础设施建设、商贸、金融、交通、物流、能源、宗教、语言、文化、法律、旅游等方面的专业技能人才、技术人员和熟练工人；二是形式结构上，能充分利用我国高等教育的各种在线教育平台，为沿线国家提供在线课程，或创办虚拟大学，为更多人提供廉价、便捷的跨境教育；三是在质量规格上，能培养既掌握了相关专业的知识和技能，又熟悉沿线国家语言、文化、宗教、法律和风俗习惯的国际化人才。

设立“一带一路”教育发展基金，可以推进教育交流与合作。“一带一路”是国家战略，在政府做好统筹规划的前提下，民间力量也不容忽视。如能以政府为主导，通过多渠道融资，建立“一带一路”教育发展基金，就可资助政府间和民间的教育交流与合作活动。例如，通过政府奖学金，鼓励和吸引我国学生到沿线国家留学，学习语言、文化、宗教、法律、外交等专业，同时支持和吸引沿线国家优秀学生到中国留学，特别是接受高等学历教育，为发展中国家培养未来领袖；中国高水平大学也可走出去，在“一带一路”沿线国家联合建立大学、院系、研究中心，联合培养人才，联合开展科学研究；孔子学院办学经验值得研究，办学模式值得创新，充分发挥地方高校对创办海外孔子学院的积极性，根据沿线不同国家的教育需求，开设不同特色的孔子学院；设立“一带一路”研究专项基金，支持高等学校开展沿线国家和地区问题研究，以及新型国际关系和全球治理模式研究；建立“一带一路”教育协同创新研究中心，在双多边和区域、次区域合作机制基础上开展联合研究；设立“一带一路”教育援助专项基金，扩大对发展中国家的教育援助，帮助发展中国家培养培训领导管理人才、教师和各级、各类专业技能人才。

建设“一带一路”教育共同体，探索教育交流机制建设。在全球化时代，国际化和区域化成为一种世界性趋势。世界其他地区国家教育合作的经验值得我们借鉴，用来探索建立“一带一路”教育共同体，或者“一带一路”高等教育区，使教育合作的档次向“高大上”发展，届时，

区域内的学分互认、学历互认、学位互授，学生和教师的自由流动，都是活生生的现实了。

教育共同体的建设，需要有人文交流机制作依托。例如：建立“一带一路”沿线国家教育双边、多边教育合作机制、教育质量保障协作机制和跨境教育市场监管协作机制等；鼓励和支持我国各级、各类学校与沿线国家的学校建立友好学校或姊妹校关系，举办沿线国家大中学生“中国夏令营、冬令营”活动，组织我国大中学生志愿者深入沿线国家宣讲中国故事，增进沿线国家青少年学习汉语和中国文化的兴趣；充分利用现有各种国际和区域合作组织、双边、多边合作机制，推进沿线国家的实质性合作；建立“一带一路”国家教育部长协商机制，举办“一带一路”沿线国家大学校长高峰论坛，建立“一带一路”沿线国家高等学校和职业学校联盟，拓展沿线国家教育合作空间。

应该注意的几个问题

“一带一路”战略中教育能做的这些事，无论是内向型，还是外向型，归根结底是指向教育对外开放的。为了提高教育行为的有效性，有几点还需引起重视：

以我为中心的“射线”式思维模式要不得。“一带一路”的主要动力来自我国，但如果没有沿线国家的响应与配合，没有考虑到对方的需求，“一带一路”战略不可能取得成效。“线段”式思维模式就好的多，不同国家肯定有不同的教育需求，从匹配双方的需求出发，我们的态度，应该是互利共赢，而不是居高临下。

制定差异化的对外教育合作政策。“一带一路”沿线国家经济发展水平差距很大，既有大量发展中国家，也有一些中等发达国家，还有少数发达国家。因此，我们的对外教育合作政策一定不会是“一刀切”的粗放式做法，既注意不同类型、地区国家间的国情差异，又重视同一类型、地区国家间的国情差异，采取差异化政策，提高政策的针对性和有效性。

处理好各利益主体的关系。“一带一路”国家战略的实施，依靠的是不同区域、不同部门和不同机构的协作努力。因此，相关政策中包含了顶层设计，处理好国家利益、区域利益、部门利益、单位利益的关系，建立不同区域、不同部门和不同机构之间的协调与合作机制，处理好不同利益主体的分工和协作，调动各方面的积极性。

(来源：国务院新闻办公室网站 2015-11-05)

## 国际化人才联通“一带一路”：角色、需求与策略

辛越优

“一带一路”是中国发起的全球性倡议，旨在推动沿线国家深化各领域合作，加强不同文明交流互鉴，实现共同繁荣发展。经国务院授权，国家发展改革委等发布的《“一带一路”的愿景与行动》明确指出：“民心相通是‘一带一路’建设的社会根基，需要深化沿线国家间人才交流合作”。人才是“一带一路”建设的支点和关键，战略框架内各项内容的深层推进，都离不开复合型、高素质、外向型国际化人才队伍。在战略推进的新形势下，分析我国迫切需要哪些类型的国际化人才，以及如何占领“一带一路”国际化人才高地，是当前摆在政策制定者、高等教育机构、企业界等面前的重要课题。

### 一、国际化人才是保障“一带一路”战略实施的主要角色

人才是“第一资源”，国际化人才已经成为提高综合国力和国际竞争力的战略资源。随着全球化的深入和地球村的形成，国际化人才将主导时代的发展。国际化人才除了具备所有人才应具备的专业知识、能力外，还应具备一些特别的能力：在专业范围内视野宽阔，自觉或不自觉地越过地域、文化甚至时代的局限；求真、求新、创新意识强；在坚持民族、时代特色的同时，符合当代乃至未来人类发展的普遍的价值标准和发展进步的主旋律。国际化人才需要精通相关外语、熟悉国际规则、具有国际视野，善于在全球化竞争中把握机遇和争取主动。

“一带一路”所经国家众多，空间辽阔，国情民意复杂，合作领域广，因而也迫切需要大批专业素质高、通晓国际规则、掌握多国语言的国际化人才。在“一带一路”战略实施中，国际化人才必将作为“主角”推进各项任务的实施开展。

### （一）“一带一路”战略决策的“参谋助手”

“一带一路”战略是世界性的系统工程，关系着沿线 60 多个国家和和谐发展、合作共赢的命运。各国家层面的重大决策将主导着未来“一带一路”战略发展的方向与目标，有效决策的形成应当是各方智慧的结晶。重大决策的过程需要先期调研、综合评估、形势预判，这就需要大批了解各国民俗文化、善于把握全球发展动向、擅长外交谈判沟通的专业性人才，提供科学、及时、合理、可靠的咨询信息，发现深化与沿线重要国家合作、建立利益共同体的可能，充当国家重大决策与战略布局的“参谋助手”。

### （二）“一带一路”战略引导的“政策推手”

《“一带一路”的愿景与行动》和相关政策表明了沿线国家合作共赢、共同发展的理念，同时也确定了合作的重点领域，绘就了发展路线。

“一带一路”蓝图相对来说是固定的、有章可循的“参考坐标”，各国可以在“一带一路”多维空间“坐标系”范围内灵活发挥。国际化人才是推进沿线国家政府与企业、社会团体、国外媒体、外国专家学者等协调沟通与政策解读的主力军，他们的工作有助于促进国内外各界对“一带一路”政策的正确理解，达成共识，促进民心相通。

### （三）“一带一路”战略实施的“项目抓手”

纵观世界，每个实力大国背后都有强大的国际化高科技、高级管理人才和创新创业人才体系作支撑。美国的国际留学生比例全世界最高，而且极高比例的留学生选择移民留在美国 STEM 领域工作。这些国际化高科技人才为美国的繁荣与强大奠定了重要的智力基础。硅谷地区的高校与企业协同发展，创造了象征美国科技文明的“高科技圣地”，高科技



创新创业人才是其中的核心要素。我国高端科技、企业、基础建设等领域因缺乏高科技人才、高级管理人才和高端创新创业人才而屡屡受限。

“一带一路”推进过程中，工程建设、设计施工、质量控制等基础设施建设方面，产权交易、电子物流、国际采购等国际贸易方面，科技转化、商务谈判、贸易往来等创新创业方面，都需要能力突出的“项目抓手”。

## 二、“一带一路”战略实施对国际化人才的需求分析

“一带一路”沿线各国大多是新兴经济体和发展中国家，普遍处于经济发展的上升期，资源禀赋各异，经济互补性较强，彼此合作潜力和空间很大。以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通的“五通”为主要内容，重点加强合作。“五通”的合作领域，相应地需要各类国际化人才。

### （一）“政策沟通”需要全球领导型的国际化人才

政策沟通是“一带一路”建设的重要保障，是沿线各国合作的前提和基础，是政府间友好交流、增进互信、达成共识的重要途径。过去，国家部门层面主要以国内事务为主，涉及国外事务较少，如国家发改委以往主抓国内项目审批、国内经济发展研究等。然而，随着全球化深入和“一带一路”推进实施，国外事务和参与国际谈判与合作越来越多，涉外业务日益繁忙。因此，政策沟通方面所需国际化人才主要是高层次领导型人才为主，涉及外交、高访、区域合作规划对接等方面的具体事务，需要大量的懂多国语言、善于外交谈判、深知具体专业领域业务的国际化高素质人才。政策沟通是基础，是实现合作共赢的关键。所以，迫切需要全球领导型国际化人才引领跨国外交、谈判、协商，这样才能保证“一带一路”战略的顺利实施。

### （二）“设施联通”需要高端技术型的国际化人才

基础设施互联互通是“一带一路”建设的优先领域。设施联通主要需求技术型、创新型、懂经营管理等的工程技术类国际化人才。沿线国家将在航空、高铁、航海、输气管道、跨境光缆等方面扩大合作，逐步

形成连接亚洲各次区域以及亚、欧、非之间的基础设施网络。以土木工程师、交通工程师、信息工程师、机械工程师等为代表的技能型、创新型、高精尖型人才将是促进设施联通建设的主干力量。目前，国内在这方面的人才储备难以满足日益产业升级、经济转型的需求，熟练掌握外语，懂外派出国的法律、政治、民俗、建设标准的高精尖人才，则是更加稀少。“一带一路”战略的实施，最终都得靠具体项目加以支撑，因此，基础设施的国际化人才开发应当引起足够重视，设施建设的质量和效果，是展现我大国风采、取信于沿线国家的基石。

### （三）“贸易畅通”需要创新创业型的国际化人才

投资贸易合作是“一带一路”建设的重要内容，沿线国家将努力推动世界贸易组织《贸易便利化协定》生效和实施。贸易畅通主要需要懂经济产业、会经营管理、有国际企业工作经历等的国际化人才。推进海洋生物制药、海洋工程技术、核电、太阳能、新材料等产业合作，加快企业“走出去”和“引进来”，鼓励合作建设境外经贸合作区，促进产业集群发展等。每一项贸易合作，都对国际化经济、贸易人才提出较高要求。调查发现，63%的“走出去”企业中高层管理人员认为国际人才短缺是影响企业“走出去”效益的主要因素，而且，随着“一带一路”战略构想的推进，国际化人才不足将成为我国企业开展对外投资、扩大国际化经营规模、提高国际化管理水平的主要制约因素。2005年，麦肯锡公司对80多位人力主管进行调查，结果显示只有10%不到的求职者符合外资公司的会计、财务、工程等岗位要求，大多数求职者缺乏不同语言和文化间的沟通能力。可见，具备国际化素质的人才是掣肘企业“走出去”和我国经济发展的关键因素。另一方面，韩国一些跨国公司在中国通过持续增加人才培养投入，以提高公司生产效率，弥补国际化人才短缺问题，相对具有前瞻性。同时，在经济转型和优质产能合作的背景下，更需要大批国际创新创业人才，到“一带一路”沿线国家创业，促进当地就业。

#### （四）“资金融通”需要金融领军型的国际化人才

资金融通是“一带一路”建设的重要支撑。我们要重点推进货币稳定体系、投融资体系、双边货币互换、债券市场开放、亚洲基础设施投资银行、金砖国家开发银行等方面的合作与建设。所需求的国际化人才主要以金融相关人才为主。根据“一行三会”制定的金融人才发展中长期规划，未来 10 年的中国金融从业人员总量将按照年均 3.5% 的速度增长，到 2020 年将达到 515 万人。可见，中国金融人才市场需求非常旺盛。因此，国际化金融领域迫切需要能够充当领军人物的高级管理人才、高级专业人才、高级金融服务人才、高素质的金融业领导人才。推进“一带一路”中金融领域合作与发展，关键问题不再是国际金融机构应如何适应我国国情，更不是我国政府应如何保护中国金融业，而应是中国金融行业如何以更为积极的态度适应国际竞争规则。如何才能在这样的国际竞争中立于不败之地，保持中国经济金融平衡健康的运行和发展，是资金融通面临的、关系沿线国家经济兴衰的全局性战略问题。金融业的竞争实质上是金融人才的竞争，金融人才的竞争实质上是处于核心层次、核心岗位的高层次、国际化金融人才的竞争。中国主导的亚洲基础设施投资银行已有 50 多个国家加入，涉及国家多，资金链复杂，未来亚洲基础设施投资银行的运行与管理，必然需要大量高层次国际化金融人才。

#### （五）“民心相通”需要人文交流的国际化人才

民心相通是“一带一路”建设的社会文化根基。民心相通，说到底民族理解的加强与文化交融的加深，是政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通的基础，是消除误判、加强合作的必要条件。传承和弘扬丝绸之路友好合作精神，广泛开展文化交流、学术往来、人才交流合作，是促进双多边合作的坚实基础。民心相通的国际化人才需求主要体现在教育、文化、旅游、医疗卫生、法律、就业等方面。譬如教育方面，主要包括国际教育研究专家、双语教师、孔子学院志愿者、国际组织教育项目的推动者等；旅游方面，主要包括国际导游、了解国外民风 and 当地

特色文化的策划专家等；医疗卫生方面，主要包括国际医学专家、世界卫生组织（WHO）的中国代表、国际救援医疗团队等；法律方面，主要包括国际法专家、国别法律研究的学者和能够为国家和跨国企业维权的律师等。

### 三、国际化人才保障“一带一路”战略实施的策略

如何保障国际化人才服务“一带一路”战略顺利实施，是当前亟须各界重视和研究的课题。针对当前“一带一路”推进情况、国内外经济社会发展形势，政府应科学制定人才战略，通过设立“一带一路”国家留学基金，深化国际组织合作培养国际领导人才等策略保障国际化人才的培养。高等教育机构应对国家重大需求，应当突破传统人才培养模式，跨学科式培养“一带一路”方向人才。各界应携手共进，厚植我国“一带一路”战略进程中的“软实力”。

#### （一）科学制定人才规划，使国际化人才保障有据可依

以人才培养为切入点，探索服务于“一带一路”建设的教育路径，离不开《“一带一路”的愿景与行动》这一纲领性文件的指导。然而，针对“一带一路”战略的人才保障专项规划尚未拟定，目前国际化人才的培养仍处于无据可循的尴尬境地。国际化人才是保障“一带一路”顺利实施的关键主角，是决定“一带一路”是否取得良效的决定性因素。因此，国家和政府有必要制定“‘一带一路’人才发展规划”及其“实施推进方案”。中央组织部门或国家人社部门应牵头，会同发展改革、教育、外交、财政、商务等相关部门做好“一带一路”战略人才保障问题研究和需求分析，制定出台“‘一带一路’人才发展规划”及其“实施推进方案”，明确部门职责，预算专项资金，推进人才开发的若干项目实施。此外，国家还需研制国际化人才开发推进实施的“时间表”和“路线图”，有效、有序推进实施。地方根据各自的“一带一路”规划框架，以重点产业、合作领域、发展特色为基础，制定符合地方推进“一带一路”建设的人才规划，与国家有效衔接。国家、地方制定“‘一带

一路’人才发展规划”时，要突出以国际化人才开发为重点，以行业需要为基础，并细化具体措施，使“一带一路”国际化人才开发有规划可依，有政策可循。

## （二）教育先行，是“一带一路”国际化人才培养的战略基础

教育先行，特别是高等教育要在国际化人才培养方面主动改革，以适应“一带一路”战略所需的国际化人才发展要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确指出：“加强国际交流与合作，开展多层次、宽领域的教育交流与合作，提高我国教育国际化水平，适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。”因此，我国应推动高等教育改革，加强各类国际化人才的培养，深化跨境教育合作，设立相关政府奖学金，增加沿线国家留学生和访问学者的招收名额，同时也加大派出留学人数，重点在小语种人才、工程技术人才、金融人才、政治法律人才、创新创业人才等领域，尽早培训和培养符合“一带一路”战略实施发展需要的建设者和领导者。

## （三）设立“一带一路”国家留学基金，促进国际化人才流动

人员流动是实现民心相通的重要途径。尤其是在小语种高端人才奇缺、战略性外语人才储备不足、对合作国家民心社情了解不足的情况下，设立留学基金，加强来华留学生教育，同时鼓励本国学生“走出去”“讲好中国故事”，具有重要战略意义。一方面，《中国留学发展报告（2015）》指出，除中国外，泰国、马来西亚等中高收入国家和印度、印尼、菲律宾等中低收入国家在2000年至2012年间留学生数量增长幅度超过120%，已经成为主要留学生源国，学生需求高涨，市场潜力巨大。另一方面，中国留学生的目的国以英语国家为主，但“一带一路”沿线等与中国有经济交往活动的国家逐渐受到重视。也要看到，目前我国非通用语言人才短缺，远不能满足“一带一路”建设需要。国家可以通过学生交换、师资互派使问题得到缓解，甚至做到沿线四十余种官方语言全覆盖。国

家相关教育行政机构应设立“一带一路”留学基金，用于支持与沿线国家的师生交流，并至少涵盖专业性人才项目、联合培养类项目和语言类项目。

#### （四）倒逼教育改革，以跨学科方式培养“一带一路”国际化专门人才

实施“一带一路”战略，倒逼我们以更广阔的国际视野，全面审视和提升我国高等教育质量。国际化人才的培养离不开一流的、受国际认同的高等教育体系，包括专业设置、课程体系、教学方法和师资力量等等。随着知识生产模式 II 的兴起，知识在大范围地潜在知识生产场所之间和不同的应用环境之中传播，以问题逻辑为导向，以应用情境为场域的知识生成，带有天然的跨学科性。国际化人才在服务“一带一路”战略推进的过程中，需要汲取来自外交、语言、国际法律、商贸等众多学科的专业知识，拥有更加全面、复杂的知识结构体系有利于国家对人才进行宏观布局、综合分析、全局衡量和长远规划。目前，我国高等教育的主流培养模式还是单学科模式，“懂教育的人不懂经济，懂经济的人不懂外语”等话语体现出人才在知识结构上的重大缺陷，学科分化与知识“碎片化”制约实践发展的现象时有发生。我国高等教育机构应审慎研究“一带一路”专门人才所需的关键知识、技能，研制相关培养方案，选拔优秀人才进行专门性、跨学科式的培养。

#### （五）充分利用已有的国际化人才资源，完善人才引进机制和实践平台

包括“一带一路”沿线各国家和地方的高层次国际化业务人才，驻外使领馆人才，联合国贸发会、联合国教科文组织、世界银行等国际组织的中国代表，外国华人华侨，留学生等都可以被视作已有的国际化人才资源。这些国际化人才将是“一带一路”先期实施的引路人和先行者，政府应加大对现有国际化人才的利用和培养，多选派相关人才外出学习和调研，利用驻外机构和在外国际化人才团体等收集沿线各国的相关政

策、制度信息，组织翻译投资、金融、工商等相关法律法规。我国应发挥海外 6 000 万华侨华人和商会的集体智慧，引导国内企业拓展海外市场，力争多派高层次国际化人才到相关国际组织与机构任职和工作，提升我国的话语权。

与此同时，我国还应完善高层次、创新型、国际化人才引进机制，吸引更多国际化人才参与“一带一路”建设。政府需重点落实国家“千人计划”“留学归国人才”等的引进和安置工作，采取高薪聘请、企业股权分配、提供合适平台等方式留住高层次国际化人才共同参与“一带一路”建设；做好国际化人才引进的服务，激发海外国际化人才热情，促进人才流入“一带一路”战略实施领域中；实施“一带一路”特殊人才引进工程，吸纳世界高层次国际化人才，引领产业转型，提升管理效能，创新技术改革，充实人才队伍。

此外，国内有条件的部门或相关高校可联合组建“一带一路”战略专家智库，依托高等学校丰富的资源优势 and 学科优势，加大援外培训、学术交流和政策研究的力度，同时作为相关高层次国际化人才培养的实践平台，为“一带一路”建设提供智力与人才支撑。为培养创新创业型、金融领军型国际化人才，各省应建立“一带一路”相关咨询机构，按照企业“走出去”的目标要求，有针对性地做先期调研和方案制定；企业通过购买服务，掌握对象投资国民俗、文化、政策体系、投融资的法律制度、用工条件等信息，从而做出较为科学合理的判断，为具体投资策略与行动方案制定打下基础，降低企业“走出去”的风险。

“一带一路”战略是适应中国和平崛起需要与外部环境变化的必然要求。共建“一带一路”符合国际社会的根本利益，彰显人类社会共同理想和美好追求，是国际合作以及全球治理新模式的积极探索，也获得了联合国、亚太经合组织、上海合作组织、东盟等国际组织及政府间合作组织的积极回应。庞大、复杂的世界性系统工程的推进实施，除了考虑政治风险、非传统安全因素和经济、法律、道德上的挑战，必须优先

考虑国际化人才保障的问题。一是要转变重项目设立，轻人才开发的传统思维。二是要转变单打独斗，唱独角戏的方式。既要跳交谊舞，又要跳集体舞，集各国高层次国际化人才的智慧力量，共同推进“一带一路”战略实施，实现互利共赢。三是要转变仅抓市场投资，放松人力资源投资的理念。政府、企业应当将人力资本投入作为推进“一带一路”建设的关键抓手，加大对教育的投入和创新发展力度，转变学生培养方式，力求多出国际化高素质人才，将“优先投资人才资源”的理念贯彻到“一带一路”战略实施的整个过程中去。

（来源： 高校教育管理 2016 年第 4 期）

## “一带一路”倡议的人才支撑与教育路径

周谷平 阚 阅

### 一、“一带一路”倡议的人才要义

2013 年 9 月和 10 月，国家主席习近平在出访中亚和东南亚国家期间，先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”（以下简称“一带一路”）的重大倡议。“一带一路”倡议是党中央、国务院根据全球形势深刻变化，统筹国际国内两个大局做出的重大战略决策，对于构建开放型经济新体制，形成东中西互济、海陆统筹的全方位对外开放新格局，对于实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，促进世界繁荣发展与和平稳定，都具有重大而深远的意义。正因如此，国内外研究者也将“一带一路”称为中国自 1979 年以来的“第二次开放”。2015 年 3 月，国家发改委、外交部和商务部在《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》（以下简称《愿景与行动》）中进一步明确将“打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体”作为“一带一路”的建设发展目标，以加强与沿线国家的“政策沟通、道路联通、贸易畅通、货币流通、民心相通”作为合作重点。



在推进“一带一路”建设过程中，人的因素无疑是一个重要因素。应该看到，无论是解决“一带一路”倡议构思的理论问题，还是推进实施的实践问题，关键都在人才。据国务院国资委发布的《“一带一路”中国企业路线图》，截至2014年底，国资委监管的110余家央企中已有80多家在“一带一路”沿线国设立分支机构。由于沿线国家国情差异较为明显，投资项目的执行效果很大程度上取决于“走出去”企业是否有既熟悉沿线国情又了解“一带一路”政策的高端人才，而调查发现高端人才队伍建设的迫切性甚至超过资金和技术需求。世界知名咨询公司麦肯锡的调查显示，88%的企业高管认为，海外并购或投资失败的首要原因是缺乏人才。无独有偶，人才问题同样是“一带一路”沿线国家的重要关切。马来西亚交通部长廖中莱在2015博鳌亚洲论坛演讲中也指出，“人才因素是‘一带一路’建设成功的关键。东盟国家拥有大量的青年群体，他们的创造性和创新性的思维成为‘一带一路’建设的重要优势”。

“一带一路”倡议不仅仅在于经济利益和安全关切的考量，更重要的在于对全球文明的意义。”“一带一路”连接世界的主要文明，将为全球一体化带来新的机遇和可能，同时也为中国发挥地区和全球领导作用提供了机遇。要想实现中国与沿线国家的”互联互通”，要重视道路交通等基础设施的”硬联通”，但更应强调规则制度的”软联通”，尤其是文化教育的”人联通”。”“一带一路”建设只有不断加强政府部门、工商业界等有关方面提供全面、深入的文化和专业培训，才能有效实现”政策沟通”；只有大力培养一批具有国际交往能力、社会影响力与社会声誉，往来于各国间的专家学者、文化使者，通过学术研究、文化交流等方式进入到整个社会的肌体中，才能实现”民心相通”。可以说，”“一带一路”倡议所涵盖的建设内容，包括基础设施建设、技术、资本、货币、贸易、文化、政策、民族、宗教，无一不需要教育特别是高等教育提供人才支撑。以”人”的国际化 and 专业化培养为战略重心，着力”培养人才，打通人脉，互通人心”，是民心相通重要途径，也是实现互

联互通的必由之路。因此，重点谋划高等教育在“一带一路”建设中的布局调整和行动策略，为我国及沿线国家建设“一带一路”提供人才支撑和智力支持，促进我国与“一带一路”沿线国家之间的经济、文化、教育的合作与交流，让沿线国家的人民共享“一带一路”的建设成果，从而实现合作共赢。这是中国作为一个负责任大国的担当，更是中国高等教育应有的行动。

## 二、“一带一路”倡议的人才支撑

改革开放以来，我国虽已培养了大量具有国际视野、在国际事务和国际舞台上发挥重要影响作用的各类人才，但在建设“一带一路”的新形势下，面临前所未有的机遇和挑战时，我国的人才培养仍存在不能完全适应“一带一路”倡议和发展需求的问题。实现《愿景与行动》提出的“政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通”，根本在于民心相通，而核心在于培养大批熟悉和了解“一带一路”沿线国家与地区的复合型人才以及关键领域的专业人才，迫切需要加强与沿线国家的人才互通。

### （一）创新创业人才

推进“一带一路”倡议，需要加强创新创业人才培养。首先，培养创新创业人才有助于缓解青年就业压力。“一带一路”沿线国家青年失业问题日趋严重，培养学生的创业精神和创业能力，将有效缓解学生的就业压力，为学生更好地实现就业提供多元选择。同时，培养学生创业能力也能充分挖掘高校毕业生的潜能，提升经济生产率。其次，培养创新创业人才有助于提升青年创业品质。近年来，“一带一路”沿线国家研发投入不断增加，科技成果也不断涌现。但是由于青年创业人才短缺，研发与市场脱节现象严重，大量科技成果被束之高阁，造成创业品质低下。高校学生是以知识为核心竞争力的独特创业群体，以创意、知识和技术为特征的创新创业赋予其不可替代的重要作用。培养高校学生创业能力，能够在高校实验室和市场需求之间架起一座桥梁，为中国经济实

现创新驱动提供创业人才支撑。最后，培养创新创业人才有助于推进创业人才培养的国际合作。鼓励创业是欧洲国家摆脱经济低迷、亚洲诸多发展中国家跨越“中等收入陷阱”的重要途径。

## （二）国际组织人才

随着全球化的深入发展，在国家间相互依赖不断深化的世界政治中，国际组织在各个议题领域均发挥着不可或缺的治理功能。中国是国际组织全球治理和多边合作的重要参与者、建设者和贡献者。得到国际社会高度关注的“一带一路”重大倡议更是为我国深化开展与国际组织合作乃至建立新型多边合作机制提供了新的历史性机遇。当前，各国在国际组织竞争的背后，是各国国家实力的博弈，而归根到底是人才的竞争。世界银行和国际货币基金组织等重要国际机构的负责人长期由欧美国家“垄断”，为的就是操控国际经济事务的主导权。换句话说，谁掌握了标准和规则谁就有话语权。随着我国国家实力的不断增强，我国与国际组织的关系正在变化。中国已从国际规则的适应者，逐渐变为国际规则的制定者。在实施“一带一路”倡议过程中，加强“国际组织人才”的培养和国际组织的参与度无疑有助于实现中国与世界的“双赢”。

## （三）海外华人华侨人才

据国务院侨办数据显示，目前我国海外华侨华人已超过 6000 万人，分布在全球 198 个国家和地区。另外，还有 3000 多万归侨侨眷生活在中国各地。作为中国现代社会经济发展的重要智力资源，广大华人华侨在开拓国际经济科技合作、推动慈善捐赠事业等方面发挥着巨大作用。海外华人华侨既熟悉所在国的社会、法律、文化与风土人情，同时又极其关心和了解祖国、家乡的情况，是连接中国与“一带一路”沿线国家的天然桥梁和纽带。在“一带一路”倡议的推进过程中，充分培养、教育和发挥海外华人及新老侨民、侨友“润滑剂”、“缓冲剂”和“催化剂”的作用，将为有效、快速推进这一进程产生重要的影响和作用。

#### （四）非通用语言人才

政策沟通是“一带一路”建设的制度保障，民心相通是“一带一路”建设的社会根基。要实现政策沟通和民心相通，需开展广泛的政府外交、公共外交、文化互鉴、学术交流、媒体合作等，这些都对“一带一路”沿线国家的语言人才尤其是非通用语言人才提出巨大的需求。长期以来，我国高等教育对英语等主要语言教育的投入较大，而对“一带一路”沿线国家语言特别是非通用语言重视不够。据统计，与我国建交的 175 个国家中，所涉的语种约 95 种，而我国仅能开设 54 种语言课程。“一带一路”所覆盖的中亚、南亚、西亚等地区，涉及官方语言达 40 余种，而我国内地高校教授的语种仅 20 种。目前非通用语言人才短缺的状况远远不能满足“一带一路”建设的需要，需要加大力度培养。

#### （五）急需领域专业人才

急需领域专业人才主要涉及项目工程、技术、经济、管理、贸易、金融、法律等领域。根据世界银行数据计算，1990—2013 年期间，全球贸易、跨境直接投资年均增长速度为 7.8% 和 9.7%，而“一带一路”相关 65 个国家同期的年均增长速度分别达到 13.1% 和 16.5%。另据亚洲开发银行的研究报告显示，2010—2020 年，亚洲各国用于基础设施方面的投入累计约为 8 万亿美元，其中 68% 为新建项目，32% 为更新维护项目，涉及能源、电信、交通、水务、卫生等诸多领域。可以预期，这些项目的建设完成，需要数以十万乃至百万计的铁路、管道、电力、公路、港口与通信等产业的工程建设、设计施工、质量控制与保障、经济管理等人才，需要加强工程、政治、经济、管理等各领域的专家协作。

#### （六）海外高端人才

推进“一带一路”倡议对我国软实力的提升特别是海外高端人才培养提出了更高的要求。改革开放以来，我国来华留学规模稳步扩大，来华留学生源国家和地区数不断增加，层次越来越高，专业选择也趋于多样化，但参照“一带一路”建设目标，来源国结构与专业结构仍有待进

进一步优化。”“一带一路”所经国家众多，空间辽阔，地理、民族、历史、文化、宗教、政治差异极大，国情民意极为复杂，培养既熟悉、理解中国文化，又熟悉本国及本区域历史、地理、语言、文化、宗教、政治等方面的高端人才，对于实现“一带一路”的宏伟愿景显得至关重要而又迫在眉睫。

### 三、“一带一路”倡议的教育路径

教育的成败关乎人才的成败，进而关系到“一带一路”建设的成败，而教育和人才的发展在于科学的谋划。“一带一路”倡议在对 30 多年来我国人才培养进行检验的同时，也为未来新一轮教育的改革和开放提供了宝贵的机遇。高等院校应提升对国家战略的责任感和敏感性，根据“一带一路”建设的需要，以“内生”与“外延”双轮驱动的路径，努力履行人才培养的使命和责任。

#### （一）内生路径

##### 1. 强化国际意识与能力

共建“一带一路”既是中国的倡议，也是沿线国家的共同愿望。要想将和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的理念深入人心，要想真正打造利益和命运的共同体，从根本上必须通过教育培养学生的国际意识与能力。事实上，在联合国教科文组织发起的两次世界高等教育大会上，国际社会普遍认同和强调高等教育必须将国际、地区和各国的有关情况反映到自己的教学和科研之中，并将国际化维度渗透到课程、教学和学习过程之中。美国教育部最新制定的教育国际化战略也高度强调，所有学生必须掌握“全球能力”。如果说我们以往强调国际意识与能力更多的是一种应对全球化和国际化的被动之举，那么“一带一路”背景下对学生国际意识与能力的强化则是我们主动的选择，更加具有情境性和适用性。为适应“一带一路”建设的需要，高校必须要培养学生运用知识与能力去分析与之直接接触环境以外的世界，能够使学生认识到自己和他人看问题的角度，能够使学生与不同的听众进行有效的交流，并

将其理念转化为适当的行动。与此同时，高校还应积极培养学生从事国际交往所必须具备的爱国正直、专业精神和尊重多样性等核心价值观，互相交流、团队合作、计划组织、承担责任、考虑客户、不断创新、持续学习和更新及时等核心胜任力，以及富有远见、领导力、赋权、绩效管理、建立信任和决策能力等管理胜任力。

## 2. 深化课程教学改革

推进“一带一路”的人才建设，需要高校对原有的人才培养方案进行重新检视，根据国家战略和现实需求深化开展课程教学改革。首先，需要积极探索不同类型高校和不同学科在人才培养方面的协作。对于专业人才培养，应建立跨学校、跨区域的人才教育平台，各高校可根据优势与不足，在工程、管理、贸易、法律、语言等学科专业开发联合培养项目，并努力实现不同高校间课程学分的相互认可，以适应和满足“一带一路”倡议下不同区域、不同领域、不同行业需求的“走出去”的国际化专业人才。其次，对于复合型人才的培养，应加强不同学科的交叉和融合，敢于打破现有学科的分类布局，整合语言、文学、宗教、历史、地理、政治、经济及理工农医等已有学科专业，开发出跨专业的“一带一路”学科，实现“一带一路”人才的多视角培养，尝试探索“外语+X”人才培养模式，以体制制度的改革创新促进各类复合型人才的培养。最后，要优化人才培养的课程内容，在传统的汉语、中国文化教学的基础上，增加“一带一路”建设背景、实施重点、合作机制、规则标准以及“一带一路”沿线国家历史文化、社会经济、民族宗教等通识内容，并努力将相关要素渗透在各学科的专业教育内容之中。

## 3. 鼓励出国留学和海外实践

“一带一路”沿线国家社会发展模式各异、历史文化传统多样，要想保障人才培养的适切性和实效性就应向沿线国家派遣愿意了解、有志学习、积极投身于“一带一路”建设的留学生与访问学者，只有在沿线国家和地区长期生活和学习，才能接地气，才能深入了解当地的社情民

意、风土人情，才能更好地服务”一带一路”倡议。此外，加强为青年学生提供到各种政府间和非政府间国际组织实习锻炼的机会也是促进青年人才熟悉国际组织运作、理解国际规则以及促进其专业成长的重要途径。对此，在政府层面上应进一步加大对高校学生到海外实践的支持力度，国家发改委、外交部、财政部、商务部、教育部等部委应联合制定措施，面向国内应届本科生和研究生提供长期和短期相结合的留学和实习资助计划。高校层面应以国际人才培养实践基地为主要渠道，通过专项财政资金或学校自筹资金的支持，结合专业培养计划和课程安排，有针对性地派遣在读的本科生、硕士生和博士生到”一带一路”沿线国家相应的机构、企业和国际组织开展见习、实习和实践活动。

#### 4. 加强高校与产业界合作

设施联通、贸易畅通和金融融通是”一带一路”建设的重点，而这些领域人才的培养离不开工商业界相关企业、商会和行业协会与高校的密切合作。事实上，加快复合型人才培养目前已纳入部分央企”一带一路”倡议规划中。例如，自2014年起，中交集团开始实施”11711人才计划”，即在五年内培养100名企业领军人才、1000名青年骨干、7000名优秀项目管理人才、1万名骨干专业技术人才、1万名高技能人才。身处”一带一路”建设第一线的产业界最清楚沿线国家的经济需求以及与之相匹配的人才需求，因此加强两者间的合作既要求产业界要及时向高校传递人才需求信息，也要求高校主动与产业界协同制定人才规格标准、联合开展人才培养培训。

#### 5. 加强高等教育质量保证

推进”一带一路”建设所需的人才是面向社会实践、服务国家战略的高端应用性专业人才，人才培养的质量直接关系到”一带一路”建设目标的实现，这需从人才培养全流程加强高等教育质量保证。在”一带一路”背景下，应着重从专业教育国际认证的维度加强高等教育质量保证。”一带一路”建设所紧缺的工程、建筑、金融、医学、法学、会

计、管理等领域的专业人才，恰恰也是专业教育国际认证最为成熟的领域。参与国际认证可以倒逼高校按照相关领域专业教育质量的国际标准和基本要求进行改革，使其改善教学条件、加大教学经费投入，促进教师队伍的建设和专业化发展，建立科学规范的教学质量管理和监控体系，提高高校教学管理水平，从而促进高等院校和相关专业进一步办出特色和优势。而参与国际认证的结果则可以使高校吸引最优秀的学生，并将其文凭变成可以流通的“货币”，推动高等教育系统运行变得更加透明。

## （二）外延路径

### 1. 加强来华留学教育

近年来我国来华留学呈现快速发展的势头。据《2014 年度来华留学调查报告》统计，2014 年共有来自 203 个国家和地区的约 37.7 万名各类外国留学人员在中国的 775 所高校学习。就来华留学生规模而言，已占全球留学生份额的 8%，成为继美国和英国后的世界第三大留学生输入国。而在这种发展趋势中，“一带一路”沿线国家具有巨大的来华留学需求。仅 2014 年在来华留学生源地排前十位的国家中，就有泰国、俄罗斯、印度尼西亚、印度、巴基斯坦和哈萨克斯坦等六个“一带一路”沿线国家。根据教育部的统计，我国现有高等学校（不含独立学院）数量为 2542 所，而招收留学生高校数只占 30.49%，可见挖掘的潜力仍非常巨大。目前，我国高校需要抓住时机乘势而上，落实好“首届中国—东盟教育部长圆桌会议”上提出的“双十万计划”，以及《愿景与行动》中提出的“每年向沿线国家提供 1 万个政府奖学金名额”，扩大留学生教育规模。同时，高校还应注重教育服务和产品的开发与提供，通过加强外文授课以及专业教育和学历教育等各种方式满足“一带一路”沿线国家的学生需求，促进来华留学的持续、健康发展。

### 2. 开展多层次海外办学

“一带一路”建设为我国高校“走出去”开展多层次海外办学提供了难得的历史机遇。高校在扩大吸收沿线国家留学人员的同时，还应利



用好我国高等教育的各种资源和渠道，加大境外办学力度，在沿线国家共建大学或开办分校，同国外学府合作授予双重学位，传播中国文化，扩大中国高校的影响力。目前，哈萨克斯坦、巴基斯坦、约旦、埃及等十多个“一带一路”沿线国家已向中国发出了赴境外办学的邀请。其中约旦和埃及等国家希望中国的应用技术学校和相关专业赴当地办学。此外，高校要重视“一带一路”沿线国家高层人才的交流培养。高校可通过设立“中国学”等高端培养项目，重点与“一带一路”沿线国家有影响的政府官员、社会精英、媒体智库等开展交流，增强沿线国家精英对“一带一路”倡议的认同感，培养熟悉中国国情、理解中国问题，能够适应当今中国的政治、经济、社会、文化等诸领域合作与交流的复合型、职业型、领袖型的知华友华人才。

(来源：教育研究 2015 第 10 期)

## 专家热议“一带一路”峰会办大学分校推动教育合作

“我们要建立多层次人文合作机制，搭建更多合作平台，开辟更多合作渠道。要推动教育合作，扩大互派留学生规模，提升合作办学水平。要发挥智库作用，建设好智库联盟和合作网络。在文化、体育、卫生领域，要创新合作模式，推动务实项目。”

5月14日上午，“一带一路”国际合作高峰论坛在北京开幕，国家主席习近平出席开幕式并发表主旨演讲。在主旨演讲中习近平多次提到，要推动教育合作，鼓励国际文教交流，将“一带一路”建成文明之路。

“在‘一带一路’中，教育很重要，因为它是着眼于未来的、是相对内核的。通过教育能让彼此对对方的文化的理解更深刻、系统。”国家发改委国土开发与地区经济研究所所长史育龙在接受未来网记者采访时说，与“一带一路”沿线国家的教育合作应该强调学历教育，把学历教育放在一个突出的位置。

回望过去的4年，习近平指出，这是民心相通不断促进的4年。”国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。‘一带一路’建设参与国弘扬丝绸之路精神，开展智力丝绸之路、健康丝绸之路等建设，在科学、教育、文化、卫生、民间交往等各领域广泛开展合作，为“一带一路”建设夯实民意基础，筑牢社会根基。中国政府每年向相关国家提供1万个政府奖学金名额，地方政府也设立了丝绸之路专项奖学金，鼓励国际文教交流。各类丝绸之路文化年、旅游年、艺术节、影视桥、研讨会、智库对话等人文合作项目百花纷呈，人们往来频繁，在交流中拉近了心与心的距离。”

“一带一路”或带来中国人“睁眼看世界”的再一次的高潮

在发表主旨演讲时，习近平指出，中国愿同各国加强创新合作，启动“一带一路”科技创新行动计划，开展科技人文交流、共建联合实验室、科技园区合作、技术转移4项行动。我们将在未来5年内安排2500人次青年科学家来华从事短期科研工作，培训5000人次科学技术和管理人员，投入运行50家联合实验室。

“在相关调研中我们发现，‘一带一路’沿线国家地区对我们的文化很感兴趣，中国文化的包容精神，以及中国近年来取得的发展成就，对沿线国家都是非常有吸引力的。在医疗、农业生产、水利等相关领域，沿线有些国家对我们这些方面的技术也有很大需求的。”在史育龙看来，在这种情况下，吸引更多的国外学生来中国学习交流，其实也是给中国提供了解沿线国家的一个很好的方式。

“‘一带一路’不是短期行为、不是一次行动，而是会有一个相当长的过程，是一项重要的国际战略。教育领域是中国同‘一带一路’沿线国家开展战略合作的一个重点领域和方面。”中国社科院财经战略研究院党委书记、教授杜志雄在接受未来网记者采访时表示，在加强科技人文交流方面，可以从企业培训切入，因为“对于走出国门的企业来说，掌握如何与投资国家民众建立好关系等方面的知识是非常重要的。”

另一方面，杜志雄说，“一带一路”建设中，可面向全体民众开展对“一带一路”沿线国家文化、艺术、宗教等相关知识的普及教育，包

括”一带一路”国家相关文化知识进课堂。这不仅可促进双方深入了解与交流，甚至有可能促成中国人睁眼看世界的再一次的高潮。

### 扩大互派留学生规模 实现双向的开放与合作交流

习近平强调，要推动教育合作，扩大互派留学生规模，提升合作办学水平。要发挥智库作用，建设好智库联盟和合作网络。在文化、体育、卫生领域，要创新合作模式，推动务实项目。

对此，国务院参事、中国与全球化智库（CCG）理事长兼主任王耀辉在接受未来网记者采访时说道，未来中国要通过教育吸引”一带一路”沿线国家留学生来中国学习，同时中国应该派更多是留学生出去。王耀辉还认为，未来中国的大学可以去”一带一路”沿线国家办分校、办技工学院等，通过促进教育的交流、合作、发展，进而促进社会、经济、文化等各个方面的合作发展。

“中国去国外留学，去欧美国家留学的学生很多，而去非洲等地区国家留学的学生相对比较少；亚洲国家选择来中国留学的学生比较多，而中国学生除了去日本、韩国留学外，去其他亚洲国家留学的则比较少。”中国教育科学研究院研究员储朝晖在接受未来网记者采访时说，此外，目前来中国的留学生，很多都能够获得中国政府资助，不太注重学历教育并且主要是来学语言的，学理工科的很少；而中国学生去国外留学，特别是到欧美国家留学时，百分之90%以上是中国学生自己掏钱，获得别国政府资助的很少。

储朝晖认为，”一带一路”国际合作高峰论坛为 “一带一路”沿线国家创造了一个合作意向交流平台，而在未来的对外教育合作、特别是与”一带一路”沿线国家的教育合作中，中国应该适当派学生去”一带一路”沿线国家留学，同时欢迎他们的学生来中国学习，实现双向的开放与合作交流。

### 教育合作应强调学历教育 推进学历学位互认

在主旨演讲中，习近平强调，我们将建设丝绸之路沿线民间组织合作网络，打造新闻合作联盟、音乐教育联盟以及其他人文合作新平台。

“推动教育合作，不是简单地看对方来没来，教育的对外合作应该是全方位的、交流互通的、均衡的。”在谈到教育合作时，储朝晖向未来网记者说道。

“孩子到国外去学习进行系统教育，他对这个国家的经济、教育、文化的认同感等都会加深。”史育龙认为，在教育合作时，应该强调学历教育，把学历教育放在一个突出的位置，而不是提供短期的交流、走马观花式的了解。应该通过大学教育、研究生教育，来进行系统的教育。

而推进与“一带一路”沿线国家教育合作方面，我国教育部门已做了大量工作。目前，我国与 24 个国家签订学历学位互认协议，包括中东欧 8 国、东南亚 5 国、中亚 5 国、独联体 3 国、南亚 1 国、东亚 1 国、北非 1 国。

5 月 11 日，教育部副部长田学军还表示，教育部将加大与“一带一路”沿线各国政府间教育合作和学历互认协议的力度，为沿线各国共同开展教育行动畅通政策的瓶颈。

田学军表示，教育部将指导各省市、各教育部直属的高校制定自己“一带一路”教育行动计划，结合各自的优势和实际情况，推进共建“一带一路”教育行动倡议的三个主要方面合作和 13 项具体举措全面落实到位。

(来源：未来网 2017-05-15)

## ● 典型经验

### 北京外国语大学：发布“一带一路”歆桥实习计划

在北京外国语大学举办的 2018 届毕业生人才推介会暨第四届“走近职场”就业力大赛决赛上，该校校长彭龙与各学院院长向受邀参加推介会的近 50 家“一带一路”相关企业单位倾力推介“一带一路”沿线语言专业毕业生，详细介绍各专业人才培养状况，并发布 2017 年“歆桥实习计划”。

此次发布的“歆桥实习计划”由北外联合 31 家“一带一路”相关企业共同发起，由学校和用人单位共同选拔、培养，根据相关专业的教学计划以及用人单位的工作需要，每年将输送 500 余名学生到相关企业实习、就业。

“一带一路”倡议提出 3 年多来，北外已新增外语语种 31 个，主要集中在“一带一路”沿线国家语言，填补了国内相关语种空白，学校开设语种达到 84 种。预计到 2020 年，开设语种将超过 100 种，实现与中国建交国家语言全覆盖。

(来源：中国教育报 2017-05-26)

## 暨南大学：为“一带一路”建设注入“暨大动力”

印度尼西亚留学生唐根基刚在暨南大学华文学院完成本硕博连读，就被聘为印尼巴淡世界大学语言学院院长。刚到暨大时，唐根基不会讲汉语。而从暨大毕业时，他一口字正腔圆的普通话，就像土生土长的中国人。

唐根基的成长经历是暨南大学为“一带一路”沿线国家培养人才的缩影。自创办以来，该校为“一带一路”沿线国家和地区培养了大批高素质人才，与 19 个“一带一路”沿线国家的 106 所高校或机构签署合作协议。在学生交换、教师互访等方面开展全面合作交流。

### 构建完整的海外华文教育教材体系

“没有适用的教材，教学几乎是‘摸着石头过河’。”暨大华文学院院长邵宜经常听到海外华文教师这样诉苦，由于没有成体系的教材，海外华文教学质量很难保证。

在国侨办的组织和协调下，经过大量调研、修订，暨大华文学院逐步构建了完整的海外华文教育教材体系，其中小学版《中文》教材被海外 50 多个国家和地区的学校采用，至今已发行逾 1000 万册。

为帮助海外华校培养优质师资，暨大华文学院已形成了从汉语学习长期班、师资短期培训班等非学历教育到“本一硕一博”一体的完整的学历教育体系。

除了积极参与海外华文教育，暨大还为“一带一路”沿线国家培养了一大批知华、友华、爱华人才。该校校长胡军介绍，建校 111 年来，该校培养的包括“一带一路”沿线国家和地区留学生在内的毕业生总人数已超过 20 万人。

### “走出去”搭建教育“民心桥”

2012 年，在缅甸华商商会支持下，暨大管理学院在缅甸仰光开办了有国际认证、全英文教学的缅华 MBA（工商管理硕士）项目。入读缅华 MBA 项目首期班的学员层次颇高，既有当地青年企业家，也有缅甸政府高级官员，还有在缅甸工作的欧洲经理人。

“仰光气候炎热还时常停电，停电时，教室就像个蒸笼。”暨大管理学院教授王玮说，即使教室简陋，气候条件难以适应，但教师们还是保质保量地坚持完成了缅华 MBA 项目培养工程。让教师们欣慰的是，缅华 MBA 项目学员的毕业论文都很有价值。比如，缅甸最大国有纺织企业的改革、缅甸第二大商业银行 CB Bank 的人力资源管理问题、南方航空缅甸公司的跨文化管理等。

在仰光著名的西饼店连锁品牌 El Dorado 总经理王冬青看来，缅华 MBA 项目很实用。利用所学知识，王冬青能更合理地管理企业，大大提高了工作效率，连锁店规模随之扩大。他的毕业论文就是关于西饼店供应链的管理。

胡军介绍，目前暨大已在海外建立起 35 个教学点，培养了 2500 多名学生，设立了众多涉外教育项目和联系平台。

### 以“侨”为特色打造教育智库

2014 年和 2016 年，暨南大学均有“一带一路”研究课题获批国家社科基金重大课题。

表现突出的重要原因是底蕴深厚。”1927年，暨大设立南洋文化教育事业部，系统研究东南亚问题和华侨问题。”胡军介绍，2011年，暨大整合本校相关领域研究力量，成立暨大国际关系学院/华侨华人研究院。2014年，在国际关系学院/华侨华人研究院的基础上，暨大又成立了“21世纪丝绸之路研究院”。

“如何用学校在国际关系、华侨华人以及东南亚研究方面雄厚的学术力量为政府决策提供更好的支持，是智库建设的重点工作。”暨大国际关系学院/华侨华人研究院院长张振江介绍说。

暨大国际关系学院/华侨华人研究院和21世纪丝绸之路研究院以“侨”为特色，组织了一系列重要活动，包括“华侨华人与21世纪丝绸之路”“中国外交与智库创新”等国际学术研讨会；承接了国家发改委、外交部、广东省政府、广州市政府等部门的多项课题；向国务院侨办等政府部门已提交上百篇重要的研究报告。

据胡军介绍，暨大未来会进一步整合力量、加大投入，并不断扩大与海外华侨华人文化机构和智库的合作，继续助力“一带一路”智库建设。

（来源：中国教育报 2017-05-25）

## **温州大学：为“一带一路”建人才“蓄水池”**

今年4月，温州大学校长李校堃作为中方三位代表之一，出席了“中国—马达加斯加工商领袖峰会”，在会上提出了双方开展教育合作交流的建议。同一个月，他又应邀参加“一带一路”沿线国家驻华大使交流活动，与俄罗斯、哈萨克斯坦等“一带一路”沿线国家和地区商讨教育交流合作。

李校堃一个月内两次参加对外合作交流活动的背后，是温州大学响应国家“一带一路”倡议、紧锣密鼓规划境外办学的努力。

商业延伸到哪里，学校就办到哪里

2016 年 11 月，温州大学和意大利锡耶纳大学签订合作协议，成立温州大学意大利分校（阿雷佐校区）。温州大学也因此成为第一所在意大利设立分校的中国高校。

温州大学与锡耶纳大学之所以有这桩“婚姻”，不仅是因为意大利在“一带一路”上扮演着重要角色，还因为在“一带一路”沿线有几十万从温州走出去的商业精英。

据不完全统计，目前有 200 多万温州人在世界各地经商、创业，其中有很多温商近两年在“一带一路”沿线国家忙着投资建厂。他们普遍反映缺乏足够的人才支撑。针对这一需求，温州大学主动对接国家“一带一路”倡议，加快了中外合作办学步伐。

今年招生的温州大学意大利分校，前期将设立华文教育学院和商学院。除开展学历教育外，还将面向当地华商企业需求开展相应的培训。

李校堃介绍，从创办意大利分校开始，温州大学计划沿着“一带一路”，在更多的温州商人聚集地建立海外分校、海外研究院和海外协同创新中心等机构。温州大学希望通过在办学机制上不断探索创新，为温州人的海外产业布局提供人才支持，也把学校逐步打造成一所“一带一路”沿线上有重要影响力的高校。

来华学习创业的留学生越来越多

温州的民营经济异常活跃，这种特殊的土壤对温州大学的办学产生了重要影响。早在 2000 年，温州大学就开始探索创业教育，在创业人才培养模式、课程设置、创业生态等方面逐渐形成了特色。

2016 年，温州大学首批招收了来自 11 个国家的 16 名创业教育硕士研究生，其中绝大多数来自哈萨克斯坦、孟加拉国、坦桑尼亚等“一带一路”沿线国家和地区。

来华留学前，来自埃塞俄比亚的女学生阿法尔在家乡就听说了许多温州人创业的故事。刚到温州大学，阿法尔就加入中国学生自主创业的“KAKA 手工皮具工作室”，并设计了几款时尚的钱包、钥匙扣。阿法尔说，



她准备拿自己的创意作品参加第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。

海外留学生专门来华学习创业，在全国高校中并不多见，也没有太多经验可资借鉴。如何为创新创业教育搭建更好的国际化发展平台，让海外留学生学有所成成为温州大学面临的一个全新课题。

为了构建国际化发展的新生态，温州大学专门建设了2000平方米的留学生创业分园，设立留学生创业基金，举办国际创业实训营，并探索、完善中外学生创业合伙人制度。

“三驾马车”提速中外合作办学步伐

温州大学有这样一组招生数字引人瞩目：过去，学校招收的本科留学生每年有30人左右；2016年，这个数字增加到267人。

为更好地满足海外温州人对产业转型升级的人才需求，温州大学将留学生教育、创业教育和世界温州人研究作为推进学校国际化办学的“三驾马车”。

2008年，温州大学与世界温州人联谊总会共同创办世界温州人研究中心，打造特色文化输出平台，加强与国内外学界在前沿领域的对话，为世界温州人提供经验与决策参考。目前，该中心已成为国内外温州人研究的重要平台。

“把学校办学放在国家‘一带一路’倡议的视野上，放在国家制造业升级版图上，放在整个国家经济转型上，放在创新创业的大环境下思考，我们既有许多得天独厚的优势，也有很大的发展空间。”李校堃谈到学校未来国际化发展时信心满满。

（来源：中国教育报 2017-05-22）

## 华侨大学：培育“一带一路”民心相通的使者

“天上飘着些微云，地上吹着些微风。啊！微风吹动了我的头发，教我如何不想她……”4月18日，在华侨大学举行的境外生经典诵读文

艺晚会上，一群来自缅甸、泰国、越南、马来西亚等“一带一路”沿线国家的留学生，用熟练的中文，朗诵着这首脍炙人口的诗。当晚，来自20多个国家和地区的境外生，在节目中表达了对中华文化的热爱。

华侨大学校区分布于海上丝绸之路起点城市——泉州和支点城市——厦门，吸引了50多个国家和地区的学生来校学习。服务“一带一路”人才培养，华侨大学有着自己的思考和行动。

### 启动“入海”调查 打造“海丝智库”

成立海上丝绸之路研究院是华大打出的一记重磅拳。2014年3月，华大在国内高校中率先成立海上丝绸之路研究院，下设5个中心，分别为经济战略研究中心、国际政治研究中心、文化交流与传播研究中心、东盟研究中心及南亚研究中心，涵盖了“一带一路”最重要的领域，致力于打造“海丝智库高地”。

“开展实地调查，提交研究专报，致力咨政建言工作，是海丝研究院的重点工作。”该院副院长许培源表示。

2015年8月，华大海丝研究院调研团队前往斯里兰卡，与新华社驻斯里兰卡分社组成联合调研组，开启建院以来的首次海外调研。调研团队走遍斯里兰卡南北部，拜访了多个中资企业总部、项目部及施工现场，拜会了多位中资企业、华侨华人企业负责人等多个中斯关系友好社团等，获得“海上丝绸之路”西线重点国家斯里兰卡的大量第一手资料。

同年11月，该校校长贾益民又率相关调研团队深入走访中国—东盟合作的最前沿地区——广西，对南宁及钦州等市县进行调研，就中国—东盟合作的新模式进行了考察和研究。

今年4月份，贾益民又率团赴斯里兰卡、土耳其访问考察，洽谈合作，达成多项合作成果。

近三年来，华大海丝研究院先后向国务院侨办等政府部门提交了16份专报，成为推动“一带一路”建设的重要智库。

“今年开始，华大还将出版《21 世纪海上丝绸之路建设蓝皮书》《海上丝绸之路研究》辑刊以及‘一带一路’研究系列丛书，积极为海上丝绸之路的研究、建设及合作出谋划策，服务国家急需。”贾益民表示。

#### 洞察沿线国家高端人才培养需求

近年来，华大致力于为“一带一路”沿线国家培养高端人才。

2014 年，华大迎来首期安哥拉政府青年科技人才班的 20 名学员。这个班是由华大和安哥拉总统基金会共同组织的，旨在为安哥拉的战后重建培养大批懂科学、懂技术的青年人才。该班学制为“2+4”模式，即前两年学习汉语言专业，后 4 年学习工学专业。目前已招收 3 期学生，共 77 人。

另外，还有来自 50 多个国家和地区的 4400 余名境外生广泛就读于学校的各个院系专业。

“接下来，学校将举办‘海丝’沿线国家高端人才培训班，面向沿线国家政府官员、商界精英、文化传媒精英、学者教师等高端人才开展研讨和培训。”贾益民在接受采访时表示。这意味着，华侨大学面向“一带一路”沿线国家培养高端人才，正在不断“加码”。

#### 施展特色“拳脚” 推动国际合作

除了“引进来”，华大还积极“走出去”。在推动中华文化传播方面，学校发挥华文教育的特色和优势，不断拓展海外华教基地建设，推动海外华文教师本土化培养，设立泰国农业大学孔子学院、美国惠蒂尔学院孔子课堂、缅甸福星孔子课堂，形成华文教育教师研习班、校长研习班以及泰国华文教师暑期培训班、菲律宾“121 留根工程”等常态化培训项目，培养了上千位华文教师，他们将成为当地华文教育界的中坚力量。

目前该校与国际合作院校多达 200 余所，遍布五大洲 36 个国家和地区。学校在泰国、日本、菲律宾、意大利等国开设教学点，并正积极推

进泰国分校、新加坡南洋学院、意大利威尼斯学院及北美分校等前期准备工作。

贾益民表示，”建校 57 年来，华侨大学共为海外培养了 6 万多名校友，大多数分布于东南亚等海上丝绸之路沿线国家，他们了解和掌握中国的语言和文化，并熟知本国情况，成为促进所在国家、所在地区与中国开展人文交流的重要使者。”

(来源：中国教育报 2017-05-22)

## 对外经贸大学：“贸大气质”融入“一带一路”

今年年初的内蒙古之行，已经是对外经贸大学国际经济与贸易系 2014 级本科生蒋垒两年之内的第三次到访了。为了让自己参与的以”元气水工厂”为商业主题的科研报告扎实而有效，蒋垒一次次深入内蒙古武川县这个”一带一路”沿线的国贫县，与企业 and 村民对接。如何有效开发当地水资源？如何依托水资源树立饮用水品牌？如何将营销方案融入”一带一路”实际需求？种种问题在实践中一一破解。

“这几次社会实践对我们来说是不断思考、不断试错的过程，也实践着从‘一带一路’的高度去思考教育扶贫和经济扶贫的可行路径。”蒋垒介绍，自己参与的项目是学校第二课堂社会实践项目，已获得”挑战杯”奖项。

如今，在对外经贸大学，传统的第二课堂活动已经被整合成 10 个课程模块。以社会实践这一第二课堂平台为例，实践前课程、实践方法、政策主题解读、实践技巧、团队管理、实践申报、实践立项等构成了一套完整体系。

“学院的留学生比例特别高，占 30%，来自 100 多个国家，涵盖了大部分‘一带一路’国家。”国际贸易学院院长洪俊杰说，中国特色的国际化和中国问题研究的国际化视野一直是学院安身立命的鲜明特色。平时洪俊杰在课堂上提到”一带一路”，学生们都特别感兴趣，来自俄

罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦及南亚的学生就与中国学生一起，形成了以“一带一路”为基点的文化双向输出通道。

“国际化人才培养是学校的鲜明特色，在全球治理人才理念提出之前，我们就在思考，在增加中国在全球事务中的话语权方面，我们能不能率先做些什么？”学校教务处处长蒋先玲将这种“无死角”的国际化人才培养路径归纳为“贸大气质”，一种蕴含着深厚开放、国际化、国际视野的跨文化交流能力的气质。

“贸大气质”的孕育生成，仅从数字方面，便可窥见其天然基因。在学校庞大的留学生群体中，与“一带一路”相关的，便有来自 50 个国家的 1359 人，其中 84% 为学历生。

在科研处处长王强眼中，留学生资源、遍布全球及各国驻外商务处的校友资源，都是学校开展“一带一路”育人的先天优势。”比如说我们开设物流本科专业，留学生就有 30 多名，来自哈萨克斯坦、泰国、越南、韩国以及非洲等地。深入了解这些国家，对课程的深入大有裨益。”

洪俊杰说，今年 10 月，学院将联合国际学院、校团委组织“一带一路”创业大赛，吸引中国学生和“一带一路”国家留学生共同参与，以期成为“一带一路”输入更多青年人才和新鲜血液。

（来源：中国教育报 2017-06-14）

## 江南大学：“三大举措”大力推进“一带一路”教育行动

为积极响应国家“一带一路”重大战略，大力提升教育对外开放质量和水平，江南大学制定《江南大学扩大教育对外开放行动方案》，积极践行“一带一路”教育行动，努力成为“一带一路”战略落实的先行者。

建构留学组织架构，提高学生双向交流规模

一是理顺和优化校院两级留学工作管理体系，逐步形成以国际教育学院与专业所在学院共同管理的体系；建立包含来华留学生总数、学历生所占比例以及派出交换生比例的学院年度及任期目标考核与激励机

制。二是大力推进全英文专业与全英文课程群建设,选择和支持筹建8-10个全英文专业及全英文课程群,同时建立面向全英文专业、课程群建设的专项师资培育、引进、考评和激励机制及课程建设资金支持,配套形成本土学生选修英文课程的鼓励措施。三是推动中外合作办学项目,加快落实优势学科、特色学科与领域内国际知名高校建立3+1、3+2中外合作办学项目,人文社科专业与海外合作伙伴建立3+2本科生及研究生双学位项目。四是助力学生双向交流,在充分利用国家留学基金委”优秀本科生国际交流项目”、”国家公派研究生项目”、”外国留学生中国政府奖学金项目”,以及”江苏省政府茉莉花奖学金”资助名额的同时,学校增加”来华留学综合奖学金”名额,用于吸引外国留学生来我校留学。

#### 推行师资提升计划,夯实教育国际化的根基

一是加快全英文授课师资的选拔培养。根据全英文专业及全英文课程群建设教学方案,在全校范围内整合师资,建立英文课程教师资源库和师资配置方案。设立师资境外课程培训专项基金,支持骨干和储备教师”访国际名校、拜国际名师”,通过跟班听课、研修,完成指定课程的教材、课件和教学方案建设。二是突破基础课师资屏障。结合各英文课程专业师资库建设中的突出困难,在学校师资引进计划中着重考虑英文课程师资需求,开辟通道优先引进。三是结合外籍专业教师聘请,补充校内师资不足。针对师资培养和引进的周期性限制,在充分发掘现有”中短期外籍教师”项目和”高端外国专家”项目执行中,形成的专业课程外籍教师资源的基础上,以单个课程师资或课程群团队两种聘请短期外籍专业教师,保障全英文专业的及时、高水平开设。

#### 推进教育对外开放,服务”一带一路”建设

一是扩大”一带一路”国家来华留学生规模。通过参加国际留学展、深入招生目的国有关学校开展招生宣传。学校设立”一带一路”专项,用于吸引”一带一路”国家的学生来校留学。通过开设全英文专业和课程群,解决”一带一路”国家学生来华留学语言障碍。二是与”一带一路”国家开展成建制留学生教育项目。鼓励和支持各学院申报新增成建

制”“一带一路”国家留学生教育项目，大力拓展”招进来”形式的留学生教育，协同推进”招进来”与”走出去”两种办学模式，将创建境外教育基地作为重点项目予以支持。三是组建高校国际联盟。以学校食品、生工等优势学科为依托，联合”一带一路”国家有关高校，成立专业性高校国际联盟，加强对”一带一路”国家的相关领域的技术输出和引领，同时扩大学校国际影响力。

(来源：江南大学网站 2016-11-02)

## 厦门大学：第一所建海外分校的大学

“马来西亚分校目前有 1900 多名学生在读，今年 9 月，学生总数将达到 3000 人。”近日，厦门大学校长朱崇实在接受中国教育报记者采访时表示，按照学校规划，2020 年前，马来西亚分校学生数达到 5000 人，最终学生数是 1 万人。

厦门大学马来西亚分校是中国大学第一所海外分校，作为第一个”吃螃蟹”的，其一举一动备受关注。高校境外办学，是我国高等教育”走出去”的重要形式，也是提升教育国际化水平的重要途径。”走出去”的风景怎么样？需要做怎样的应对？记者在厦门大学进行了走访。

“建设马来西亚最优秀的大学”

厦门大学马来西亚分校是中国政府首次批准在海外独立建设的大学。校区里，也有一个跟本校同名的”芙蓉湖”，很多元素延续了本校的风格。

据透露，今年 6 月底，马来西亚分校一期工程将建设完毕，目前部分已投入使用。规划总建筑面积约 47 万平方米，规划总投资约 13 亿马币。

2016 年 2 月，马来西亚分校迎来首批新生，标志着中国大学第一所海外分校正式开始办学。

“目前师生基本上是三三制。”朱崇实说，马来西亚、中国、其他国家和地区的学生各占三分之一；教师三分之一是从中国招聘，三分之

一是当地招聘教师，教授马来西亚历史、马来文等课程，剩余三分之一是从其他国家招聘，至少有 80%拥有博士学位。

厦门大学马来西亚分校目前有 12 个专业，都是马来西亚急需的，比如，新能源科学与工程、中医学、中文、金融学、国际商务等，今年将新增电子工程学位课程；教育层次包括本科、硕士、博士，毕业生将获颁厦门大学学位，享受马来西亚政府和中国政府双重认证，并拥有在两国就业或升学的机会。

“厦门大学到马来西亚办分校，有偶然性也有必然性。”朱崇实说，2013 年决定筹办分校，是种种因素促成的，有其偶然性。说到必然性，是厦门大学创始人陈嘉庚先生重教兴学的精神落地开花，回到陈嘉庚事业取得巨大成功的马来西亚创办分校，”这是历史的回馈”。

厦门大学马来西亚分校在马来西亚当地按私立大学注册、管理。厦门大学承诺，分校将秉承陈嘉庚先生的精神，不以营利为目的，不带走一分钱。办学过程中若有结余，将全部用于分校的学术研究和学生奖学金。

“我们要建成马来西亚最优秀的大学之一。”朱崇实说出了作为校长的愿望，”马来西亚最优秀的政治家应该是当地大学培养的，但是我希望若干年后，马来西亚最优秀的科学家、企业家、文学家都出自这所分校。”

大学走出去的”先行军”，会有哪些挑战？

2011 年成立的老挝苏州大学，开创了中国高校赴国外办学之先河，另外还有以项目、分院等模式办学的。比如，上海海事大学—中西非地区海事大学”物流管理”专业理学学士学位项目。据统计，截至 2015 年 12 月，我国高校境外办学机构、项目共 101 个，共有 35 所高校赴境外办学。一所大学在国外办学，怎样迈出第一步？

朱崇实感慨地说，目前中国走出去的多数是企业，教育怎么走出去，这是一个国家对外交往面临的新课题。”在海外办一个企业都非常不容易，要克服很多风险。办一所大学就更不容易，还存在很多风险。”



从 2011 年马来西亚政府发出邀请，到 2014 年开工建设，马来西亚分校筹备了 3 年多。跟其他高校在海外建设一个学院或办学项目不同的是，厦门大学在海外是建设一所完整的大学，挑战颇多。

海外办大学的风险点在哪里呢？朱崇实解释说，其一，马中两国的政治制度、法律法规不同。分校作为一所中国的大学，既要遵守中国的法律法规，也要遵守马来西亚的法律法规。其二，马来西亚与中国有不同的社会文化、风俗习惯，必然遭遇文化冲突。其三，在马办学，除了中医、中文等专业，教学语言是英语，对教师授课有更高要求，教师也要克服生活等方面的困难。其四，马来西亚分校购买了 900 亩土地，这是中国第一所高校到海外建设完整校区，学校得到了中马两国政府和人民的支持以及两国企业家、慈善家和校友的捐助。比如，马来西亚首富郭鹤年就捐赠了一亿马币。”这使得我们勇敢又顺利地迈出了第一步，但是整个分校建设的主体资金靠银行贷款，学校面临还贷的压力。”朱崇实说，这些都是中国大学走出去必须面对的问题。

这是一个校长眼里的挑战。而作为在马来西亚分校工作的厦大管理者来说，碰到的挑战可能更具体。记者连线马来西亚分校的厦大校长助理张建霖，他从校园选址开始，就参与分校建设。除了基础建设，教学管理、师资队伍管理等，都需要摸着石头过河。

马来西亚分校教务部副主任张颖说，马来西亚高教部对课程审批要求严格，课程审批先要通过认证，再报高教部，这个流程常常要花费一年到一年半时间。马来西亚当地教育实行英式系统，学制一般为三年，对于本校四年制的课程，需要进行改编。

此外，张颖还呼吁，目前分校的教师搞科研只能靠本校的支撑，国家规定，科研经费的使用只能在国内，未来这个问题该怎么解决？不能申请科研项目尤其是一些”一带一路”重大专项，科研力量从哪里来？这是高校走出去面临的新课题。

正如著名高等教育专家潘懋元所说，马来西亚分校既是厦大走出去的通道，又能成为厦大学习别国高教管理和改革的”窗口”，”透过它，可以学习马来西亚当地高校及外国大学分校的办学经验和失败教训”。

据悉，马来西亚约有 100 多所高校具有学士学位授予资格，其中还有英国、澳大利亚等国十多所名校的分校。

“一带一路”倡议为高校走出去带来哪些机遇？

厦门大学当初决定建设马来西亚分校时，“一带一路”的构想还没提出。2013 年，“一带一路”倡议提出。”这对马来西亚分校的建设是个非常好的契机，分校正好契合了这一战略构想。”朱崇实说。

“一带一路”倡议带来了怎样的机遇？朱崇实说，其一，“一带一路”沿线国家文化冲突激烈、各种政治制度并存，要把“一带一路”的构想变成现实，最重要的是人才，这就为马来西亚分校创造了前所未有的机遇。其二，“一带一路”倡议为厦大如何办学提供了明确的框架。”“一带一路”沿线国家哪些产业是最急需的？哪些产业是最有发展前途的？这为马来西亚分校的专业设置给出了明确的框架。比如说，中国高铁走出去之后提出了一个问题，怎么为中国高铁的建设和管理培养人才？去年，时任中国铁路总公司总经理盛光祖到马来西亚，还专门到马来西亚分校，探讨帮助企业培养急需高级人才的问题。其三，随着“一带一路”建设，越来越多的企业走出去，很多企业员工也把孩子带出去，他们在海外读大学多了一个选择，为分校建设创造了发展环境和机遇。

据悉，马来西亚华人华侨有 600 多万，占总人口的四分之一。马来西亚是东盟各国开展华文教育最好的国家，保留了从小学到中学的华文教育体系，但是华文高等教育相对稀缺，这为马来西亚分校的建设创造了很好的机遇。

“当然，‘一带一路’倡议给马来西亚分校建设最大的支持，是营造了良好的政治大环境。”“一带一路”能得到沿线国家的热烈响应，这是最重要的推动和促进。”朱崇实说。

正在马来西亚分校就读的马来西亚学生朱菀莹的话印证了朱崇实的想法：“不用离开家，就能上一所中国的重点大学，还能取得两国政府承认的文凭，这很吸引我。我对中国的历史文化很感兴趣，所以学习汉语言文学。”

（来源：中国教育报 2017-06-10）