

高教发展动态

2018 年第 03 期 (总第 29 期)

江西财经大学高等教育研究所编

2018 年 11 月 10 日

※高教要闻※

教育部开展高校研究生党建双创活动	1
教育部召开 2018 年全国教书育人楷模座谈会	1
教育部设高校思政工作专项资金	2
教育部召开“双一流”建设现场推进会	4
教育部印发《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》	6
江西打破高校岗位聘用“终身制”	7

※高教视点※

孙春兰：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面	8
人民日报社论：办好人民满意的教育 新时代@教育	12
中国教育报：九论--学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神	14

※高教时评※

人工智能时代 大学何以从容应对	29
高校辅导员的身份焦虑亟待化解	31
行业特色高校如何推进“双一流”？	32

※改革探索※

清华大学：推出学生课程作业查重服务	36
多所高校对学生学业念起“紧箍咒”	36

教育部开展高校研究生党建双创活动

近日，教育部办公厅印发《关于开展高校“百个研究生样板党支部”和“百名研究生党员标兵”创建工作的通知》，对全国高校研究生党建双创活动进行部署。

通知提出，研究生党建双创活动将面向全国高校，遴选创建100个研究生样板党支部，推荐产生100名研究生党员标兵，辐射带动全国高校研究生党建工作开展。活动每两年开展一次。其中，研究生样板党支部创建标准包括教育有力、管理有力、监督有力、组织有力、宣传有力、凝聚有力、服务有力等。研究生党员标兵创建标准包括理想信念坚定、学业成绩优秀、带头作用突出、师生高度认可等。

通知指出，研究生党建双创活动是落实教育部写好教育“奋进之笔”总体部署的重要工作举措，是新时代高校党建双创工作的重要组成部分，是新时代研究生党建工作的重要推动力量。各省级党委、教育部门和高校党委要高度重视，以此为契机，及时发掘、凝练、宣传研究生党建工作的身边典型，充分发挥引领示范、辐射带动作用，推进研究生党建工作质量整体提升。

(来源：中国教育报 2018-09-01)

教育部召开2018年全国教书育人楷模座谈会

教育部日前在京召开2018年全国教书育人楷模座谈会。教育部党组书记、部长陈宝生为周其林、张建华、应彩云、朱辉球、吕文强、张玉滚、卢桂英、党红妮、杨毛吉、于炯等10位楷模颁发荣誉证书并讲话。他强调，当前，我国正处于全面建成小康社会的决胜阶段，教育改革发展进入中国特色社会主义新的历史阶段。立足新时代，站在新起点，要认清所肩负的使命和责任，力争涌现更多“四有”好老师，造就符合新时代需要的高素质教师队伍。

座谈会上，10位楷模先后发言。他们有的言传身教、坚持科研育人；有的秉持教学相长、引领教学改革；有的勇挑重担、照亮山区孩子们求学之路；有的跨越残缺障碍、推进融合教育；有的倾心尽智服务高原教育事业、将社会主义核

心价值观融入教学全过程；有的紧扣育人与社会产业发展相协调的时代脉搏、为边疆民族地区产业发展输送大批英才……一张张朴素的面孔，一个个看似平凡却饱蘸理想与追求的教书育人故事，共同勾勒出一幅由理想信仰、责任担当、创新探索、潜心育人组成的新时代优秀教师群像。

“2018年全国教书育人楷模评选结果一经发布，就受到社会各界的广泛关注，这既是对各位老师立德树人、潜心教书取得骄人成绩的充分肯定，也是对你们为人师表、默默奉献优秀精神品质的一次集中褒奖，充分体现了全社会对教书育人楷模的认可和呼唤。”听完楷模们的发言，陈宝生深有感触、深感敬佩。

陈宝生强调，教师应当成为最受尊敬、最受羡慕的职业。希望广大教师对教育工作、对教师职业有更深入的理解，为新时代推进教育现代化、建设教育强国作出新贡献。一是教育是道术。教师要努力探索、发现、掌握、运用各自学科、领域、岗位的教书育人规律，把握学生成长规律，才能真正落实立德树人根本任务。二是教育是学术。教师要具备深厚的学术功底，具备立德树人的能力和素质，打牢育人基础，锤炼育人本领，为中国特色社会主义建设源源不断地培养合格建设者和可靠接班人。三是教育是技术。教师要注重自身能力的培养和提升，掌握基本的教学技能，提高教授学生解决实际问题方法的水平。四是教育是艺术。教师要追求专业成长特色，在教学实践中形成独特的教学特色、育人风格，为教书育人打上个性化烙印。五是教育是仁术。教师要秉承立德树人、德育为先，以爱为核心做学生成长的领路人，将师爱贯穿于学生人生观、价值观和社会观的形成过程中，真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

(来源：教育部网站 2018-09-03)

教育部设高校思政工作专项资金

近日，教育部发布了《高校思想政治工作专项资金管理暂行办法》，提出设立“高校思想政治工作专项资金”。资金将用于提升高校思想政治工作管理能力、服务水平和质量，使用方向包括面向全国高校开展学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想各项活动，实施社会主义核心价值观宣传教育等。9月12日，教育部思想政治工作司、财务司负责人就《暂行办法》制订情况接受了记者采访。

资金用途：开展高校思政宣传、研讨、培训等活动

根据《暂行办法》，思政专项资金由中央财政安排，列入教育部部门预算。思政专项资金的管理职责由教育部、项目依托单位和项目负责人承担。

教育部负责制定思政专项资金管理制度，研究制定专项资金具体分配方案，对资金使用和管理情况进行监督指导。项目依托单位是思政专项资金使用管理的责任主体，负责项目资金的日常管理和监督。项目负责人是思政专项资金使用管理的直接责任人。

教育部思想政治工作司、财务司负责人介绍，资金将用于提升高校思想政治工作管理能力、服务水平和工作质量，使用方向包括：面向全国高校开展学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想各项活动，实施社会主义核心价值观宣传教育；具有全国影响的高校思想政治工作先进模范、优秀典型的培育选树；高校思想政治工作骨干队伍的国家级示范培训；凝练推广高校弘扬中华优秀传统文化、营造积极健康校园文化的优秀经验和做法；开展高校思想政治工作理论研究、实践探索、研讨交流；鼓励生产、创新、推广高校思想政治工作优秀案例、作品、成果，建设相关网络育人平台和载体；维护高校安全稳定等。

资金管理：专款专用统一管理单独核算

《暂行办法》规定，思政专项资金应当专款专用，项目依托单位应当将思政专项资金统一管理，单独核算。

教育部思想政治工作司、财务司负责人表示，思政专项资金分为研究项目资金、非研究项目资金和管理资金。资金支出管理方面，思政专项资金实行间接成本补偿机制和绩效奖励制度。

上述负责人表示，研究项目资金分为直接费用和间接费用。间接费用主要用于补偿所在单位的间接成本耗费和激励科研人员的绩效支出。间接费用按照项目资助总额的一定比例核定，提取比例最高达到30%。

为了管理好资金、提高资金使用效益，教育部要求项目申请单位加强预算、决算把控，项目资金实行一次核定、分年度拨付办法下达。教育部在开展项目预算评审时，对项目申请单位设定的绩效目标进行审核，同时将定期组织开展重点绩效评价。

推动落实：加强宣传教育和培训指导

为推动《暂行办法》各项规定得到准确理解和全面落实，上述负责人表示，后续将加强宣传教育和培训指导等工作。如对《暂行办法》进行系统全面解读，在全国高校思想政治工作网开辟专栏，及时发布资金管理的政策文件、信息动态；

按照分级管理原则，尽快启动各层次培训工作，确保广大思政工作者和财务管理人員尽快熟悉政策、理解政策、用好政策。

同时，教育部将适时部署，对相关单位宣传培训和贯彻落实情况，包括项目资金管理权限落实、内部管理办法制定、内控机制建设、绩效目标达成、相关事项公开等情况开展督察，研究、协调解决贯彻落实工作中出现的问题。

(来源：中国教育报 2018-09-13)

教育部召开“双一流”建设现场推进会

为深入学习贯彻全国教育大会精神，推进“双一流”加快建设、特色建设、高质量建设，9月28日至29日，教育部在上海召开“双一流”建设现场推进会。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。上海市委副书记、市长应勇出席并致辞。

陈宝生指出，习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神对“双一流”建设具有重大指导意义。“双一流”建设高校作为高等教育战线的排头兵，要在学习宣传中走在前列，在贯彻落实上作出表率。要深刻领会培养社会主义建设者和接班人的根本任务、提升教育服务经济社会发展能力的基本方向、特色发展争创一流的基本途径、加强党对教育工作全面领导的根本保证。要深刻认识到，当今世界正面临百年未遇的大变局，我们正处于“四个伟大”的历史进程，大国博弈形势复杂，我国高等教育正处于爬坡过坎迈向世界领先的发展阶段，这决定了我们必须加快推进“双一流”建设，只争朝夕时不我待。

陈宝生强调，统筹推进“双一流”建设开局良好。转入新的历史阶段，要按照可靠的、合格的、真实的、有特色、有竞争力、有产出、可持续的目标，坚持“特色一流、内涵发展、改革驱动、高校主体”，以体制机制创新为着力点，在深化改革、服务需求、开放合作中加快建设。一是培养高素质人才。把一流本科教育建设作为基础任务，加快打造结构优化、满足需求、各方资源充分参与的卓越而有灵魂的研究生教育。重视科研育人、实践育人、创业育人。二是服务重大需求。分析把握人才培养的痛点、明确科学研究的重点、找到社会服务的难点、打造文化传承创新的支点，提供高水平的人才、高水平的成果、高水平的服务，在服务需求中实现创新发展。三是提升科研创新水平。进一步发挥好基础研究主力军、技术突破策源地作用，进一步巩固哲学社会科学研究重要阵地，加快推进

高校科研管理和评价机制改革，产出引领性原创性成果，输出建设性社会影响。四是深化国际合作交流。要进一步聚焦学科建设，加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性交流合作，进一步完善国际学生的招收、培养、管理和服制度体系。五是加强教师队伍建设。基础是建设高素质的教师队伍，重点是建设一支高水平的导师队伍，关键是建设一流的学科团队。六是坚持特色发展。核心是打造学科特色。要有“准头”，在精准对接需求中明确目标；有“闯劲”，勇于探索；有“定力”，遵循学科发展和人才培养规律。

陈宝生要求，各地各建设高校要加强组织领导，推进工作落实，支持率先改革，形成建设合力。要坚决扭转不科学的教育评价导向，积极探索建立引导和鼓励建设高校分类发展、特色发展的评价机制和办法，探索构建多元多层多维的中国特色一流大学一流学科评价体系。

应勇指出，近年来，上海市委、市政府全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全力推进“双一流”建设各项任务落地落实，上海高等教育发展水平和高校办学质量不断提升。去年，共有14所在沪高校进入“双一流”建设名单。上海市将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会精神，按照教育部的工作要求和部署，扎实推进上海高等教育改革发展，始终坚持以立德树人为根本，以服务国家战略、服务经济社会发展为导向，以培育“高峰”“高原”学科为基础，以深化教育综合改革为动力，以加大教育投入为支撑，努力走出一条中国特色的“双一流”建设之路。

教育部党组成员、副部长杜占元主持会议。北京大学、中国人民大学、清华大学、哈尔滨工程大学、南京大学、浙江大学、云南大学、兰州大学、上海市、陕西省作了交流发言。财政部、发改委相关负责同志重点对两部委加快“双一流”建设的工作考虑做了说明。

137所“双一流”建设高校、各地教育行政部门和中央军委训练管理部职业教育局负责同志、部分“双一流”建设专家委员会委员参加会议。会前，参会同志分组到复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、上海大学、上海中医药大学进行现场观摩和交流研讨。

(来源：中国教育报 2018-10-01)

教育部印发《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》

教育部近日印发《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》。《意见》提出，经过 5 年左右努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业，以师范生为中心的教育教学新形态基本形成。到 2035 年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

《意见》指出，通过实施卓越教师培养，在师范院校办学特色上发挥排头兵作用，在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用，在师范人才培养上发挥风向标作用，培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校）教师。

《意见》提出了八方面的改革任务和重要举措。在全面开展师德养成教育方面，《意见》要求，将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，将“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到教师培养全过程。

在分类推进培养模式改革方面，《意见》对卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育学校教师培养改革作出说明。其中，面向培养专业突出、底蕴深厚的卓越中学教师，要重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式，积极支持高水平综合大学参与。面向培养素养全面、专长发展的卓越小学教师，重点探索借鉴国际小学全科教师培养经验、继承我国养成教育传统的培养模式。面向培养幼儿为本、擅长保教的卓越幼儿园教师，重点探索幼儿园教师融合培养模式，积极开展初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。

深化信息技术助推教育教学改革也是一项重要的改革举措。《意见》要求，建设 200 门国家教师教育精品在线开放课程，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。《意见》还从提高实践教学质量、完善全方位协同培养机制、建强优化教师教育师资队伍、深化教师教育国际交流与合作等方面作出了具体部署。

（来源：教育部网站 2018-10-10）

江西打破高校岗位聘用“终身制”

江西省人社厅日前公布了《关于在全省高校建立岗位动态管理机制的指导意见》，这是全国首个省级层面出台专门针对高校岗位动态管理工作的指导性文件。此举旨在打破岗位聘用“终身制”，争取用3年左右的时间，在全省高校全面建立“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的岗位动态管理机制。

江西积极探索对教师岗位实行分类管理，在教师岗位中设置教学为主型、教学科研型和科研为主型等类型的岗位。高校在核准的专业技术岗位总量和结构比例内，可自主设置主系列岗位、辅系列岗位的数量和结构比例，辅系列岗位等级的设置应低于主系列岗位等级的设置。工勤技能岗位数量将逐步减少，已经实现社会化服务的一般性劳务工作，不再设置相应的工勤技能岗位。

高校将与全体教职工（委任制或选任制的高校领导班子成员除外）签订聘用合同。聘用合同包括固定期限合同和聘用至退休的长期合同，固定期限合同期限一般不低于3年。

高校将定期组织开展聘期考核工作，聘期考核合格者续订聘用合同，明确新的岗位等级。聘期考核不合格的，高校予以低聘、转岗或解聘。对于持3年以上中长期合同或持聘用至退休的长期合同的人员，学校定期开展评估考核。

此外，江西明确提出严格“双肩挑人员”的考核。高校管理人员原则上不得同时在专业技术岗位上聘用，确因继续从事教学科研工作需要，申请兼任专业技术岗位的，必须符合教学或科研正高级岗位聘用条件，严格控制比例，并按人事管理权限审批，严格执行“双岗双责、双重考核”的考核办法。对考核不合格的人员，取消其“双肩挑”资格，并根据其考核情况重新确定工作岗位。

江西鼓励高校探索在教学科研岗位开展准聘与长聘相结合的聘用制度改革。新进教师一般受聘在准聘岗位，实行最长聘用期限和有限次数晋升管理，在规定期限内未获聘长聘岗位的，合同期满自动终止聘任。长聘岗位一般设置在教授岗位，属于终身教职，受聘长聘岗位的教授在身体健康，无违反国家法律法规、高校规章、学术道德和聘用合同规定的情况下，可在高校工作至国家法定退休年龄。

准聘长聘制规定，新聘任的助教或讲师在规定的聘期内（一般是6年或9年），有两次晋升副教授的机会，如果两次都与晋升无缘，那么聘用合同到期后，学校将不再续聘，需要离校或调整到非教研岗位。而对符合标准留下来的教研人员，一般要晋升到教授后才可获聘终身教授。

（来源：中国教育报 2018-10-11）

孙春兰：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面

刚刚闭幕的全国教育大会，在我国教育发展史上具有重要的里程碑意义。会议用“九个坚持”，梳理概括了党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述，形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度。习近平总书记在大会上的重要讲话，是重要论述的集大成，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。学习贯彻大会精神，最重要的是全面学习把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。

一是深刻理解加强党对教育事业全面领导的根本要求。我国有 51 万多所学校、2.7 亿在校学生、1600 多万名教师，教育体量世界最大，但区域、城乡、校际之间的发展还不平衡，群众的教育需求差异很大。如何运行好、发展好这样庞大而复杂的教育体系，习近平总书记多次强调，加强党的领导是根本保证。特别是教育对国家和民族来说，利在当代、关乎未来，培养的是社会主义建设者和接班人，加强党的领导尤为重要。要始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，使教育领域成为党领导的坚强阵地。

二是深刻理解立德树人的根本任务。人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本。习近平总书记把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求，并从六个方面对如何培养社会主义建设者和接班人提出明确要求，这是党的教育理论的重大创新。素质教育实施 20 多年来，逐渐成为我国教育的核心理念和社会各界的广泛共识。我们要遵循教育规律和人才成长规律，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节，使素质教育具体化，培养全面发展的时代新人。

三是深刻理解优先发展教育事业的战略部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石。习近平总书记强调，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。当今世界正在经历百年未有

之大变局，科技创新从未像今天这样深刻影响世界经济政治力量对比、成为国际竞争力的关键。过去我们是“穷国办大教育”，困难多、底子薄，很不容易。现在是“大国办强教育”，既要补短板、又要提质量，仍然必须优先发展教育事业，以教育现代化支撑国家现代化。

四是深刻理解坚持社会主义办学方向的政治原则。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。习近平总书记明确要求，我们办的是社会主义教育，要培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人，培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我们思考和谋划教育工作的逻辑起点，也是必须牢牢把握的正确政治方向。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，真正做到为党育人、为国育才。

五是深刻理解扎根中国大地办教育的坚定自信。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。我国5000多年的文明史，孕育了学无止境、有教无类、因材施教等深厚的教育思想。新中国成立以来，在不到70年的时间里，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，成就非常了不起，彰显了党的宗旨和我国的制度优势、政治优势。这些都是我们坚定教育自信的底气。我国教育还存在一些问题，但照搬别国经验是解决不了的，必须扎根中国大地，探索更多符合国情的办法，让中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。

六是深刻理解坚持以人民为中心发展教育的价值追求。我们党一贯强调，教育为了人民。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感，多次强调教育公平是社会公平的重要基础，必须不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民，努力让每个孩子都享有公平而有质量的教育。这些重要论述，既深刻阐明了我国教育的社会主义性质，又鲜明表达了我国教育的人民立场。当前，我国教育有了长足的发展，“有学上”的问题总体上基本解决，“上好学”的需求更加凸显。教育坚持以人民为中心的发展思想，就是要解决教育发展不平衡不充分问题，扩大优质资源供给，办好人民满意的教育。

七是深刻理解深化教育改革的鲜明导向。习近平总书记把教育改革纳入全面深化改革统筹谋划，强调改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。这充分体现了党中

央深化教育改革创新 的坚定决心，为教育改革指明了方向。今年是改革开放 40 周年，教育改革推进到这个阶段，矛盾和问题更多地集中到抓落实、见实效上。我们要按照习近平总书记提出的“思想再解放、改革再深入、工作再抓实”的要求，深化教育体制、办学体制和教育管理改革，加快推进教育领域治理能力和水平现代化。

八是深刻理解服务中华民族伟大复兴的使命担当。国家的发展阶段不同，对教育培养人的要求也不相同。习近平总书记着眼国际竞争格局和国家发展大势，强调实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根到底靠人才、靠教育。当前，教育的规模不断扩大，但培养的人才与现实需求还有差距，创新意识、实践能力、进取精神有待提高，特别是经济转型升级所需的创新型、实用型、复合型人才供给不足。我们要把教育同国家发展的目标和需求紧密结合起来，一起谋划、一起部署、一起检查，增强人才培养的针对性、适应性，提升教育服务经济社会发展的能力。

九是深刻理解加强教师队伍建设的 基础作用。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记对广大教师非常重视和关心，每年教师节都会前往学校看望师生，或致信祝贺问候，为全党做出了尊师重教的表率。习近平总书记对教师先后提出“三个牢固树立”、“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”的殷切希望，要求各级党委和政府把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。这些重要论述，为深化新时代教师队伍建设改革指明了方向，必将吸引和激励更多优秀人才长期从教、终身从教，培养造就一支党和人民满意的教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，既根植于中华民族崇文重教的优良传统，又体现了中国特色社会主义进入新时代的鲜明特征，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国提供了强大思想武器和行动指南。我们一定要学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，紧紧围绕学习贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，谋划思路、制定措施，深化改革、破解难题，确保党中央、国务院关于教育工作的决策部署落地生根、取得实效。

一要坚持正确办学方向。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。在落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人这个方向问题上，丝毫不能偏离。青少年是价值观形成和塑造的关键时期，要从学生的身心特

点和思想实际出发，改进方式方法，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。在课程建设上，要加强大中小学德育课程一体化建设，推动思想政治教育循序渐进、由浅入深、有机衔接。在教材建设上，要及时修订中小学道德与法治、语文、历史统编教材，修订用好高校思想政治理论课统编教材。高校作为意识形态工作的前沿阵地，高校党委要认真落实意识形态工作责任制，将思想政治工作贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，增强吸引力、感染力、说服力。

二要树立现代教育理念。实现教育现代化，首先是教育理念要现代化，深化教育改革也必须从创新理念开始。素质教育是教育的核心，要从偏重智育向德智体美劳全面发展转变，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，提高学生的综合素质。要把道德品行、体质健康和运动技能作为评价中小学学生的重要标准，确保青少年每天体育活动至少一小时的刚性要求落实到位，降低近视率，控制肥胖率，坚决遏制学生体质下降趋势。抓紧制订学校美育工作基本标准，让更多孩子获得受益终身的美育。制定各学段劳动教育大纲，通过课程教学、校内劳动、校外劳动、家务劳动等适应当前环境和条件的有效措施，培养学生热爱劳动的习惯。今年年底前完成所有校外培训机构的整改工作，各中小学校要落实点半开展课后服务的要求，切实减轻中小学生学习过重课外负担。

三要深化教育综合改革。改革是教育事业发展的根本动力，要坚定不移加快重点领域和关键环节的改革，为推进教育现代化奠定基础。我们的国情决定了高考将继续发挥着“指挥棒”作用，要稳步增加试点省份，深化考试内容改革，减少和规范高考加分的项目和分值，严格控制和规范自主招生的规模和程序。教育评价对学校办学、教师从教具有导向作用，要突出素质教育评价，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，引导学校将治校办学的重点放到立德树人上来。完善“双一流”建设体系和动态调整机制，提升人才培养、创新能力和服务贡献水平。顺应国家未来发展和产业转型方向，及时对高校学科专业进行改革调整。整合优势力量开展协同创新和长期持续攻关，为科技创新提供支撑。

四要着力抓好薄弱环节。当前，学前教育、农村义务教育、职业教育仍是短板，必须下大力气解决。要扩大普惠性幼儿园供给，实现幼儿园监管全覆盖，力争到2020年学前三年毛入园率达到85%，解决“入园难、入园贵、监管弱”问

题。按照乡村振兴和城镇化规划编制义务教育学校布局规划，优化教育资源配置，推进义务教育城乡一体化发展。加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，通过“互联网+”等形式，促进优质教育资源下沉。农村和贫困地区教育薄弱的原因，主要是缺教师特别是优秀教师，要加大师范生培养力度，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，同时改善农村教师收入待遇和工作生活条件，吸引更多优秀人才在农村长期从教。发展职业教育是深化教育改革的重要突破口，要把职业教育摆在教育改革创新更加突出的位置，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，推动校企深度合作，提高职业教育发展质量。

五要努力完善保障条件。办好现代化教育，必须有强有力的人、财、物和体制机制保障。教育经费投入要更多地向教师倾斜，确保教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员的平均工资收入水平。要优化支出结构，更多地用在实验室、远程教育、运动场等教学需求的设施上，进一步提升教育教学质量。大力宣传教师先进典型，使尊师重教在全社会蔚然成风。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德失范行为划出底线红线，发现一起、查处一起。要完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育改革领导体制，各级教育部门要切实履行主体责任，坚持把政治建设摆在首位，深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强重点领域和关键环节廉政风险的防控，建设高素质专业化干部队伍，提升适应教育现代化建设要求的工作能力和业务水平。

蓝图已经绘就，关键在于落实。我们要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入贯彻全国教育大会精神，真抓实干，开拓进取，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

（来源：求是 2018 年第 19 期）

人民日报社论：办好人民满意的教育|新时代@教育

教育兴则国家兴，教育强则国家强。

在金风送爽、秋色宜人的 9 月，我们迎来了第三十四教师节。在这个属于教师的节日里，党中央召开全国教育大会，体现了我们党念兹在兹的教育情怀，彰显着一个文明古国尊师重教、崇智尚学的价值追求。

习近平总书记在大会上发表重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来我国教育事业发展的显著成就，深入分析了教育工作面临的新形势新任务，科学回答了关系我国教育现代化的几个重大问题，对当前和今后一个时期教育工作作出了重大部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记的重要讲话思想深刻、内涵丰富，是指导新形势下做好教育工作的纲领性文献，是办好人民满意的教育行动指南。

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

这5年多来，我国教育事业之所以取得显著成就，根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展提出了一系列新理念新思想新观点，概括起来就是“九个坚持”：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这“九个坚持”是我们党对我国教育事业规律性认识的深化，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，来之不易，必须始终坚持并不断丰富发展。

办好人民满意的教育，必须把握新形势新任务提出的新要求。进入新时代，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。教育事关国家发展、事关民族未来。只有抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，才能不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

办好人民满意的教育，必须系统回答和解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了

我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。教师是立教之本、兴教之源，必须把教师队伍建设作为基础工作，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。改革是教育事业发展的根本动力，必须更加注重教育的系统性、整体性、协同性，以改革激活力、增动力。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证，必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，坚持党对教育事业的全面领导。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。今天，党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切。紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，我们就一定能办好人民满意的教育，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础、提供有力支撑。

(来源：中国教育报 2018-09-12)

坚持党对教育事业的全面领导

——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，全面总结了党的十八大以来我国教育改革实践中形成的新理念新思想新观点，并围绕立德树人这一教育根本任务，提出工作要求，作出战略部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了方向。习近平总书记强调，加强党对教育事业的全面领导，是办好教育的根本保证。这一高瞻远瞩的坚定论断，为新时代我国教育事业的发展确定了基调，起到了举旗定向的重大作用。

党的十九大报告将“坚持党对一切工作的领导”作为新时代坚持和发展中国特色社会主义基本方略的第一条，并作为最高政治原则写入党章。从全局性和普遍性来看，坚持党对国家事务和社会的宏观领导，是新中国成立以来的宝贵经验和最为强大的发展动力。“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。”教育事业作为其中的一个局部，自然应当服从大局，服从于党的全面领导和主导方向。

“教育是国之大计、党之大计”。培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建

设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这既是教育事业的根本任务，也是教育现代化的方向和目标。从教育实践来看，坚持党对教育事业的全面领导是做好教育工作最宝贵、最重要的经验，关乎教育事业举什么旗、走什么路的大问题。只有加强党对教育事业的全面领导，才能把握好我国教育的正确发展方向，这也是我们办好中国特色、世界水平的现代教育的最大政治优势。

加强党对教育事业的全面领导，必须增强“四个意识”。这不仅是对全体党员干部的要求，也是贯彻党对教育事业全面领导的必然要求。各级教育部门和各级各类学校的党组织，要切实做到对党忠诚、为党分忧、为党担责、为党尽责，要坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

加强党对教育事业的全面领导，必须坚定“四个自信”。教育部门和教育工作者要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起中华民族伟大复兴的时代重任。

加强党对教育事业的全面领导，需要各级党委把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。教育是关系每一个家庭的重大民生工程，各级党委要把教育事业当作头等大事来抓，要把教育放在优先发展的战略地位，在保障教育投入、加强教师队伍建设、促进教育均衡发展等方面下功夫，着力提高人民群众的教育满意度。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。要围绕立德树人根本任务，坚持把社会主义核心价值观融入教育全过程，深化中国特色社会主义宣传教育，全面加强大中小学领导班子建设，坚持完善高校党委领导下的校长负责制，推进高校院系、中小学、民办学校、中外合作办学院校党组织建设，努力把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。

坚持党对教育事业的全面领导，尤其要突出思想政治工作，这是学校各项工作的生命线。各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓实、抓好。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，确保人才强国战略和教育现代化事业沿着正确的方向前进。

广大教育工作者要认真学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，在党的坚强领导下，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出新贡献。

(来源：中国教育报 2018-09-13)

坚持把立德树人作为根本任务

——二论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

“培养什么人，是教育的首要问题。”在全国教育大会上，习近平总书记指出，我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育的根本任务，也是教育现代化的方向目标。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。要完成好这一根本任务，需要理清思路、花大力气、下真功夫。

党的十八大提出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。此后，习近平总书记围绕坚持立德树人这一教育的根本任务作出了许多重要论述，提出了明确要求。党的十九大报告进一步强调“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”。要实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须通过教育立德树人，培养大量社会主义建设者和接班人。正因为此，习近平总书记要求“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”，强调立德树人要在六个方面下功夫。

要在坚定理想信念上下功夫，增强学生“四个自信”，引导学生立志为共产主义的远大理想和中国特色社会主义共同理想奋斗。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，以爱国主义为精神底色，教育引导学生爱国爱党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生以社会主义核心价值观为情感认同和行为习惯，学会做人，做有大爱大德大情怀的时代新人。要在增长知识见识上下功夫，让学生求真学问，练真本领，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，历练学生的担当、奋斗

精神，培育学生志存高远境界和自强不息人生态度。要在增强综合素质上下功夫，培养学生的综合能力和创新思维。

牢牢抓住立德树人的关键，落实立德树人根本任务，就是要全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，结合新时代的新要求将其全面落到实处。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。把社会主义核心价值观融入教育全过程，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，引导和帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。坚持素质教育，教育引导培养学生综合能力，鼓励和培养学生的创新精神；树立健康第一的思想，不断增强学生的体质，培养学生积极向上的健康心态，健全人格、锤炼意志；坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养；加强劳动教育，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。落实立德树人根本任务，对教师队伍建设提出了更高的要求，要求我们建立健全师德建设长效机制，不断提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师群体安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，筑牢立德树人的基石。只有坚持立德树人，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，才能让党和国家事业兴旺发达、后继有人，才能推进伟大事业、实现伟大梦想。

(来源：中国教育报 2018-09-14)

坚持优先发展教育事业

——三论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，就加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育等作出全方位部署。习近平总书记指出，要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。这一重要论断，纵览全局，站在党和国家事业发展的战略高度，为新时代优先发展教育起到了一锤定音的作用。

教育是国之大计、党之大计，是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。我们必须从实现“两个一百年”奋斗目标的历史高度，加深对新时代优先发展教育这一重大战略的认识。决胜全面建成小康社会，必须优先发展教育，办好人民满意的教育；开启全面建设社会主义现代化国家新征程，必须优先发展教育，加快教育现代化；实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须优先发展教育，将建设教育强国作为基础工程。

教育强则国家强，教育兴则民族兴。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，坚持把教育摆在优先发展战略地位，对教育工作作出一系列重大决策部署。党的十九大报告明确提出：“必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”

坚持教育优先发展，保障教育投入是基础。教育投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，并日益成为评价一个国家或地区是否优先发展教育事业的重要指标。近年来，按照党中央要求，公共财政优先保障教育，国家财政性教育经费占国内生产总值的比例始终保持在4%以上，为教育事业发展奠定了坚实的物质保障。在此基础上，我国教育事业得以全面发展，教育公平状况不断改善，中西部和农村教育明显加强。从国际可比数据看，我国教育普及程度超过中高收入国家平均水平。

坚持教育优先发展，加强顶层设计是抓手。要以新发展理念统筹各级各类教育事业，深化教育领域综合改革，加快建设学习型社会。按照党的十九大的部署，一要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。二要办好网络教育、继续教育。三要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，同时继续支持和规范社会力量兴办教育。通过深化教育领域综合改革，持续推进教育公平，解决教育发展的不平衡不充分问题，不断扩大优质教育资源供给，实现教育治理能力现代化。

坚持教育优先发展，拿出实际行动是关键。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央用实际行动倡导优先发展教育的思想，推进教育改革，加快补齐教育短板，中国教育发生了历史性变革，取得了历史性成就，中国教育事业总体发展水平迈入世界中上行列。与此同时，各级党委和政府多年来一直都在积极贯彻落实教育优先发展：建设优先投入，人才优先引进，困难优先解决，典型优先

宣传，切实把教育放在优先发展的战略地位，统筹推进义务教育均衡发展，优化高等教育布局与结构。近年来，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

新时代赋予中国教育前所未有的发展机遇。今天，我们正在从教育大国向教育强国迈进，优先发展教育，提高教育质量，纵深推进教育改革，我们责无旁贷、使命在肩。放眼未来，我们必须始终坚持优先发展教育不动摇。我们坚信，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，大力发展更高质量更加公平的教育，源源不断地释放教育红利，努力让每个人都有人生出彩的机会，中国教育必将为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强有力的人才支撑。

(来源：中国教育报 2018-09-15)

坚持社会主义办学方向

——四论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

习近平总书记在全国教育大会重要讲话中强调，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，必须坚持社会主义办学方向。这一重要论断指出了新时代教育事业必须坚持的政治方向，为我国教育事业发展指明了前进方向。只有政治方向正确，我们的教育才能培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

回顾我国教育发展的光辉历程，我们党领导人民在创建和发展新民主主义教育，探索和实践社会主义教育的基础上，开辟了一条中国特色社会主义教育发展道路，并取得了巨大成绩。最为根本的，就是坚持了正确的办学方向。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，不断推进教育领域综合改革向纵深推进，教育体系更趋完备，教育对经济社会发展贡献度不断提高。实践表明，我国教育已经站在新的起点，只有坚持社会主义办学方向，打造特色鲜明的中国教育事业，才能实现从教育大国向教育强国的跨越。

坚持社会主义办学方向，就必须坚持马克思主义指导地位。伟大的事业需要伟大的思想来指引。社会主义办学方向，既坚持了马克思主义教育理论，又体现了中国国情；既继承了我国教育优良传统，又具有鲜明的时代特征，更是习近平

总书记提出教育改革发展“九个坚持”的重要组成部分，是我们全面贯彻党的教育方针，立足基本国情，遵循教育规律，办好人民满意的教育的根本原则。

坚持社会主义办学方向，就要准确把握立德树人这一根本任务。习近平总书记指出，培养什么人，是教育的首要问题。立德树人，要做到“六个下功夫”，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。“国无德不兴，人无德不立”。立德树人，就是我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。“才者，德之资也；德者，才之帅也”。我们必须将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，肩负时代重任，立志扎根人民、奉献国家。

坚持社会主义办学方向，必须加强党对教育工作的全面领导。“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”，这一要求必须实实在在地落实到办学的全过程，这是办好教育的根本保证。党的十九大报告“八个明确”中指出了“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量”。因此，我们要切实落实总书记的要求，遵循中国特色社会主义办学方向，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，落实好“四个服务”，把教育改革纳入各级党委的议事日程，抓好学校党建工作和思想政治工作，精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍。

新时代对我国教育事业发展提出了新的更高要求。我们要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记全国教育大会重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在加快推进教育现代化、建设教育强国的伟大实践中，始终坚持社会主义办学方向，真抓实干、开拓进取，勇于奉献、敢于担当，用我们的辛勤努力迎接中华民族伟大复兴的光辉明天。

(来源：中国教育报 2018-09-16)

坚持扎根中国大地办教育

一一五论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，指出要坚持扎根中国大地办教育。办好人民满意教育、培养更多社会主义事业建设者和接班人，离不开扎根

中国大地办教育的决心、信心与行动。这一重要论述，具有深厚的文化基础，表现了深刻的理论自觉，也体现了我们坚持中国特色社会主义教育发展道路的坚定自信。

中华民族有着重视教育的优良传统，并在长期的教育实践基础上形成了有教无类、因材施教、知行统一等一系列教育理念，不仅对我国教育发展有着重要影响，而且对世界现代教育发展具有启迪作用。改革开放以来，中国教育发展取得的成就和基本经验让全世界看到了中国教育发展的魅力，展现了中国教育的坚定自信。坚持扎根中国大地办教育的重要论述，背靠中国优秀传统文化，脚踏中国教育的现实问题，面向未来，提供了有中国特色的教育现代化之路。

扎根中国大地办教育，必须坚持正确的政治方向。教育是国之大计，党之大计。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求培养人才。我国是中国共产党领导的社会主义国家，决定了我们的教育必须是中国共产党领导下的中国特色社会主义教育，必须坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

扎根中国大地办教育，必须坚持中国特色。“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”“人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。”习近平总书记谈到高校建设时一再强调，要认真学习、借鉴国外的有益经验，但更关键的还是坚持中国特色、扎根中国大地。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情、独特的优势制度，决定了我们必须走自己的教育现代化之路。我们必须根植于中国历史和现实的土壤中，接受着中国政治、经济和文化的滋养，一切从实际出发，继承而不守旧、借鉴而不照搬、领跑而不追随。扎根中国大地办教育，就是要坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心的发展思想、以立德树人为根本任务、以促进公平为基本要求、以优化结构为主攻方向、以深化改革为根本动力，走出一条中国特色的教育现代化之路。

扎根中国大地办教育，必须解答好中国教育现实难题。改革开放 40 年来，我国教育事业总体发展水平迈入世界中上行列，也面临一些挑战。坚持扎根中国大地办教育，必须求解中国教育面临的现实难题，切实解决教育发展不充分不平衡的问题。必须坚持全面深化教育领域综合改革、全面依法治教、全面提高教育

质量，以新的发展理念为引领，立足中国教育发展实际，以促进公平为关键，不断缩小教育差距；以考试招生制度改革为龙头，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题；以管办评分离为重点，不断改革管理体制和办学体制，激发教育事业发展的生机活力，提升教育服务经济社会发展能力，加快一流大学和一流学科建设。扎根中国大地办教育，就是要瞄准“中国特色、世界水平”的现代化教育目标，攻坚“深水区”、啃下“硬骨头”，追赶并引领世界一流，办好人民满意的教育。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。坚持扎根中国大地办教育，立足国情、遵循教育规律、坚持改革创新、吸收世界各国有益的办学经验，中国的教育必将迎来更辉煌的明天，为中华民族伟大复兴提供坚实基础。

(来源：中国教育报 2018-09-17)

坚持以人民为中心发展教育

——六论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话指出，坚持以人民为中心发展教育。这一重要论断体现了我国教育改革和发展的基本经验，是教育改革的指南针，是执政为民、坚持以人民为中心治国理政理念和方略在教育中的具体体现和生动实践。

“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务。”这是习近平总书记为教育确立的基本属性。办教育的目的是为了人的发展，为了人民的发展。发展教育必须把人民群众对公平而有质量的教育需求作为奋斗目标。教育优先发展，就是要把教育放到人民利益的首要位置，在解决所有问题中首先解决民生问题，在民生问题中首先解决人民的受教育问题。教育发展要得到人民认可，要满足人民群众日益强烈的对多样、特色、优质教育的需求，要经得起历史检验，适应好新时代中国特色社会主义建设由高速增长阶段进入高质量发展阶段对人才培养的要求。

坚持以人民为中心发展教育，必须促进教育公平、提高教育质量，办好人民满意的教育。办好公平而有质量的教育，必须优先发展教育事业，持续加大教育投入，优化教育投入结构。教育经费要坚持向农村地区、贫困地区、民族地区和

困难群体倾斜。坚持精准施策，关爱留守儿童、随迁子女、经济困难学生，健全资助制度，实施教育精准脱贫，提升民族地区和边远贫困地区教师待遇。推动教育从规模增长向质量提升转变，着力提升农村教育质量，普及高中教育与学前教育，促进义务教育优质均衡发展；建设一流大学一流学科，促进高等教育内涵发展；加强校企合作、产教融合，提升职业教育质量等，为人人享有更加公平、更高质量的教育打下坚实的基础。

坚持以人民为中心发展教育，必须高度重视教师在教育中的关键地位和作用。促进教育公平、提升教育质量，教师是关键。教师是最重要的教育资源，是立教之本与兴教之源，是办好人民满意教育的根本力量。要努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业。

坚持以人民为中心发展教育，必须重视学生在教育中的主体地位。任何教育公平、教育质量问题的解决，最终都要落实在学生身上。要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，培养学生的关键能力。要把立德树人作为根本任务，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。

坚持以人民为中心发展教育，必须高度重视人民群众实实在在的获得感。这种获得感体现在一个个家庭中，家庭是社会的基本单元，孩子是家庭的希望所在，满足家庭对公平而有质量教育的期待。教育发展不均衡不充分，已经成为满足人民群众日益强烈的对多样、特色、优质教育需求的主要制约因素。要让人民在教育上有获得感，就要解决教育为人民服务中存在的问题，从人民的利益出发，急人民群众之所急，想人民群众之所想，认真解决好当前在人民群众中普遍存在的教育问题，实实在在地为人民群众的教育排忧解难。要统筹协调好不同资源支持教育，让每个孩子都有人生出彩的机会。

教育是国之大计、党之大计，是人民幸福、民族振兴、社会进步的基石。唯有始终不渝地坚持从人民利益出发，视教育为民生之基，把教育发展的出发点和落脚点归结到实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益上来，才能把教育发展成果普惠于全体人民。坚持以人民为中心发展教育，将是为中国人民谋幸福的过程，更是为中华民族谋复兴的教育强国之路。

(来源：中国教育报 2018-09-18)

坚持深化教育改革创新

——七论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话指出，坚持深化教育改革创新。这一重要论断，既是我国教育改革发展在实践中的重要经验总结，又是党和国家教育事业发展的根本动力所在，是新时代教育改革的必由之路。

改革创新是时代发展的不竭动力，更是教育发展的时代主题。深化教育改革创新、推动新时代教育改革发展，就是对新时代新形势下更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光的及时呼应，是改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会进步对教育提出新的更高要求的持续响应，不仅是中华民族复兴的力量源泉，也是教育自身提升发展的方向与路径。

坚持深化教育改革创新，就是要改革评价导向机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。新时代，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，对高质量教育的需求更加强烈。满足人民群众不断增长的对高水平高质量教育需求，促进各地区和各级各类学校自觉追求教育内涵发展与质量提升，立德树人这一根本任务便有了更为具体、系统的生动实践。健全立德树人落实机制，要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，建立一套科学、完整的教育评价体系，从根本上解决教育评价“指挥棒”问题。凡是不利于实现立德树人根本任务的做法都要坚决改过来，让那些针对学生能力与综合素养的教育教学方法创新、人才培养模式探索、课程与教材体系建设等，真正成为教育改革创新的主流。

坚持深化教育改革创新，就是要激活大数据时代的教育创新，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。办好高质量教育的目标之一就是要形成高水平的人才培养体系，无论是谈高质量还是讲高水平，都是与所处的时代息息相关的。当今时代，虚拟现实将在多媒体与计算机教学后重新改造人们的学习方式；慕课、翻转课堂、混合式教学模式将变革日常教学方式和学习方式；“互联网+教育”的发展将为国内教育资源分配不均、城乡教育资源外教师资不足、地域移动不便作出积极改善。以互联网、大数据、人工智能为代表的现代信息技术将引领教育理念和教育模式创新，发挥在教育改革和发展中的支撑与引领作用，全面提升教学质量和人才培养体系。

坚持深化教育改革创新，要增强教育服务创新发展能力，深化教育领域“放管服”改革，培养更多适应高质量发展的各类人才。我们要坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍，更加注重教育的系统性、整体性、协同性，用系统的思维认识改革、用普遍联系的观念设计改革、用统筹兼顾的方法推进改革，进一步优化办学体制、管理体制、经费投入体制、考试招生及就业制度等，系统深化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，构建起一套促进发展、支持创新、引领未来的基础性教育制度体系，不断优化教育体系和成长成才通道。

推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，必须坚持深化教育改革创新。各级各类教育需要不断探索顶层设计、整体推进、重点突破、试点先行的新路径，才能筑牢建设教育强国这个中华民族伟大复兴的基础工程。

唯改革者进，唯创新者强，唯改革创新者胜。改革已成为国家发展的动力源、民族复兴的助推器，更是推动教育事业发展的根本动力。只有不断深化教育改革创新，才能使我国教育越办越好、越办越强。

(来源：中国教育报 2018-09-19)

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命

—— 八论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话指出，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。这一高屋建瓴的重要论断，是对我国教育事业规律性认识的深化，将教育的重要作用提升到前所未有的新高度，为新时代我国教育事业改革和发展再上新台阶奠定了坚实基础。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石。当前，我们正处在决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大进程中，比历史上任何时期都更加接近中华民族伟大复兴的目标，对教育的期待比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求也比以往任何时候都更加强烈。实践证明，重视教育就是重视未来，重视教育才能赢得未来。历史告诉我们，无论是昨天、今天还是明天，都必须将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，要求教育必须以培养社会主义建设者和接班人为根本任务。古往今来，按照政治要求培养人才是每个国家的教育使命。教育是国之大计、党之大计。我国是中国共产党领导的社会主义

国家，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才，是发展教育事业的方向目标。坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，就是要坚持为党育人、为国育才的初心，全面落实立德树人根本任务，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，必须立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新。立足基本国情，必须始终坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持中国共产党领导、社会主义办学方向。遵守教育规律，就是结合中国实际需要，扎根中国大地办教育。在中国教育发展的历史进程中，中国共产党人努力探索并遵循社会主义教育发展规律，实现了从穷国办大教育向大国办强教育的历史性转变，正在实现从教育大国向教育强国新的历史性跨越。坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，就是要坚持改革创新，不折不扣地全面落实党的十九大作出的优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的一系列重大部署。

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，必须以人民为中心、造福人民为目标，办好人民满意的教育。“中国梦归根到底是人民的梦”，让每一个中国人共同享有人生出彩的机会、共同享有梦想成真的机会。以人民为中心办教育、办好人民满意的教育，是教育服务中华民族伟大复兴的根本要义。坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，就是要适应教育领域主要矛盾的变化，充分激发全面推进教育发展的活力，更快满足受教育者日益增长的优质教育需要，让 13 亿人民享有适合自己的优质教育，更好推动人的全面发展、社会的全面进步。

迈上新时代的征程，伟大梦想召唤我们持续奋斗，砥砺前行。中华民族伟大复兴是“已经看得见桅杆尖头”的航船，是“已见光芒四射喷薄欲出”的朝阳。全国人民和社会各界，尤其是广大教育工作者，必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，不忘初心、牢记使命，培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育，让中国梦在一代代人的接力奋斗中成为现实。

(来源：中国教育报 2018-09-20)

坚持把教师队伍建设作为基础工作

——九论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

习近平总书记在全国教育大会上指出，坚持把教师队伍建设作为基础工作。他强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。习近平总书记对教师队伍建设的重要论断，是新时代新形势下对教师地位和作用的新思考新定位，强调了从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，对于新时代加强教师队伍建设具有重大意义。

教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，作出一系列重大决策部署。现在，中国特色社会主义进入了新时代，人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。而且时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。我们要坚持把教师队伍建设作为基础工作，切实抓紧抓好。

坚持把教师队伍建设作为基础工作，要增强教师教书育人的责任感和荣誉感。我国历来有尊师重教之传统，在历史长河中源源不断涌现出过一批又一批好老师，昭示着中华民族的希望和传承。随着经济和社会发展，教育传统不断受到挑战，这提醒我们要更加重视教师责任感和荣誉感的塑造，尤其要通过更好的制度设计让教师执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。教师的荣誉感与责任感两者之间存在密切关联，尤其是教师的荣誉感对其责任感的生成、维持和强化具有重要作用。如果能激发广大教师群体的荣誉感，将是提升新时代教师工作质量和灵魂的重要之举。教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，成为学生的引路人。让更多从业者从“教书匠”模式成为“大先生”，打造教师职业的荣誉体系、赋予教师更多荣誉感是重中之重。

坚持把教师队伍建设作为基础工作，就要提高教师的政治地位、社会地位、职业地位。只有三个地位得到实实在在提高，教师才能成为人人羡慕和尊重的职业。在新的形势下，随着办学条件不断改善，提高三个地位，尤其要重视教育投

入多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。还要深入实施乡村教师支持计划，认真落实艰苦边远地区津贴等政策，全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准，努力惠及更多乡村教师。

坚持把教师队伍建设作为基础工作，要深化教师管理领域的综合改革。认真贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，一方面创新和规范中小学教师编制配备，根据教育发展需要，在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，向教师队伍倾斜，对符合条件的非在编教师要加快入编，采取同工同酬等多种形式增加教师总量和职业吸引力；另一方面优化义务教育教师资源配置，深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动，更好实现义务教育均衡化发展。

教育是国之大计、党之大计。教育大计，教师为本。“育才造士，为国之本。”潜心立德树人，是广大教师的使命。习近平总书记指出，今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。进入新时代，更要坚持把教师队伍建设作为基础工作，增强教师教书育人的责任感和荣誉感，深化教师管理领域的综合改革，切实提高教师的收入待遇，全面提升教师社会地位，锻造一支高素质专业化创新型教师队伍，让教师队伍成为建设社会主义现代化强国的重要支撑力量。

(来源：中国教育报 2018-09-21)

人工智能时代 大学何以从容应对

“人工智能（AI）不仅是一个学科，也不仅是一个行业、一个产业，而是一个时代的象征，事关全局。面对人工智能，大学需要变革。”西安交通大学校长王树国一席话，引起诸多大学校长的共鸣。

9月17日至19日，以“人工智能赋能新时代”为主题的2018世界人工智能大会在上海举行。作为大会子活动之一，全球高校人工智能学术联盟校长圆桌会议在上海交通大学举办，多位大学校长与政商界代表共话大学在人工智能时代面临的挑战、机遇和使命。

面对 AI 时代，大学要有危机感

人工智能是当今世界科技的热点，正在对世界经济、社会进步和人类生活产生着深刻的影响。大学校长们也正积极面对这一事物。

“人工智能已成为当代经济动力变革的新引擎，是当前引领性的战略性技术和新一轮产业变革的核心驱动力。”上海交通大学校长林忠钦院士说。

复旦大学校长许宁生院士认为，人工智能有着改变全球社会的巨大潜力，可成为应对一些社会核心挑战的强大工具。在中国和世界急需寻找新的增长引擎时，基于人工智能的自动化可以提升生产力，助推经济发展目标的最终实现。

“我不仅关注理工医在类脑和人工智能领域的融合，也关切这一领域的发展，给人类的生存与生活带来的挑战。可以预见，从全球治理到社会生活，从国家建设到家庭幸福，都将因类脑人工智能的变革而重新定义。”在世界人工智能大会另一场活动“类脑人工智能主题论坛”上，许宁生说。

王树国提出，在以人工智能为代表的第四次产业革命浪潮冲击下，大学需要变革，“作为大学的掌门人，我感觉到有些恐慌，因为很多观念、理念，很多新的发展方向、技术成果不是产生于大学校园之内，而是来自大学校园之外。大学平台需要变，象牙塔式的、封闭式的课堂教育对21世纪来讲不太适合，沉浸于搞排行榜、搞论文，就容易被社会边缘化。”王树国表示。

在上海科技大学副校长印杰看来，人工智能技术对未来劳动力和未来教育都会产生显著影响，一些标准化生产的岗位会被替代掉。这样大学就需要考虑，到底哪些能力是人工智能不能替代的，在哪些领域可以赢过阿尔法狗（AlphaGo）。

“在人工智能时代，大学需要培养学生的几种能力素质，包括继续学习的意识和终身学习的能力、创新创意的能力、与人沟通的能力等，同时要注重伦理，远离科学至上主义、技术至上主义。”印杰这样认为。

布局设点，强化 AI 研究与教学

面对汹涌而来的人工智能浪潮，诸多高校准备或已经在 AI（人工智能）科学研究、人才培养等方面布局设点，提升大学在人工智能发展领域的话语权和贡献度。

许宁生介绍，近四年来，复旦系统地布局类脑研究机构、大数据学院和研究院、脑科学研究和诊治机构，牵头组织脑科学与类脑智能市级重大专项、类脑芯片和大数据试验场两个功能型平台、国家集成电路创新中心等，并设立张江复旦国际创新中心和临港研究基地，为科研和人才培养大发展奠定了坚实基础。

2017 年，《复旦大学一流大学建设总体方案》将“计算机、类脑智能与大数据”作为学校 27 个拟建设一流学科之一，通过与信息科学、数学以及相关应用学科的融合，形成以计算机、类脑智能、大数据技术等为支撑的新学科生态。

上海交通大学也有一系列过硬举措。该校于 2018 年 1 月成立人工智能研究院，抢抓人工智能发展的战略机遇。9 月 12 日，上海交大人工智能教育部重点实验室通过专家组认证。专家组认为，该实验室以新一代机器学习、智能感知认知、人工智能芯片、大数据智能分析为研究方向，处于该领域科学发展前沿。

此次世界人工智能大会期间，上海交通大学吴文俊人工智能荣誉博士班启动，集聚人工智能领域海内外顶尖教育资源，培养人工智能领域领军人才。麻省理工学院校长埃里克·格里姆森提出，大学不能够忘记最基础的、核心的科研，麻省理工要确保继续在整个神经科学、认知科学、算法等方面做进一步基础研究，才能发展下一代人工智能的技术。

香港中文大学校长段崇智在论坛上表示，该校人工智能发展聚焦医学影像处理、电脑影像学、人工智能医疗器材、手术机器人、语音识别与合成、金融科技等领域，工程学院实验室被誉为全球智能研究先锋之一。浙江大学计算机学院教授潘纲提出，人工智能向前发展，如何借鉴“人”至关重要，浙大刚刚启动“双脑”计划，致力于将神经医学和 AI（人工智能）相结合。

开门办学，在合作中寻求新机遇

9月17日上午，在世界人工智能大会主论坛上，由麻省理工学院、香港中文大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学等十多所高校共同发起的“全球高校人工智能学术联盟”启动，瞄准建立跨越学科、跨越地域的学术联盟。

该联盟将通过举办定期的研讨会、工作坊以及参与国际性学术大会，推动全球人工智能领域学者的紧密交流，推动跨国界人工智能学术研究合作，为各国人工智能实验室搭建平台，并加速基础学科技术的转化和落地，形成生态圈。

除了校际合作，校企携手也是大学校长们关注的热点。北京航空航天大学副校长陶智提出，国家意志强调企业是创新主体，人工智能领域体现得特别明显，很多信息技术企业走在大学前面。这样，大学有必要与人工智能的企业充分协同。

“大学一定要开门办学，一定要主动融入社会，大学只有参与社会实践才知道自己真正有价值的科学研究到底在哪。”王树国说。

段崇智提出，开展人工智能领域的人才培养，需要最好的师资，有必要把AI（人工智能）行业的人才引入学校做客座教授，可以刺激学生的思维。

（来源：中国教育报 2018-09-22）

高校辅导员的身份焦虑亟待化解

孙建清

在高校里，他们是“保姆”，牵挂学生的身心与生活；他们被叫作“老师”，但许多人无法登上讲台，身份“尴尬”。他们就是高校里的辅导员，常常被误解的一个群体。据说，某高校新招十名辅导员，一年过后剩三人。

高校辅导员队伍不够稳定跟辅导员职业定位模糊有很大关系。通常我们认为，辅导员的职责既要当好理论教育家，又要做学生工作的思想家；突发事件他们是冲到第一线的实干家，学生遇到心理问题则要当好心理学家。不过也确实存在辅导员职业定位与个人发展的困惑之间的矛盾。比如，辅导员不代课应该是正常的，可是有些辅导员觉得，老师不代课，就得不到学生的尊重。因此，有的辅导员千方百计想代课，也有的想通过职称评定来改变自己的辅导员身份。当不能达到自己的意愿时，他们可能会另谋高就。

按照教育部2017年出台的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，辅导员工作职责包括思想理论教育和价值引领、党团和班级建设等。现实中，许多辅导员可能承担的工作远不止于此。但是无论挑起学校或院系的多少副担子，辅导员都

不属于任课教师系列，要想得到学生的尊重，还是要凭扎扎实实为学生服务的工作表现来实现。说到底，高校辅导员就是辅导员，职业定位准确就没有身份尴尬。多重压力下，辅导员队伍流动性很大，不少人干不了几年就离职或转岗。这恰恰说明，辅导员职业定位亟待规范。高校辅导员普遍面临职业定位与个人发展的困惑，化解这一矛盾，需要高校出台针对辅导员的用人管理规定，建立辅导员的考核与评价、培养与发展体制机制，在薪酬、晋升等方面更好地回应辅导员实际需求。

(来源：中国教育报 2018-10-01)

行业特色高校如何推进“双一流”？

“行业特色型大学发展的总体思路是‘短板理论’，把最短的那块补齐了，但‘双一流’学科建设是‘长板理论’，把最长的那块做得越长越好。”在日前举行的“新时代高水平特色型大学发展高端论坛”上，中国石油大学（北京）校长张来斌如此表达内心的困惑。

相近的学校体制，相同的办学使命，让行业特色高校在服务国家战略、推进“双一流”建设上达成广泛共识更加迫切。

深化全球合作，服务国家战略

走开放型、全球化的发展道路，紧密追踪国际科技前沿、着力推动科技成果转化、精准服务国家区域建设，这是高水平行业特色高校在服务国家战略中的发展新方位。

主动更高站位、更大格局、更深层次地融入世界高等教育，中国石油大学（北京）已与国外 170 多所高校和多家公司建立起多层次、多领域、多渠道的交流合作关系。在建校 65 周年校庆之际，由该校倡议发起的世界能源大学联盟揭牌成立。来自美国犹他大学、英国伯明翰大学、俄罗斯古勃金石油与天然气大学、加拿大阿尔伯塔大学等 16 个国家的 28 所能源领域高校代表，签署了《世界能源大学联盟宣言书》，倡导在全球能源发展趋势下开展国际合作，探索培养能源领域高水平知识型国际人才，提升联盟高校国际竞争力。

中国石油大学（北京）党委书记山红红说，世界能源大学联盟将本着“互联互通、开放包容、协同创新、合作共赢”的理念，在学科建设、联合科研、学生培养、教师互访、文化交流等方面有更多实质性的合作，构建起全球能源领域高

等教育共同体，推动联盟高校在石油和天然气等能源领域开展交流合作，服务经济社会发展。

面向重大科学前沿、重要国家需求、重点领域创新，兼顾经济产出和社会效益，行业特色高校协同创新正在“做减法”“有所为、有所不为”。

华北电力大学校长杨勇平认为，高校科技创新应该找准自己的位置，精准发力。行业企业能做的尽量别做，行业企业今明天就能看见的技术也不要做。譬如国家电网公司，科技创新能力非常强，在某些领域已走在世界前列，行业特色高校要做的就是科学规划研究方向、超前布局，对于一些3、5年甚至10年以后的，更加前沿、更加基础的技术研究展开攻关。

“‘双一流’建设，我们要牢记的一条原则是，不要沉迷想做什么，而是重点探讨我们应该不做什么。”杨勇平说。

发展特色学科，搭建创新平台

新时代新挑战，高水平行业特色高校须在高等教育改革中展现新作为。然而现实状况是：行业特色高校的学科“高峰”已经形成，但学科集聚优势还不明显，支撑学科、新兴交叉学科尚未形成“高地”，难以在“高地”上再建“高峰”。

如何破题？

北京高科大学联盟理事长王亚杰戏称，高科联盟内的12所大学，有11所是“单一流”院校（即只有优势学科进入一流学科建设名单，学校整体并未进入一流大学建设名单）。“单一流”如何向“双一流”进军，还没有进入“单一流”的院校如何进军，归根到底都是学科建设。行业特色高校应该继续保持特色，强化和行业的联系，不搞盲目扩张，结合学校各自特点推出改革措施，发展新兴交叉学科，狠抓学科建设。

张来斌校长认为，行业特色高校举全校之力来建设“双一流”学科，总体规划是“强优、拓新、创一流”，即把优势学科做强；利用优势学科的基础在外延上拓展新的学科；让已有的优势学科、优势专业跟国际对话，具备学科主流圈的同等水准。

学科建设还有另外一个特点，张来斌打了一个比方，学科建设是“爬楼梯”的过程，而不是“坐电梯”，学科建设需要一代又一代的人去建设，不断拓展新学科，爬到最高处。

“集中力量办大事”，这种建设世界一流大学的中国模式，在现实中得到了成功实践，在此基础上更要在较高起点上建设新的优势学科或交叉学科，不断扩大优势学科群和优势学科覆盖面。

北京邮电大学副校长王文博认为，发展优势学科还需提高学科融合和学科交叉力度，考虑优势学科的“竹竿效应”，竹竿戳得越高，学校影响力越大，生命力越彰显。更进一步地，在北京高科大学联盟内搭建科研平台，联合起来组织申报国家级大项目。当前各个高校都在琢磨人工智能在各自学科领域的应用，高水平行业特色高校可以开发一个共同的研究平台开展合作。

优化人才培养,建设师资队伍

人才培养是高等教育的四大职能之一。如果说一流人才培养是建设一流大学的重要目标，那么一流本科教育就是“双一流”建设的题中应有之义。

在燕山大学副校长黄晟看来，提升人才培养质量，首先要让学生明确今后将在哪个行业发展，从目标倒推结果。据此该校研究制定“面向需求，集知识学习、价值培养和能力训练三位一体”的创新型工程技术人才培养定位，构建“需求导向、反向设计、正向实施、持续改进”的工程教育体系。

提升人才培养质量，给学生提供更好的学习条件、创造更好的科研环境，北京化工大学推行博士生100%出国交流、硕士生50%出国学习的制度，启动“百名高校博士计划”，与世界排名前100名的40多所大学实行“双通”培养。

一流的人才基于一流的学科，一流的学科基于一流的师资。

打造一流的师资队伍，北京化工大学最大的特点是“校外引进与校内培养相结合”。该校校长谭天伟说，以校内外“联合导师制”多对一地跟踪指导，培育出在国内外具有重要影响力的学科带头人和科技领军人才。此外，学校实行教授动态调整机制，2017年就有正教授变成副教授，把考评结果摆在桌面上，有上有下。

哈尔滨工程大学副校长高晚欣认为，行业特色高校要从顶层设计教师的聘任、职务晋升、绩效奖励、资源配置等政策，引进行业领军人物和专家骨干，推进学术队伍和教学队伍优势互补、教研相长。

前不久教育部印发通知，要求全面整顿本科教育教学秩序、合理增加课程难度和深度、取消“清考”制度，一石激起千层浪。

张来斌校长认为，取消“清考”制度、给学生增负，一定不单单是学生的事，也是教师的事。一流人才培养与一流本科教育有学风问题，也有教风问题，其根

源与教师的教学不无关联。教师是不是能够让学生真正动起来,主动地学习思考,需要教师大量的投入,不断地启发教学,不断地综合设计。“只有我们的教师增负了,才能让学生增负。”张来斌校长的这句话值得我们思考。

(来源: 中国教育报 2018-10-08)

清华大学：推出学生课程作业查重服务

从今年秋季学期开始，清华大学将为全校教师提供教学过程中课程作业的查重服务，系全国首个对学生课程作业查重的高校。

清华大学教务处教学质量办公室工作人员宣华介绍，随着大作业、小论文等课程考核方式逐渐取代单一的期末试卷考试，授课教师或助教无法完全判定学生作业是否原创，因此采用作业查重系统能有效预防和发现学术不端行为。

作业查重采用中国知网检测系统，在今年秋季学期开设课程的教师均可以院系为单位申请使用。查重系统包括三类检测，一是横向检测，即将上传作业与系统中已有的海量数据进行对比；二是纵向检测，可将往年的电子版作业打包，上传到系统中，防止上下年级抄袭；三是校内互检，防止同学之间的相互抄袭。

(来源：中国教育报 2018-09-12)

多所高校对学生学业念起“紧箍咒”

学分不达标，本科变专科；考试不过关，有可能退学、留级……近日，多所高校一改“严进宽出”的培养模式，对学生念起“紧箍咒”，“严进严出”正在成为一些高校的普遍做法。

整治学风严把“出口”，体现了高校从严治校、提升办学质量的决心。多名受访者认为，“严进严出”的同时，更应提升教学质量，注重学生差异化精准管理。

多所高校齐亮“铁腕”

由于学分不达标被亮红黄牌，华中科技大学 18 名学生从本科转为了专科。学校教务处表示，“本科转专科”政策自 2018 年起施行，是保障本科生培养规格和质量的重要举措。学分未达标受到红牌警示或者累计两次受到黄牌警示的，实行本科学业淘汰机制。

一些职业院校也开始“铁腕”整治学风。湖南环境生物职业技术学院在公示期满、学生申诉期结束后，对2017—2018学年学生中经补考后学业成绩未达到要求的22名学生予以退学，40名学生予以留级。

云南大学已经将“严进严出”纳入日常管理的点点滴滴。以考试为例，云南大学学业成绩分为三部分，平时成绩和期中考试各占20%，期末考试占60%，一旦补考不过就必须重修。与以往“60分万岁”不同，云南大学现在要求学生平均分必须达到70分才能拿到学位证。

2018年云南大学共有4119名毕业生，有220人因为学分未修满等原因无法按时毕业。“还有6名学生被要求退学。”云南大学教务处副处长周海燕认为，必须严格执行制度，否则对其他学生不公平，对制度本身也是一种践踏。

“为了让千千万万个家庭能够放心把孩子送来学校并学有所成，必须不留情面处理少数不读书的学生，以此在每一个学生心中树立‘不学习就会退学、留级’的危机意识。”湖南环境生物职业技术学院党委书记苏立说。

以学风整治破除高校教学质量“恶性循环”

华中科技大学一名大四学生告诉记者，有些大学生脱离教师和父母管束就像脱缰的野马，通宵打游戏、逃课，考试挂科的情况屡见不鲜。

“众所周知，高校就读的每位学生都能拿到国家下拨的培养经费。而很多学校原本招生都招不满，让他们再退学一部分不合格的学生，是很难的。”苏立说。

对于不少教师、高校来说，学生科目考试通过率低、毕业率低也不是一件“光彩”的事。因此，一些高校考前划重点、开卷考试。为了不影响“毕业率”，一些高校还实行“清考”制度：在临近毕业前，学校会统一安排一次对未及格学生的补考，只要清考能过，毕业证、学位证照拿。

“大学生们经历高考的千军万马后进入大学，承载了很高的社会期望值，如果松散管理，不仅对不起学生4年的大学生活，也无法匹配社会的需要。因此，在校期间的‘把关’就显得尤为重要。”周海燕说。

“严进严出”更应加强教学质量、注重精准化管理

“学校敢于对挂科的学生说不，教师上课更有底气。只有实行‘严进严出’，才能根治多年存在的学风顽疾。”湖南师范大学教授丁加勇说，本科淘汰是世界高校的通行做法，特别是国外著名高校本科淘汰率都较高。

不少专家认为，整治学风不能仅对差生“一退了之”，还需提升高校的教学质量、培养方式。

首先要严格日常管理和行为管理。“过程管理很重要，只有平时加强管理，注重在学习和就业等方面的引导，才能帮助学生形成良好的学习和生活习惯。”云南民族大学教务处处长李春波建议，针对部分学生荒废学业的情况，高校应严格日常教学管理和学生行为管理，注重加强学业规划和职业生涯规划。

其次，在刚性要求日益体现的同时，可以根据学生成长的差异化现象精准管理。“比如，能否推行弹性学制，学生毕业后两年内可以选择择期回校重修学分或延迟毕业。”周海燕说。

丁加勇还建议，从严治校之下，高校对于学生的惩戒警示制度越发完备，与之匹配的学生申诉、第三方仲裁机制也应随之完善，才能让制度在法治轨道上“合情合理”。

“如今各校铁腕整治学风已成趋势，大学生们一定要引以为戒，珍惜宝贵的学习机会，不辜负自己的前程。”湖南环境生物职业技术学院 2018 级临床医学专业杨同学说。

(来源：中国教育报 2018-10-18)