

高教发展动态

2018年第02期(总第28期)

江西财经大学高等教育研究所编

2018年9月10日

※高教要闻※

习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展	1
教育部召开部省合建中西部14所高校工作推进会	4
深化高等教育国际交流合作 促进多样文明互学互鉴	5
中办、国办印发《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》	6
我国将在高校建设100个中华优秀传统文化传承基地	7
高校基层党建质量提升攻坚行动启动	7
中国高校生态文明教育联盟成立	9

※高教视点※

全面提高人才培养能力 提升高等教育整体水平	10
做好新时代教育对外开放(瞿振元)	14
从美国高校看“四个回归”(惠朝阳)	18
构建校友经济长效机制(杨灿明)	21

※高教时评※

打造新时代一流的教师教育(童世骏)	23
中办、国办印发《意见》推进人才评价机制改革,更重视教书育人、代表性成果评价(杜玮)	25
高等教育如何高质量内涵式发展(陈杰 徐吉洪)	29
“双一流”建设要澄清多对关系(沈红)	31

※改革探索※

素质导师制:高校育人制度新探索(程斯辉)	33
“国际助手”大学生成长服务平台的构建与应用	34

习近平:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展

全国教育大会 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9 月 10 日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，

教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养

综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门 and 各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓

好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

（来源：新华网 2018-09-10）

教育部召开部省合建中西部 14 所高校工作推进会

全力推进部省合建工作进入新阶段

8 月 24 日，教育部党组书记、部长陈宝生在京主持召开部省合建中西部 14 所高校工作推进会，交流总结半年来部省合建工作进展，安排部署下一阶段重点任务。

陈宝生在讲话中指出，2 月 24 日支持和提升中西部高等教育发展座谈会后，各地党委、政府高度重视部省合建工作，将其作为各地高等教育事业发展的一件大事、一个机遇，采取多种形式周密部署，基本上都有了有力的政策体系和支持措施。教育部各司局围绕“部省合建学校与部直属高校同等对待”精神，提出系列具体支持措施和办法，按照“一校一册”的要求逐省、逐校沟通确定了合建工作手册。各合建高校都结合部省合建协议研究制定了路线图、任务书，在校内进行了多种形式传达动员，广大教师、干部职工群情振奋，进一步坚定了工作的信心和决心。总体上说，部省合建工作行动迅速、开局良好，为下一步部省合建工作从正式实施转段到正常推进打下了良好基础。

陈宝生指出，从日前组织对口合作高校专家分赴合建高校的专项调研和综合诊断情况看，14 所部省合建高校都是区域内办学历史悠久、办学基础较好、办学特色鲜明的地方高水平大学，对中西部地区高等教育发展有着重要的引领带动和中心辐射作用，但在部省合建工作中仍存在合建目标有偏差、内涵发展有差距、

特色培育欠重视、体制机制不精准、发展方向耦合弱等问题，亟待在下一个阶段工作中切实加以解决。

陈宝生强调，下一阶段部省合建工作要突出六个“先起来”。一是先干起来，各校要真正把自己当作部建高校来建设，按照确定的协议干起来，不要等，瞄准专项调研发现的五个突出问题，确立突破口和主攻方向。二是先实起来，确定分阶段目标，实实在在地干，学科建设、专业建设、科研布局等要紧紧密结合当地经济社会发展，服务当地高等教育事业发展。三是先特起来，在全国高等教育的大格局中探索差异化发展，在区域经济社会发展的大格局中力争率先发展，瞄准“双一流”要求，让主流学科、专业的地方特色鲜明起来。四是先管起来，教育部各司局按照“部属高校一视同仁”的方式积极履行职责，地方按照协议继续加强管理，把部省合建的行为方式和行为规则建立起来。五是先帮起来，对口合作高校在前期工作基础上尽快启动帮扶，帮短板，帮弱项，帮特色，以学科建设、师资培养、办学模式为重点，逐年见一些成效。六是先想起来，部省合建工作有关各方在规划工作、安排计划时，要优先考虑 14 所部省合建高校，将合建和帮扶变成分内之事和自觉行动。

（来源：教育部 2018-08-27）

深化高等教育国际交流合作 促进多样文明互学互鉴

——孙春兰在“双一流”建设国际研讨会暨北京论坛（2018）

“双一流”建设国际研讨会暨北京论坛（2018）5月4日在钓鱼台国宾馆开幕，国务院副总理孙春兰出席开幕式并致辞。

孙春兰指出，改革开放40年来，中国高等教育实现跨越式发展，对经济社会发展发挥了重要的支撑引领作用。进入新时代的中国，对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切，对大学办学质量提出了更高要求。我国统筹推进“双一流”建设，就是要促进高等教育内涵式发展，坚持扎根中国大地办大学，坚持特色办学、协调发展，坚持面向世界、融通中外，办出中国特色世界一流大学，提升高等教育整体水平，更好服务于国家现代化建设，更好服务于人类文明进步。

孙春兰强调，当今世界正在经历新一轮大发展大变革大调整，面对和平、发展、合作、共赢的大势，大学应进一步发挥优势，为构建人类命运共同体贡献智慧和力量。她希望中外高校深化务实合作，密切师生交流互访，联合培养更多具备全球视野、担负社会责任、秉持科学精神的优秀人才，携手创造更多引领未来、造福世界的科研成果，共同提高高等教育治理水平，搭建深化人文交流、促进多样文明互学互鉴的桥梁纽带。

（来源：新华网 2018-05-04）

中办、国办印发《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》，对进一步推进科研诚信制度化建设等方面做出部署。

此次发布的意见，以优化科技创新环境为目标，以推进科研诚信建设制度化为重点，以健全完善科研诚信工作机制为保障，坚持预防与惩治并举，坚持自律与监督并重，坚持无禁区、全覆盖、零容忍，严肃查处违背科研诚信要求的行为，着力打造共建共享共治的科研诚信建设新格局，营造诚实守信、追求真理、崇尚创新、鼓励探索、勇攀高峰的良好氛围，为建设世界科技强国奠定坚实的社会文化基础。

意见指出，科研诚信是科技创新的基石。近年来，我国科研诚信建设在工作机制、制度规范、教育引导、监督惩戒等方面取得了显著成效，但整体上仍存在短板和薄弱环节，违背科研诚信要求的行为时有发生。

意见明确，严肃查处严重违背科研诚信要求的行为，自然科学论文造假监管由科技部负责，哲学社会科学论文造假监管由中国社科院负责。坚持零容忍，保持对严重违背科研诚信要求行为严厉打击的高压态势，严肃责任追究。建立终身追究制度，依法依规对严重违背科研诚信要求行为实行终身追究，一经发现，随时调查处理。

意见还就总体要求、完善科研诚信管理工作机制和责任体系、加强科研活动全流程诚信管理、进一步推进科研诚信制度化建设、切实加强科研诚信的教育和宣传、严肃查处严重违背科研诚信要求的行为、加快推进科研诚信信息化建设、保障措施等做了具体部署。

（来源：新华网 2018-05-31）

我国将在高校建设 100 个中华优秀传统文化传承基地

为深入推进中华优秀传统文化全方位融入高校教育，教育部近日发出通知，决定在全国普通高校开展中华优秀传统文化传承基地建设，计划到 2020 年在全国范围内建设 100 个左右中华优秀传统文化传承基地，探索构建具有高校特色和特点的中华优秀传统文化传承发展体系。

通知指出，要将中华优秀传统文化课程纳入高校公共艺术和公共体育课程体系。面向全校学生，在二级院系的平台上成立规模和形式灵活多样的传承项目传习所。整合学校和社会资源，建设一个以传承项目为主打的中华优秀传统文化实践工作坊。依托学校现有相应研究机构或创建专门研究中心，加强以传承项目为重点的中华优秀传统文化教育研究，探索新时代背景下中华优秀传统文化传承创新的理念与路径。

同时，要利用基地建设丰富的师资与课程资源，辐射带动当地 3 所左右的中小学校和一个社区，开展基于传承项目的中华优秀传统文化普及教育活动，不断扩大覆盖面和受益面。

通知明确，2018 年计划遴选产生 50 个左右的传承基地，具有独立法人地位和具备相关传承项目建设工作基础的高等学校均可申报。

（来源：中国教育报 2018-05-26）

高校基层党建质量提升攻坚行动启动

2018 年是教育系统党建质量年，日前教育部党组印发了《关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》和《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》，全面部署实施“基层党建质量提升攻坚行动”。为此，教育部将面向全国高校实施“十百千万”工程，计划以两年为一个周期，培育创建 10 所党建工作示范高校、100 个党建工作标杆院系、1000 个党建工作样板支部，培训万名基层党组织书记并提供专项经费保障。首批“十百千万”工程培育创建工作将于今年下半年开展。

《“对标争先”实施意见》提出“4个全面对标”任务，要求全面对标习近平新时代中国特色社会主义思想，全面对标党的十九大精神，全面对标党章党规党纪，全面对标《中共中央 国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。

如何实施？《“对标争先”实施意见》从高校党委、院（系）党组织、基层党支部三个层面明确了“对标争先”要求。要求高校党委做到“4个过硬”，把方向过硬、管大局过硬、作决策过硬、保落实过硬。院（系）党组织要做到“5个到位”，党组织领导和运行机制到位、政治把关作用到位、思想政治工作到位、基层组织制度执行到位、推动改革发展到位。基层党支部要做到“7个有力”，教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力。

《“双带头人”实施意见》提出，力争在2020年底前，基本实现“双带头人”支部书记选拔方式全覆盖，使教师党支部书记普遍成为“双带头人”。高校教师党支部书记履职尽责、培养培育、管理监督、激励保障、示范带动等机制更加健全，党支部建设质量显著提升，党支部主体作用有效发挥，党支部书记“头雁效应”有力彰显。

在选拔培育方面，《“双带头人”实施意见》提出，“双带头人”既要政治强又要业务精，一般从具有副高级以上专业技术职务（职称）或者博士研究生学历学位的优秀党员教师中选任。规范选任方式，要求由高校党委统一领导、党委组织部门具体指导，院（系）党组织负责实施，支部委员会或党员大会选举产生。要突出针对性和精准性，把经常性教育和个性化培养结合起来，实现党务和业务同向发力、联动提升。

此外，教育部将面向全国高校，以3年为一个周期，支持建设一批“双带头人”教师党支部书记工作室，加强经验总结，发挥引领示范作用，首批“双带头人”教师党支部书记工作室建设将于年内启动。

（来源：中国教育报（2018-05-30））

中国高校生态文明教育联盟成立

由南开大学、清华大学、北京大学首倡的中国高校生态文明教育联盟近日在南开大学正式成立，国内 150 余所高校加盟。该联盟旨在以生态文明思想和理念化育人心、引导实践，构建高校生态文明教育体系，带动和引导全民生态文明教育，肩负起培育生态文明一代新人的新使命、新任务。

据悉，该联盟将通过高校间、学科间的密切对话、交流与合作，共同开展生态文明教育体系、教学方法和知行途径等研究探索，集萃生态文明相关优秀教师、教材、课程，共享生态文明优质教育资源，着力开展生态文明教育系列教材编写、生态文明教育共享课程开发、生态文明基本学理研究、高校生态文明教育门户网站建设、大学生生态文明实践创意平台搭建等方面的工作。

（来源：中国教育报 2018-05-28）

全面提高人才培养能力 提升高等教育整体水平

——教育部学位管理与研究生教育司负责人就《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》答记者问

近日，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》（以下简称《指导意见》），教育部学位管理与研究生教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

1. 制定出台《指导意见》的背景是什么？

答：建设一流大学和一流学科，是党中央、国务院做出的重大战略决策。自2016年启动“双一流”新一轮建设以来，各地各高校全面积极务实推进，“双一流”建设呈现出良好态势，为加快建设打下了良好基础。但调研中也发现，在起步阶段，还不同程度存在认识不深、思路不清、机制不明、措施不强等情况，个别高校在建设方向、建设重点等一些关键问题上还把握不准，亟待加强引导和指导。

去年10月，党的十九大明确提出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”，对“双一流”建设提出了新任务新要求。今年5月2日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表重要讲话就加快“双一流”建设作出系统阐述，为建设中国特色世界一流大学提供了思想指引和行动指南。为贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记重要讲话精神，写好新时代教育“奋进之笔”，加快“双一流”建设，教育部会同财政部、国家发展改革委研究制定了《指导意见》。

《指导意见》是对当前高校落实“双一流”建设总体方案和实施办法的具体指导，进一步明确建设高校的责任主体、建设主体、受益主体地位，引导高校深化认识，转变理念，走内涵式发展道路，确保实现建设方案的目标任务。

2. 《指导意见》的主要精神和总体考虑是什么？

答：《指导意见》的主要精神，是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在北京大学考察时的重要讲话精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略

布局，全面贯彻落实党的教育方针，以中国特色世界一流为核心，以高等教育内涵式发展为主线，落实立德树人根本任务，紧紧抓住坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系三项基础性工作，以体制机制创新为着力点，全面加强党的领导，调动各种积极因素，在深化改革、服务需求、开放合作中加快发展，确保实现“双一流”建设总体方案确定的战略目标。

加快“双一流”建设必须坚持四项原则，即坚持特色一流、坚持内涵发展、坚持改革驱动、坚持高校主体。特别强调要落实立德树人根本任务，育人为本，德育为先，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。高校既要全面深化改革推进大学整体建设，也要强化内涵建设打造一流学科高峰，还要加快推进协同与组织保障，健全“双一流”建设管理制度体系和运行机制。地方政府要加大地方区域统筹，有关部门要加强政策支持和资金投入引导，加强建设过程的指导督导，完善评价和建设协调机制。形成多元投入、合力支持、协同推进的建设格局。

3. “双一流”建设如何走好内涵式发展道路？

答：“双一流”建设走内涵式发展道路，核心是坚持中国特色世界一流，主线是服务需求提高质量，根本任务是立德树人。一是坚持中国特色世界一流。落实培养社会主义建设者和接班人根本任务，坚持社会主义办学方向，积极主动融入改革开放、现代化建设和民族复兴伟大进程，践行“四个服务”，传承和弘扬中华优秀传统文化，打造具有中国特色、中国风格、中国气派的一流学科，构建新时代中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系。坚定对外开放步伐，深化国际交流合作，在可比较领域具有显示度的指标上进入世界一流前列，在办学理念、体制机制上形成全球引导力。二是在思想政治教育、人才培养体系构建、学科布局 and 高校整体建设上，突出育人为本、质量先行。三是对接需求、服务需求，要认识到没有需求，发展就没有方向，改革就没有目标，评价就没有标准。建设高校应主动研究分析国家重大战略以及各地区、各行业、各领域的需求，找准服务需求的切入点，建立面向服务需求的资源集成调配机制，在服务需求中形成优势、办出特色。四是创新体制机制，发力重点改革，探索高校内部办学模式的重构、各种办学要素的优化配置，充分激发各类人才积极性创造性和高校内生动力。

4. 如何通过“双一流”建设引导高校落实好培养社会主义建设者和接班人根本任务？

答：回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，培养多层次多类型的一流人才，不断提高人才培养质量，是“双一流”建设的落脚点。学校不论整体建设和学科建设，都要紧紧围绕立德树人根本任务、不断提升人才培养能力来开展，《指导意见》提出了明确要求。一是加强党的领导，加强思想政治教育，将思想政治工作体系贯穿人才培养全过程、各方面、各环节，加强学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设，全面深化教育教学改革，形成高水平人才培养体系。二是建设高素质教师队伍，加强师德师风建设，改革编制和岗位管理制度，促进高校教师职业发展，推进教师职称评审制度和考核评价制度改革，更加突出教学一线要求。三是强化育人的制度保障，优化人才培养的规模和结构、推进高层次人才供给改革，以培养一流人才作为教学体系、科研体制、人事制度、管理体制等各项改革的根本出发点。四是突出学科育人功能，强调科教融合产学研结合育人、学术实践育人和创新创业教育。五是率先确立建成一流本科教育目标，强化本科教育基础地位，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0，建成一批一流本科专业。

5. 如何服务国家战略需求培养急需紧缺人才？

答：建设高校要践行“四个服务”，不断增强服务重大战略需求、培养国家急需紧缺人才的能力。一是加强对各类需求的针对性研究、科学性预测和系统性把握，主动对接国家和区域重大战略，加强各类教育形式、各类专项计划统筹管理，优化学科专业结构，完善以社会需求和学术贡献为导向的学科专业动态调整机制。二是推进高层次人才供给侧结构性改革，优化不同层次学生的培养结构，适应需求调整培养规模，适度扩大博士研究生规模，加快发展博士专业学位研究生教育。有关部门将建立健全高等教育招生计划动态调整机制，实施国家急需学科高层次人才培养支持计划，探索研究生招生计划与国家重大科研任务、重点科技创新基地等相衔接的新路径。三是要大力培养高精尖急需人才，多方集成教育资源，制定跨学科人才培养方案，探索建立政治过硬、行业急需、能力突出的高层次复合型人才培养新机制。加强国家战略、国家安全、国际组织等相关急需学科专业人才的培养，超前培养和储备哲学社会科学特别是马克思主义理论、传承中华优秀传统文化等相关人才。四是强化科研育人，结合国家重点、重大科技计

划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。

6. 如何以学科为基础加快“双一流”建设？

答：学科是“双一流”建设的基础。只有对学科建设的内涵和任务有清晰认识和准确把握，才能办好办出一流学科。一是学科建设的内涵是人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”，必须突出人才培养、原始创新和影响力的核心任务，将学术探索和服务国家需求相融合，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果、建设性社会影响的重大突破。二是学科建设必须尊重规律、构建体系、强化优势、突出特色，一流是基础与前沿、优势与特色的有机统一，不能把学科特色简单等同于学校特色或中国传统特有的学科特色，注重实现差异化创新性发展。三是拓展学科育人功能，以学科建设为载体，强化科研育人、实践教育和创新创业教育，培养一流人才。四是强调学科带头人引领作用，既看重学术造诣，也看重道德品质，既注重前沿方向的把握，也关注组织能力建设，打造衔接有序、结构合理的高水平人才团队和梯队。五是创新学科组织模式，以服务需求为目标，以问题为导向，按照内在联系组建学科群，打破传统学科之间的壁垒，加强学科协同交叉融合，构建协同共生的学科体系。

7. 如何促进学科交叉融合？

答：建设高校要聚焦建设学科，整合各类资源，瞄准国家重大战略和学科前沿发展方向，将学术探索与服务国家地方需求紧密融合，着力提高关键领域原始创新、自主创新能力和建设性社会影响。以服务需求为目标，以问题为导向，以科研联合攻关为牵引，以创新人才培养模式为重点，依托科技创新平台、研究中心等，整合多学科人才团队资源，加大对原创性、系统性、引领性研究的支持，着重围绕大物理科学、大社会科学为代表的基础学科，生命科学为代表的前沿学科，信息科学为代表的应用学科，组建交叉学科，促进哲学社会科学、自然科学、工程技术之间的交叉融合。立足学校办学定位和学科发展规律，打破传统学科之间的壁垒，处理好交叉学科与传统学科的关系，促进基础学科、应用学科交叉融合，在前沿和交叉学科领域培植新的学科增长点。

8. 对“双一流”建设成效评价有何考虑？

答：建设成效评价对“双一流”建设具有重大导向作用，各校各地各方都很关心。根据总体方案和实施办法，“双一流”建设坚持把立德树人成效作为根本

标准，坚持多元综合性评价，以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素，探索建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设成效评价将定性和定量、主观和客观相结合，学科建设与学校整体建设评价并行，充分考虑不同学校和学科特点，重点考察建设效果与总体方案的符合度、建设方案主要目标的达成度、建设高校及其学科在第三方评价中的表现度。

有关部门将按建设周期跟踪评估建设进展情况，建设期末对建设成效进行整体评价，并根据建设进展和评价情况，动态调整支持力度和建设范围。具体的评价指标体系和办法目前还在研究制定当中。

9. 下一步有哪些加快“双一流”建设的改革举措和政策措施？

答：“双一流”建设是一项长期任务，也是一项系统工程。下一步将积极构建协同推进机制和合力支持建设格局。一是加强横向协同，以高校为主体，聚合地方、部门、行业、产业、社会各主体力量，加强高校间合作，形成建设合力。二是加强纵向协同，进一步落实高校建设主体责任和办学自主权，提升高校治理能力和治理水平，加强内部统筹，解决建设难点和堵点问题。三是发挥主管部门的引导、指导和督导作用，加强机制协同，推进完善部内协同、部际协调以及部省共建机制，加强对建设过程的指导和督导。

（来源：教育部 2018-08-27）

做好新时代教育对外开放

国家教育咨询委员会委员、中国高等教育学会第六届理事会会长 瞿振元

教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分。教育事业既在对外开放中发展壮大，又在对外开放中走向世界。党的十八大以来，习近平总书记对做好教育对外开放工作高度重视、亲历亲为，对教育对外开放工作多次做出重要批示，审议有关重要文件，致电致信重要会议和活动，会见重要外宾专家，在国际会议和外交场合阐发中国主张等等。这些实践和思想有力地推动了我国教育对外开放工作大步前行，其中形成的关于教育对外开放的思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的有机组成部分。党的十九大报告指出，坚持“推动构建人类命运共同体”，这对教育对外开放提出了新的时代使命。

在构建人类命运共同体视野下树立新时代教育对外开放观

如何认识教育对外开放的地位和作用？这与我们在世界上的位置以及我们对世界的认知有着直接的关系。经过长期奋斗，我们迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，我们的国家正大步走近世界舞台中央。新时代的到来，改变着中国人的“地球观”。对我国教育与世界的关系的认知和实践也应当因时而新、因势而进。党的十八大首次提出“倡导人类命运共同体意识”的重要命题，这是在对世界格局发展准确判断基础上提出的时代任务。和平与发展是时代主题，当今世界充满希望，也充满挑战，没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战，也没有哪个国家能够退回到自我封闭的孤岛。这个重大判断决定着我们对国际事务的基本政策。党的十九大明确把“推动构建人类命运共同体”作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的一个基本方略。站在这样宏大的背景下，教育对外开放有了前所未有的广阔视野和宽广境界。

2013年4月21日，习近平主席在致清华大学苏世民学者项目启动的贺信中，站在人类社会发展的历史高度指出，今天的世界是各国共同组成的命运共同体。战胜人类发展面临的各种挑战，需要各国人民同舟共济、携手努力。教育应该顺此大势，通过更加密切的互动交流，促进对人类各种知识和文化的认知，对各民族现实奋斗和未来愿景的体认，以促进各国学生增进相互了解、树立世界眼光、激发创新灵感，确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向。这是第一次站在建设人类命运共同体的高度对教育使命和青年成长提出的希望和要求，指明了教育对外开放发展的战略方向。

新时代国际教育交流合作肩负着更加重大的使命

国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。心相通的深层基础是文化，关键在教育。习近平总书记在国际国内反复阐明，要以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越，推动各国相互理解、相互尊重、相互信任。他在联合国教科文组织总部发表演讲指出：“世界上有200多个国家和地区，2500多个民族和多种宗教。如果只有一种生活方式，只有一种语言，只有一种音乐，只有一种服饰，那是不可想象的。”而实现文明之间的和谐共存和互学互鉴，关键在教育，依靠教育可以使不同国家、不同文明的人群族群达到文化理解 and 民心相通。在新时代，国际教育交流合作肩负着更加重大的使命。

世界的希望在青年，教育对外开放的工作重点在青年。习近平总书记特别强调要加强国际理解教育，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解；促进中外语言互通，进一步深入推进友好学校教育深度合作与人文交流，在青少年心中打牢相互尊重、相互学习、热爱和平、维护正义、共同进步的思想根基。这也是建设人类命运共同体的思想基础、文化基础和情感基础。

“一带一路”倡议是我国对外开放的重点。教育对外开放的工作重点也在扩大对“一带一路”沿线国家的交流中不断拓展并提供服务。改革开放之初，我们主要是向西方学习，留学人员主要流向欧美发达国家。随着国家的发展，我们从“跟跑”到“并行”再到在某些方面“领跑”，教育对外开放的活动半径不断扩大，交流程度不断加深。我们不仅与发达国家继续深入交流合作，而且与其他国家不断扩大交流合作，“一带一路”沿线国家成为扩大教育交流合作的重点。

中国教育应为构建人类命运共同体作出特殊贡献

在党的十九大报告中，习近平总书记指出：“中国共产党是为中国人民谋幸福的政党，也是为人类进步事业而奋斗的政党。中国共产党始终把为人类作出新的更大的贡献作为自己的使命。”他还重申了“坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体”的外交理念和外交政策，把中国人民的利益同各国人民的共同利益高度结合，赋予了中国特色社会主义更加深刻的世界意义，彰显了中国共产党的国际情怀与全球担当，反映了中国特色社会主义的价值追求。这些思想对于审视和促进我国教育的对外开放具有重要的理论意义和实践导向。

新时代中国教育如何统筹国内国际两个大局，坚持扩大开放，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑，这是中国教育应该担当的责任与使命。中国教育，特别是高等教育应以世界情怀和全球担当开阔眼界、拓宽思路，努力成为构建人类命运共同体的实践者、贡献者和先行者。要认清大势，提高站位。中国特色社会主义进入了新时代，这是党的十九大作出的重大判断。这个新时代是属于中国的，是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代；这个新时代也是属于世界的，是中国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。当今的世界，已经不只是一个互相联系的世界，还是一个互相依存的世界。国际和国内的这些深刻变化就是教育对外开放所处的“时”和“势”。我们的思想观念、政策举措都要顺此大势，不能“身子进入新时代、脑袋不入新时代”。

党的十八大以来，我国全面推进中国特色大国外交，形成了全方位、多层次、立体化的外交布局，为我国发展营造了良好的国际环境和进一步做好教育对外开放工作的坚实基础。面向未来，教育对外开放要按照党的十九大确定的方向，以更高的站位、更宽的视域、更远的眼光认真谋划，拓展工作思路，既坚持已有的成功做法，又对标新形势新要求找不足、出新招，以更积极主动的姿态担当起新时代的新使命。

要互学互鉴，自立自强。教育对外开放，是不同国家之间相互学习、相互借鉴、谋求共同发展的过程。对我们国家来说，开放就是促进发展的过程。我们今天有满满的自信，是因为我们自立自强，因为我们有能够说服人的成就证明我们的理论和道路是正确的。否则，自信就会变成自大。因此，做好教育对外开放，首先要做好我们自己的教育。党的十九大报告明确提出建设教育强国的宏伟目标，指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”，要“深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育”。这是党中央在新时代对教育提出的总要求，教育对外开放要服务这个总要求。

在对外开放的过程中，要有“不要人夸颜色好，只留清气满乾坤”的胸襟和定力，坚持“中国特色、世界水平”，遵循教育规律，形成更加深刻的教育思想理念、更加丰富的方法举措，真正建成教育强国，给世界上那些既希望加快发展又希望保持独立性的国家和民族走向教育现代化提供可借鉴的途径，为全球教育发展提供中国经验，作出更大贡献。

要抓住重点、创新推动。教育的对外开放既是我国教育事业的重要组成部分，同时也是我国对外开放事业的重要组成部分。教育对外开放，既要服从、服务教育发展大局，同时又要服从、服务国家外交工作大局。中国特色大国外交是全方位、多层次和立体化的，致力于发展全球伙伴关系，扩大同各国的利益交汇点，既推进大国协调和合作，又深化同周边国家的关系，加强同发展中国家的团结合作。教育对外开放应当与这种全球伙伴关系相适应，创新教育对外开放的途径和形式，构建全方位的开放格局。

“一带一路”倡议是国际合作新平台，为进一步促进“一带一路”倡议的进展，教育特别是高等教育要主动作为、创新作为，提供智力、人力、技术、文化、情感等多方面的支持，提供有效的教育助力。我们还要加大对发展中国家特别是最不发达国家的教育援助力度，促进缩小南北发展差距，履行应尽的国际义务。

要提质增效、着力“做好”。在推进构建“人类命运共同体”的过程中，教育最核心的价值、最根本的作用是人才培养。习近平主席在联合国教科文组织总部的演讲中指出：“我们要积极发展教育事业，通过普及教育，启迪心智，传承知识，陶冶情操，使人们在持续的格物致知中更好认识各种文明的价值，让教育为文明传承和创造服务。”这就阐明了教育在促进人类和平与发展中的作用，也阐明了教育对外开放合作的价值所在。

教育对外开放关键是提高质量，而不是盲目扩大规模。质量是教育对外开放的生命线。要以提高教育对外开放质量和效益为中心，牢牢抓住教育对外开放工作质量这个着力点，在不断“扩大”开放的基础上着力于“做好”教育对外开放工作。“做好”这两个字，不仅是量的要求，更是质的要求。围绕“提质增效”，要创新思路，打造若干中国特色世界水平的对外开放教育品牌项目；在服务“一带一路”倡议中，要从战略高度统筹规划我国高校吸纳“一带一路”沿线国家来华留学生的学科专业，做强与“一带一路”建设密切相关的特色学科专业，使留学生在华学得好，回国用得上，发挥好作用。

对外开放是中国的基本国策，中国对外开放的大门只会越开越大，教育在其中必将大有作为。只要我们扎实践行，一件事情接着一件事情办，一年接着一年干，就一定能谱写出教育对外开放的华彩新篇章。

（来源：中国教育报 2018-04-10）

从美国高校看“四个回归”

西安科技大学 惠朝阳

“在‘双一流’建设进程中，高校要进一步转变理念，做到四个‘回归’，即回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。”日前，笔者赴美国高校考察，通过21天在美国9所不同类型高校的深入学习和思考，深切感受到陈宝生部长提出“四个回归”重要的现实意义和战略意义。研修期间，笔者对美国高等教育的发展历史、层次类型、管理体制、运行机制、发展现状特别是教育理念和具体实践等情况有了更深入的了解，反思当前我国高等教育存在的问题与弊端，笔者认为，有以下几个方面值得我们借鉴。

一要回归常识，强化通识教育、为所有学生的全面发展夯实基础。

为学生的长远发展奠定坚实的基础，这是美国高等教育一直所坚持的，也正是国内高等教育所缺失的。虽然也有争议，但美国高校普遍重视通识教育，将其作为人才培养最重要、最根本的措施。其基本做法是：一是注重价值塑造，包括公民意识培养，健全人格养成和人生目标树立。二是注重能力培养，包括勤奋、韧性、勇气、好奇心、想象力、批判性思维等品质与能力。三是注重核心知识获取，包括历史知识和现代知识，本国的和世界的，文科的和理科的，等等。

反观国内部分高校，受应试教育和就业教育的影响，在课程设置上，没有把素质教育和人的全面发展摆在首要的位置；在师资配备上，过分强调科研能力，而忽视了教育教学能力的提升；在评价指标上，将就业率、考研率等指标与招生、专业设置、教学评估、业绩考核等进行挂钩，行政干预过多。这样培养出的学生知识结构不全面、视野狭窄、社会责任感不强，大力加强通识教育、提高综合素质教育应作为深化人才培养和课程体系改革的当务之急和重中之重，须尽快从根本上予以改变。

二要回归初心，充分发挥基层院系和专业教师在学术上的重要作用，催生学校持续发展的内生动力。

笔者在对美国高等教育的观察和思考中，感受到与我国高等教育治理方式完全不同，美国高校课程的制定和教学计划的实施乃至国际交流领域，专任教师和院系一级的意见是占决定因素的。

在美国高校，作为基层学术组织的院系在学校事务中具有广泛的学术自主权，在教学改革、课程设置、学位授予和学术活动的开展等学术方面职权很大，用人权、财务权都保持相对的独立性，院系完全可以决定初级科研人员的聘用事宜，对副教授以上人员的聘用和晋升也可以发挥很大的影响，甚至学校对于系主任的任免，都得事先与教师协商讨论。

而国内高校的行政权力占据主导地位，校长不仅是最高行政权力的代表，还是学术权力的核心，除个别领域如职称评审、学位授予由学术机构负责外，高校的学术权力在很大程度上被行政权力所取代；同时，院系作为基层单位，要在学校的集中领导和整体部署下开展工作，在人事、财务、资源配置等方面缺乏相应的自主权，办学活力没有得到充分的激发。

专任教师和院系是培养人才的主力军，他们直接面对的是学生，直接、具体地履行着全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。他们对学生情况以及存在的问题具有最大的发言权。只有他们的作用发挥好了，高校的内涵发展才有坚实的基础。

三要回归本分，培养批判性思维，增强学生辨别是非、求实创新的基本素质。

在交流和考察过程中，笔者感觉到美国各级各类高校都非常重视学习方式、方法的培养以及多元文化的灌输，重视课堂互动和交流，培养学生理性和客观的思维能力。

美国高校确立了“以学生为中心”的教育理念，通过采用启发诱导式教学法、介入式案例教学法、以项目带动的批判性思维教学法和“切块拼接式”学习法，调动学生的积极性，引导鼓励学生从多角度进行理性思考，对通常被接受的结论提出疑问和挑战，特别注重培养学生用分析性、创造性、建设性的方式对疑问和挑战提出新解释、做出新判断。

四要回归梦想，扎根中国大地，开拓创新进取，办好人民满意的大学。

教育梦就是报国梦、强国梦，具体体现就是“双一流”建设。习近平总书记在党的十九大报告中指出，要不忘初心，牢记使命，为实现人民对美好生活的向往继续奋斗。那么对于高等教育而言，这个初心就是回归教育本质、提高培养质量，这个使命就是扎根中国大地、办人民满意的大学。

目前中国高等教育正在面临由规模发展走向内涵发展、由高教大国走向高教强国的关键时期，发展速度、发展质量令世界为之赞叹、震惊。我们有理由、有信心、有希望，经过长期的努力，一定会实现高教强国的伟大梦想。但客观地看，由于具体国情、管理体制以及发展历史、发展阶段不同，我国高等教育整体发展距世界一流水平尚有差距。我们既不能妄自菲薄、悲观失望，更不能妄自尊大、盲目乐观，而是要坚定信心、脚踏实地，求真务实、开拓进取，注重内涵发展、着力体现特色，努力走出一条具有中国特色的高等教育发展之路。

（来源：中国教育报 2018-05-07）

构建校友经济长效机制

中南财经政法大学 杨灿明

校友反哺母校以及母校所在的地方，是一种本能的内在的情结。这种情结一般来说，是他作为该校该地学生起，就滋生形成，可谓“与生俱来”。这是地方能够发展校友经济的情感基础。而地方和高校需要做的，就是要激发和强化校友的母校情结和第二故乡情结。

武汉市创造性发展校友经济的举措便是激发和强化校友反哺母校情结的例证。2017年通过“百万校友资智回汉工程”吸引的投资总额占据全市招商总额的半壁江山，成为国内众多城市效仿的榜样，也成为城市发展的一种新现象，其中的经验与规律值得政府、高校和广大校友总结，以期形成校友经济发展的长效机制。

我以为，建立一个高效可持续的校友经济长效机制，至少需要从三个方面着眼，以形成有效合力。

首先，高校要不断提高人才培养质量，不断提高校友跟踪服务质量。这两个质量关系到校友在校期间的自我提升和毕业后与母校的情感维系，也就是人们常说的高校要培养“具有反哺能力和意愿的校友”。高校还要不断努力奋斗，不断提高发展水平，让校友始终为母校感到骄傲和自豪。骄傲自豪之余，就有进一步支持、反哺母校和母校所在地的动力。

其次，高校所在地党政领导和相关部门要高度重视教育，善待高校及其学子，给将来的校友留下深刻而美好的印象，使其因感动而感恩，因感恩而反哺；也要能够给学生事业发展的平台，并且能形成较为稳定的预期，这些都能对校友经济发展起到很好的催化作用。

再其次，建立高校与校友、地方与校友之间畅通的信息渠道，特别是要提升高校与校友之间的交流沟通工作水平。学校要及时知悉校友的情况，母校发展的需求也要广大校友及时知晓。既要让校友知晓母校中长期的发展规划，也要把短期发展方案甚至发展中遇到的困难告诉校友，做到母校与校友同呼吸共命运，获得校友的支持与帮助。在此基础上，建立起地方与校友之间的信息沟通机制。

总之，高校、高校所在地政府和校友之间要形成良性互动，才能夯实校友经济的坚实基础，达到校友得成功、学校得发展、城市得富强的共赢局面。

而要形成长效机制，则要正确处理好若干校友经济的若干因素。

第一，热情欢迎校友的反哺行为。无论是高校还是地方党政部门，都要对校友反哺行为一视同仁，无论出钱、出力还是鼓掌捧场，无论反哺能力大小，都要用同样的热情态度对待，不能厚此薄彼。

第二，严谨对待校友反哺的成果。无论是母校还是地方党政部门，对于校友反哺行为产生的成果，要严谨对待，认真落实协议，确保用在正道上，及时主动让校友了解反哺进展，让校友放心。地方政府更要为校友经济发展提供良好的营商环境。

第三，大力弘扬校友反哺文化。要通过冠名、荣誉称号等形式表彰校友反哺行为，增强校友成就感、荣誉感、价值感；在师生当中大力加强校友反哺行为的宣传，在师生之中树立起标杆，形成一种感恩之情不断传递和传承的校友文化，使得校友经济可持续发展。

人才是城市发展的第一资源，发展校友经济抓住了城市发展的牛鼻子。“城市+母校+校友”的校友经济，以情感为纽带，以企业为主体，以市场为导向，把行政力量、科研力量、产业空间、人才资源等紧紧连接在一起，互相弥补，互相助力。只有建立一个长效机制，才能让各自优势得到充分发挥，让各方真正形成事业共同体、利益共同体、命运共同体。

（来源：中国教育报 2018-05-15）

打造新时代一流的教师教育

华东师范大学 童世骏

教师教育必须是研究型的、教师教育必须是开放型的、教师教育必须是服务型的、教师教育还必须是引领型的。要把“一流专业教育”与“一流教师教育”结合起来，把教师教育领域内容创新与方法创新结合起来、理论创新和实践创新结合起来，脚踏实地地培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍贡献自己的力量。

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》决策部署，教育部等五部门近日印发实施《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》。《计划》的发布，为振兴教师教育和培养高素质教师队伍，吹响了振奋人心的集结号。

教育是国家繁荣、民族进步的基石，是奠基工程。教师是教育发展的第一资源，具有极端重要的地位。党的十九大报告提出，“中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃”。这里所说的“强起来”具有丰富含义，它不仅指国家硬实力更强，而且指国家软实力更强；不仅指挥卫国家主权的外实力更强，而且是体现民族素质的内实力更强。在所有这些方面，尤其在增强国家软实力和民族内实力方面，传承文化和培养人才的教育事业都特别重要，教育工作的主体即教师的作用因此也特别重要。正是在这个意义上，党的十九大报告提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置”之后，明确要求“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教”。面对加强教师队伍建设、振兴教师教育的重大工程，作为进入“双一流”建设工程的“一流大学（A）建设学校”，华东师大深感使命光荣，责任重大。

华东师大是新中国为培养百万人民教师而成立的第一所师范大学，改革开放尤其是进入新世纪以来，始终坚持在高水平综合性研究型大学的建设中确保教师教育和教育研究的重点地位。2007年，学校积极响应国家师范生公费教育政策，成立了由学校主要领导负责的教师教育改革与推进委员会，在学校层面谋划教师

教育工作和统筹全校教师教育资源；2013年启动实体化书院制改革；2014年开始实施教育部卓越中学教师培养改革项目“德业双修的卓越中学教师开放式养成计划”；2015年建立了统筹全校教师教育资源实体性质的教师教育学院；2016年组建华东师大基础教育集团，基本形成了集通识教育、专业教育、教师教育和养成教育于一体的卓越教师培养体系，同时还逐步实现教师教育从传统的“本科师范”向“学术本科+教育硕士”转型，进一步探索培养高层次、高质量、高素质教师教育新模式。教师教育改革探索也取得了较好成效，“基于教师专业发展理念的教师教育课程群建设”项目获国家教学成果二等奖；“着眼‘卓越教师’的师范生培养模式探索与实践”项目获国家教学成果一等奖。

在贯彻落实《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》过程中，华东师大将进一步解放思想，总结经验，提升观念，推进实践。

教师教育必须是研究型的。在目前教师教育的本科阶段和研究生阶段同时并重的基础上，逐步加大教育硕士和教育博士培养力度。在提高未来教师文明传承能力的同时，着力加强他们的创新能力培养和创新能力训练；要进一步加强教师教育和教育研究之间协同，依托大教育学科平台优势，高起点高水平启动“教师教育学”学科建设，实现教师教育研究成果向教师教育实践有效转化。

教师教育必须是开放型的。要下更大力气广泛吸引既学业优秀又素质全面、既专业兴趣浓厚又发展潜力强劲的优质师范生源；要打破师范生和非师范生之间身份壁垒，打通师范教育和非师范教育专业疆域，为各专业学生中最适教者成为最乐教者和最善教者创造条件；要充分利用各学科优质教学资源和先进教育理念，助推教师教育水平和质量提升；也要充分利用华东师大国际化办学条件，拓宽未来教师的国际视野，加强他们的跨文化交流能力，并着力培养具有在国际环境中从教能力的未来师资。

教师教育必须是服务型的。教师要能履行其在整个社会的“为人师表”使命，就必须愿意和善于为学生和公众服务。因此，教师教育必须把师德师风教育放在首位，培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的卓越教师和未来教育家。不仅要在教师教育过程中提倡服务精神，而且要履行好华东师大教师教育工作本身的服务功能：在高质量完成教师岗位职前培养任务的同时，做好教师岗位职后培训工作；在高质量完成大学本部教师教育任务的同时，做好基础教育附属学校和其他关联学校指导工作；在高质量完成本校教师教育任务的同

时，做好面向全国的教师教育示范基地建设、中学校长培训中心工作和中西部相关院校对口支援工作；在高质量完成教师教育实践任务的同时，为全国教师教育事业做好实证调查、理论研究、决策咨询和质量评估等专业服务。

教师教育还必须是引领型的。要把教师教育放在华东师大落实扎根中国大地建设一流大学的光荣任务的核心地位上，把建设“世界一流师范大学”作为华东师大的奋斗目标。要充分发挥华东师大在文理基础学科、体育艺术学科和信息科技学科等方面学科优势，在一流教师教育专业建设和一流相关领域学科发展之间建立更加密切联系，让它们在声誉、资源和专业力量方面形成良性互动，让教师教育在推动学校整体发展同时，从“双一流”建设最新成果中不断获益。要把“一流专业教育”与“一流教师教育”结合起来，把教师教育领域内容创新与方法创新结合起来、理论创新和实践创新结合起来，脚踏实地地为培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍贡献自己的力量。

（来源：中国教育报 2018-04-04）

中办、国办印发《意见》推进人才评价机制改革，更重视教书育人、代表性成果评价

——高校人才分类评价改革如何落地

杜玮

“我以前曾经预测，中国会在2020年每年发表论文数超过美国，没想到我们提前完成了。”今年两会期间，全国政协委员、中国科学院院士、清华大学教授施一公坦言，中国现在垃圾论文太多，为了发论文而发论文的情况普遍存在，其背后是高校及科研人才评价体系存在的诸多问题。

不久前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》（以下简称《意见》），提出了把教书育人作为人才评价核心内容、实施代表性成果评价、评价方式多元化、科学设置人才评价周期等一系列改革举措，进一步明确了人才评价的方向。为改革叫好的同时，人们也在关心，这条机制改革之路该如何走到底？

把教书育人作为核心评价内容

重科研轻教学，是不少高校多年来一直存在的现象，兢兢业业教学付出得不到认可，是许多高校教师心中的痛。

《意见》提出，把教书育人作为教育人才评价的核心内容，要求所有教师都必须承担教育教学工作，建立健全教学工作量评价标准，落实教授为本专科生授课制度。

“突出教育教学业绩评价是一个非常正确的导向，教授授课应该是基本要求。”北京交通大学计算机与信息技术学院副教授万怀宇说，在他看来，注重高校教师的授课是对教师传道授业解惑本职的回归。

“高校有正高级职称的学者大多有丰富的研究经验，让他们多走进课堂，对学生来说大有益处。”北京科技大学人事处副处长袁文霞说。

而对教书育人情况又该如何评价？北京师范大学高等教育研究所李奇教授分析说，不同高校、不同专业、本科生和研究生的数量和比例都影响着对教师教学的评价。“比如，研究型大学教师的教学和科研工作往往是分不开的。而评价非研究型大学的教师时，教学可能会占到更大比重。即便在同一所学校，不同教师所承担的科研和教学任务量也不一致，基础课和专业课教师的教学工作量更截然不同，因此，评价标准有必要进一步精细化。”李奇说。

为了对教师进行更精细的评价，近年来，不少高校尝试将教师岗位分类。从2010年起，浙江大学将教师分为教学科研并重岗、教学为主岗、研究为主岗等类别。2014年底，湖北省首次在省内高校推行职称分类评审。北京科技大学则在教学为主型岗位的基础上，自2016年起增设高级讲师职务，面向长期在教育教学一线工作的教师，更加突出对教学方面标志性成果的评价，而对于岗位要求教学科研并重的教师，也要求其授课学时数需达到所在学科平均水平。

在华东师范大学教授宁本涛看来，对于高校教师的教学评价不仅要关注量，更要注重质。“教师要真正设计好每一堂课。”宁本涛说，“要不断调整教案，注重讲课的艺术性、趣味性，而不是一味追求数量。此外，与学生探讨问题、关心学生成长也是在育人。要设定好激励举措，吸引老师做好这项本职工作。”

此外，还有专家提出，教书育人的质量到底该由谁来评价、学生纳入评价主体是否公允、该设置哪些评价指标、评价过程中又该怎么判定，这一系列问题都需要进一步细化。

实施代表性成果评价

重视教书育人，旨在扭转教师在科研和教学上精力投入的失衡，以及评价指标的单一化。而科研评价本身，一直以来也存在着评价过于重量化、指标化、功利化等不合理现象。施一公所言的“垃圾论文”过多、论文泛滥等现象一定程度上就是由此造成的。但如果没有论文，科研的质量又该如何反映？

此次出台的《意见》，明确要实行代表性成果评价，突出评价研究成果质量、原创价值和经济社会发展实际贡献。改变片面将论文、专利、项目、经费数量等与科技人才评价直接挂钩的做法，建立并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价制度。

“‘一招鲜’的代表性成果评价可谓抓住了科研评价的‘牛鼻子’。”宁本涛说，在他看来，此举能有效把握科研评价成果量和质的平衡。

什么可以纳入代表性成果的范畴？去年9月，浙江大学发文提出，在校师生在媒体及其“两微一端”发表的原创作品，根据其传播效果和影响力，可被认定等同于国内核心学术期刊论文，并纳入晋升评聘和评奖评优，这项政策一度引发热议。宁本涛认为，这样的尝试同样可以作为代表作新的“打开方式”。

事实上，早在2006年，教育部出台的《关于大力提高高等学校哲学社会科学研究质量的意见》就提到，探索建立代表作评价制度。而分别在2016年和2017年发布的《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》和《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》中，都明确提出了建立“代表性成果”评价机制，鼓励潜心研究、长期积累，遏制急功近利的短期行为。

近年来，各大高校也有所行动。如复旦大学从2015年起规定，在满足科研和教学基本要求的前提下，有代表性教学成果的教师可以优先晋升职称。经过几年摸索，北京科技大学将代表性成果的评定范围扩展到学术论文、著作教材、发明专利、标准制定、决策咨询等方面。

与评价教书育人一样，代表性成果评价同样面临的问题是，谁来评、怎么评？“世界一流的院校一般都是请国际同行来进行评价。存在交集的可能越小，公正性也就可能相对越高。”李奇说。

但是，国内论文海外送评也存在着评价标准有差异等“水土不服”的问题。而在中国的现实环境下，同行评议如何尽可能减少主观判断，克服人情等因素的影响，也需要考量。

评价标准落地需变革人才管理体制

指标和评价方式的多元化，让人才评价有了更合理的依据。但要使之真正落地，需要人才管理体制的变革。

此次出台的《意见》，提出要保障和落实用人单位自主权，合理界定和下放人才评价权限，推动具备条件的高校、科研院所自主开展评价聘用（任）工作。

但事实上，一些高校存在的行政化、“官本位”现象仍是人才评价过程中面临的障碍。“按照行政管理的思路不太适合学术评价。”李奇说。

宁本涛发现，一些高校虽有了评价自主权，但评价程序、环节依旧繁复，“对被评价者来说还是接受考核的状态”。而这当中还会存在虽然程序公平但评价受一些外行及行政力量干预的现象。

中国教育科学研究院研究员储朝晖分析说，正是由于管理的泛化导致了评价主体专业性的弱化。他解释说，当下国内高校在论文、职称评定的过程中，大多要依靠学术委员会，而在很多高校，学术委员会仍采取行政组织的架构，人员组成也相对固定，这也就难免会出现外行评价内行的情况。他举例说，教育原理和教育技术两个专业虽隶属于同一学院，但二者实质上完全不相通，如果学术委员会的成员不能两个方向兼顾，势必难言公平。

“从精细化管理的角度来看，人才评价的重心还应该下放到院系，这也是当前国际流行的趋势。”李奇说。

归根结底，人才分类评价是为了激活人才的积极性和创造性，使其更好投入教学科研等工作，实现职业发展和人生价值。

上海交通大学安泰经济与管理学院人力资源管理研究所执行所长顾琴轩认为，一所高校想要将人才分类评价改革进行到底，首先校领导和职能部门要结合自身定位，制定和优化符合其学校气质的人才分类评价政策，更新管理理念。同时，从顶层设计上，对于“长江学者”“杰青”等具有“风向标”意义的人才称号，其评价体系也要变革，从而使高校的人才评价过程中减少外部功利性因素的影响。

（来源：中国教育报 2018-04-09）

高等教育如何高质量内涵式发展

陈杰 徐吉洪

在中国特色社会主义新时代，实现高质量内涵式发展成为了我国高等教育的主题词，我们不仅需要思考“实现什么样的内涵式发展”这一问题，更要探索“怎样实现内涵式发展”的办法。

满足高校实践之需

改革开放以来，我国政府和高校在选择高等教育发展方式上进行了艰难的探路摸索，呈现出移植借鉴、数量增长、重点提升、质量发展等四大阶段性特征，可称之为以学习借鉴欧美高等教育经验为主要特征的“模仿式发展”、以数量增长为主要特征的“外延式发展”、以“211”“985”工程为主要特征的“非均衡发展”、以“双一流”建设为主要特征的高质量内涵发展。

从历史溯源上来看，“内涵式发展”是一个具有浓郁中国意境的“本土”政策语汇，是基于我国经济社会和高等教育双重发展历程而出现的一个概念。25年来，尽管“内涵式发展”的议程时有时无、目标时重时轻、含义时大时小，但政府和高校对内涵式发展的追求“一直在路上”，对高等教育根本属性及功能的认识也在不断深化。在中国特色社会主义新时代，实现高等教育高质量内涵式发展，既是高校实践之需要，也是教育规律之诉求。

适应高校需求之变

服从和服务于政治、经济与社会的需要，是高等教育改革与发展的逻辑起点，高校要走出“象牙塔”，主动步入经济社会发展的“主战场”。

高质量内涵式发展是迎接新一轮世界科技革命与产业变革的必然要求。当前，世界新一轮科技革命和产业变革与我国经济结构转型、发展方式转变、发展重心转移、发展动能转换形成历史性交汇，必将引发世界政治经济格局的深度调整，重塑民族国家的国际竞争力和领导力，颠覆传统产业的形态、分工和组织方式，也将重构人类的生活方式和生产模式。回应新一轮科技革命与产业变革，是我国高等教育确定发展方向、制定教育政策、深化综合改革的根本依据。

高质量内涵式发展是满足区域经济社会发展需求的必然要求。高等教育是一个开放、复杂、非线性的社会子系统，与区域经济社会有着千丝万缕的联系，是推动经济社会变革的重要力量。美国的“硅谷”，法国的索非亚科技园，日本的

“筑波”和我国北京的“中关村”、武汉的“光谷”、台湾的“新竹”等，都是高等教育为全球产业和区域经济社会提供高水平服务的卓越代表，也是高等教育高质量内涵式发展的典范。

高质量内涵式发展也是主动适应我国社会主要矛盾转化的必然要求。社会主要矛盾转化对高等教育提出了重大命题。当前，我国高等教育发展的矛盾已经转化为人民群众对优质高等教育资源的渴求与高等教育发展不均衡不充分不全面的矛盾，通俗地讲，就是高等教育还不能满足人民群众“上好大学”的朴素愿望和强烈需求。因此，实现高等教育高质量内涵式发展，目的就是要充分满足人民群众对优质高等教育资源的渴求。

探寻高校“一流”之道

实现高校高质量内涵式发展，首先要以“双一流”为引领。从国家层面看，“双一流”建设关系到我国社会主义现代化强国和高等教育强国战略的进程与实现；从大学层面看，“双一流”将对我国高等教育现有格局进行“重新洗牌”，关系到我国高等教育结构再调整、层次再划分、资源再配置。“双一流”建设关系到大学身份与地位的再确立，实际上已经成为大学实现高质量内涵式发展的抓手、动力和标志。

其次，要以合理规模为基础。内涵式发展与外延式发展并不截然对立，规模扩张作为发展的重要基础，甚至在一定阶段成为发展的重要特征。但必须深刻认识到，高质量内涵式发展虽然不是对规模扩张的简单否定与抛弃，在本质意义上却是对大学合理规模的“声索”和对过度综合的“纠偏”，作为时代要求，其着眼点和着力点将更加聚焦于关注核心能力而非规模实力。

再其次，要以优化结构为支撑。从我国高等教育发展现实来看，要优化高等教育的区域布局结构，支持中西部建设一流大学；要优化高校的层次结构、类型结构，使各级各类高校协调发展；还要优化高校的学科专业结构及内部治理结构，为区域创新驱动战略提供智慧与方案。

此外，要以鲜明特色为关键。在竞争日益激烈的环境和争创世界一流的目标下，鲜明特色归根结底是大学的“海拔高度”。进一步而言，学科是大学的单元细胞，学科特色才是提升高校核心竞争力的关键。为此，大学要在科学整合资源、打造学科“尖峰”上下功夫，不仅使自己的“尖峰”学科牢固确立在全国高校同

类学科中的“江湖”地位，更以建设“尖峰”学科带动实现高等教育高质量内涵式发展。

最后，要以深化改革为保障。实现高质量内涵式发展，需要“全面的”而非“局部的”改革，需要“深化的”而非“浅表的”改革，需要“系统的”而非“碎片化”的改革，需要“真改革”而非“伪改革”。为此，迫切需要进一步改革高校招生制度，以更好地选拔“人才”；进一步改革管理体制和运行机制，以更好地与“双一流”建设相适应；进一步改革考核评价体系，以更好地营造“安于定位、办出特色、创造一流”的分层分类办学制度环境。

（来源：中国教育报 2018-04-16）

“双一流”建设要澄清多对关系

华中科技大学 沈红

第一，“双一流”研究需要澄清多对关系。包括世界一流、国家一流与地方一流之间的关系；一流学科与一流大学之间的关系；教学、研究、服务与人才培养、科学贡献之间的关系；政府“推”一流与院校“办”一流之间的关系；高等教育进步与社会经济繁荣之间的关系，以及“双一流”实质与绩效评价之间的关系。

第二，“双一流”研究可用多学科视角。政府投入属于公共财政，这是公共管理的视角；外部效应是教育经济学的问题，这是经济学的视角；大学或学科是高等教育学的问题，这是教育学的视角；公平和效率是社会学、政治学的视角。

第三，“双一流”建设具有外部效应。进入“双一流”的大学和学科肯定是利益相关者；直接受助之外的大学和学科是间接的利益相关者。没有一所高校的发展是独立于高等教育系统的，没有一个学科的发展是不受其他学科发展影响的。大学建一流，学科向一流前进，需要提供一流的经费，事关国民经济；需要一流的生源供给，事关基础教育；需要一流的科学发现，事关科学系统；需要技术应用的匹配，事关产业系统。大学建成一流，学科走向一流，会使学生受益、家长受益、基础教育受益、科学受益、产业受益、经济受益、社会整体受益，等等。“双一流”建设牵一发而动全身。

第四，“双一流”建设应实现补缺功能。大学干什么？就是教学、研究和服

务。但是所有的“工程”遴选标准与评价标准中都很少看到“人才培养”，因为“难做”。教学、科学研究和社会服务是从大学工作的维度来说的；人才培养的贡献和科学的贡献是从大学成就的维度来说的。这两个维度可以互通，因为人才培养的贡献要通过教学、研究和人才服务来实现；对科学的贡献也要通过教学、研究和社会服务来实现。我们可通过“双一流”建设来强化大学和学科对学生质量提高的作用。人才培养的贡献要通过教学、研究和人才服务来实现：学生在大学中的成长是知识和能力的增长，学生的知识增长难有校际可比性，但学生的通用能力及其增长具有校际可比性。我们已经做过四种能力的增值测量与计算，即批判性思维能力、创造力、人际交往能力和问题解决能力。

第五，“双一流”建设不可避免的问题。首先是学科划分和学科思维问题。传统学科、跨学科、交叉学科以及 13 个学科门类，如何界定，怎样区分？ESI 评价的是单一学科，Elsevier 评价的是交叉学科。“双一流”建设也有国家和地方之分，一流是在一定层次上体现水平。其次是效率与公平问题。“双一流”就是效率型政策，如何体现公平，在哪些方面体现公平，还有历史表现与现实绩效的问题。只要研究几所学校，就能发现存在的相关问题。

（来源：中国高教研究 2018 年第 1 期）

素质导师制：高校育人制度新探索

武汉大学 程斯辉

近日研读武汉大学出版社出版的《大学素质导师制理论与实践》一书，发现该书向我们展示了“发展素质教育”要求下一种新的高校育人制度。

该书创造性地在实践基础上提炼了一种新型育人制度的新名称——“素质导师制”。书中将素质导师制定义为：“素质导师制是以素质导师为主体，以培养和发展学生素质为目的，以观念、品格等非专业素质为重点的新型育人制度。”这表明素质导师制以“育人”为宗旨，将“立德树人”的根本任务以制度的形式及其运行机制转化为育人实践。

素质导师制的育人重点是进行观念、品格等非专业素质教育。高校素质教育的内容很多，可概括为专业素质教育、非专业素质教育、创新素质教育三个方面，这三个方面的教育虽然相互联系、相互交错和相互渗透，不可能截然分开，但各有侧重。其中，专业教师虽也要育人，但其重点是对学生进行专业素质教育。对学生进行非专业素质教育需要有人专司其职。素质导师职责主要是对学生进行非专业素质方面的教育，重点是对学生进行世界观、人生观、价值观、敬业精神、拼搏精神等观念的引导。

实施素质导师制必须首先建立一支高质量的素质导师队伍。该书将素质导师制的实施队伍定位为“以素质导师为主体”，认为建立一支专职化、专业化和专家化的素质导师队伍是素质导师制区别于其他育人制度的重要标志。“专职化”指规定素质导师是一支专门从事非专业素质教育的育人队伍。被聘任的素质导师不再担任专业课教学工作，专职从事学生的非专业素质教育，一心一意做好本职工作，这就有效解决了现行高校素质教育中专业教师主责对学生的专业素质教育，而非专业素质教育没有专职教师施责的“跛脚”问题。“专业化”就是要求素质导师将对学生的非专业素质教育作为一种专业。“专家化”就是倡导素质导师长期从事这项事业，要求素质导师潜心研究成功素质教育的特点、规律、原则和方法，努力提高自身素质，并成为素质教育的专家。

该书还建构了素质导师制实施体制和运行机制。一是在素质导师与学校关系层面，通过党的组织系统对素质导师的领导和教育，强化了党委对素质导师制的政治核心和方向引领作用。二是在素质导师与二级学院关系层面，通过定期召开实施素质导师制的工作会议、具体工作计划和具体制度的制定及落实情况的检查，以及对素质导师的工作考核等，形成二级学院党政对素质导师的具体工作组织管理机制。三是在素质导师与学生组织关系层面，通过建立素质导师与学生干部组织、学生班团组织、学生社团组织、学生家长组织的联系制度，形成一种素质教育的整体联动机制。

（来源：中国教育报 2018-04-09）

“国际助手”大学生成长服务平台的构建与应用

江西财经大学国际学院

一、目前工作中存在的难点

在学生事务管理中，以下问题或许在不同程度上困扰着我们：

- 如何解决学生活动中人员组织难的问题？
- 如何解决学生工作中通知到达效率低的问题？
- 如何解决学生信息档案的资料储存难问题？
- 如何满足学生工作移动办公的需求？
- 如何准确获取学生工作即时数据？

二、“国际助手”功能设计原则

- （一）以学生需求为导向
- （二）以解决工作难题为目标
- （三）以先进信息技术为支撑

三、“国际助手”功能介绍

为了解决以上困难，我们依托中央支持地方高校专项资金项目打造了“国际助手”大学生成长服务平台，为全院学生及内部工作人员提供基础的信息化服务，实现了学生和老师手机端登录平台（见图1、图2）。



图 1：国际助手服务大厅教师页面 图 2：国际助手服务大厅学生页面

主要功能包括“活动助手”“通知助手”“百科助手”“办公助手”。具体如下：

（一）活动助手

功能描述：

- 在系统中建立学生组织（团支部、部门、社团）
- 活动信息的发布、初审和终审
- 学生查看活动列表、一键报名参加活动、扫码签到签出
- 活动主办方上传图片、新闻，申请完结活动
- 管理员完结活动，绩点积分自动进入学生账户
- **第二课堂成绩单输出**

根据系统相应模块的数据，智能抓取学生的活动列表、个人成果信息并排列，生成第二课堂成绩单；学生可在手机端预览本人“第二课堂成绩单”；可分年级批量导出“第二课堂成绩单”PDF文件，以便打印输出，形成第二课堂全流程信息化管理（见图 3、图 4、图 5、图 6）。

活动发布 → 活动管理 → 绩点认证 → 第二课堂成绩单

联系方式: [输入框] 加: 张小姐, 13466650000

活动选项: 报名活动需要审批 报名活动需填写联系电话 不报名也可签到 打开投票功能

活动图标: 未选择文件
(尺寸为125*125, 大小2M, 支持格式jpg,jp)

活动海报: 未选择文件
(尺寸为1500*357, 大小2M, 支持格式jpg, jpeg, png, gif, 显示活动首页顶部, 如果没有, 可根据活动分类选择下面一款推荐的默认海报)

推荐海报: 请选择【活动分类】【活动海报】: 可以自己制作一张活动的海报上传也可以选择系统根据各活动分类所推荐的海报

上传附件: 未选择文件 : 如活动策划等其他文件可以在此处上传, 上传后老师审核时可以下载查看
(不大于2MB, 支持格式doc, docx, ppt, pptx, pdf, jpeg, png, gif)

当所有内容填写完毕后点击【发起活动】等待老师审核

图 3: 国际学院第二课堂全流程信息化管理之活动发布

活动发布 → 活动管理 → 绩点认证 → 第二课堂成绩单

活动结束后申请完结, 发放实教学分和活动积分流程:

1. 上传1张代表性的照片, 填写一段总结文字
2. 等待后台管理员审核
3. 审核通过后, 参加并签到的成员可获得实教学分和活动积分

照片: [浏览...] **【照片】: 上传活动现场有代表性的照片**
(照片不大于2MB)

总结: **【总结】: 给活动写一个250字以内的总结**
(250/250)

活动经费: **【附件】: 有其他活动现场相关的附件可以进行上传**

上传附件: [浏览...]
(不大于2MB, 支持格式doc, xls, ppt, docx,xlsx, pptx, pdf, jpeg, png, gif)

图 4: 国际学院第二课堂全流程信息化管理之活动管理

活动发布→活动管理→绩点认证→第二课堂成绩单



图 5：国际学院第二课堂全流程信息化管理之绩点认证

活动发布→活动管理→绩点认证→第二课堂成绩单

江西财经大学国际学院学生“第二课堂”成绩单

专业：会计学(国际会计) 班级：2014国会2班 学号：0141541 姓名：谢景阳 总绩点：191(年级前3.26%)

课外活动类	绩点	课外活动类	绩点
2015绩点发放	49.0	【国际】“党员先锋”谁见未来!	2.0
【选手通道】国际学院-双选求职大赛	3.0	【国际】国际文化节之Global Festival	2.0
【选手通道】“民族杯”知识竞赛	3.0	巅峰对决-国际杯男子足球总决赛	2.0
【选手通道】“防患在心，温馨江财”安全知识竞赛	3.0	【国际】14国会2班团支部学习麴心社书记讲话精神主题团日活动	2.0
校情院情知多少	3.0	【国际】14国会2班团支部“一学一做”主题团日活动	2.0
【大挑】大学生课题写作分享会	3.0	【国际】16国会3班团支部“一学一做”主题团日活动	2.0
【江财职协CIC】2016届在校职场精英挑战赛	3.0	公益论坛分享会	2.0
“存希堂”简历特训	2.0	【观众】“韵味国际”读书沙龙——假期的“思”与“行”	2.0
【涉外部】留学美国阿卡迪亚大学宣讲会	2.0	自强之星大众评审	2.0
English Corner 20160415	2.0	悦享国际——海外志愿者海外实习分享会	2.0
【观众】双选求职大赛决赛	2.0	【观众通道】寻找最美民族艺术	2.0
【内】【14国会2班】诚信考试主题班会	2.0	略施粉黛，绽放美丽——化妆礼仪知识讲座	2.0
一封家书	2.0	【内】【14国会2班】安全知识教育主题班会	2.0
【十年再聚首】国际学院首届毕业生毕业10周年志愿者招募活动	2.0	清明节传统文化分享会	2.0
“如何进行课题申报”讲座	2.0	国际文化节-Globel Festival	2.0
【14国会2班】“梦在路上-经验分享会”精品班会	2.0	【观众通道】读书节之“十大读书之星”比赛决赛	2.0
【实习特训营】会计师事务所审计实习专业培训(下午场)	2.0	【江财职协CIC】四大专场实习生分享会	2.0
【实习特训营】会计师事务所通用技能及经验分享(上午场)	2.0	【大神来啦】在职业生涯遇见更幸福的自己	2.0
【学科竞赛中心】工商管理学院胡京波老师案例分析报告分享会	2.0	【志愿者绩点发放】SUN博爱之行	10.0
【经验分享会】各类竞赛大神教你打比赛	2.0	3.30早起的鸟儿有虫吃	0.0
【国会144】“给我心跳的你”母亲节特别活动精品班会	2.0	综合实践类	TOEIC 785分
【内】16国会3班“食品安全与遵纪守法教育”主题班会	2.0	技能证书类	TOEIC 785分
【国际学院】暑假社会实践分享会(观众通道)	2.0		

注：以上仅为部分展示，该同学在校期间总绩点为191(年级前3.26%)，其中课外活动类145绩点，综合实践类46绩点。
联系方式：0791-83832013 国际学院分团委

江西财经大学国际学院分团委
2018年04月09日

图 6：国际学院第二课堂全流程信息化管理之第二课堂成绩单输出

(二) 通知助手

功能描述：

- 通知精准投放，可指定发送范围，如按年级班级、学生党员、班长支书、毕业班班主任等。通知链接转入微信群后，仅符合发送范围的人员可以打

开，其他人员显示无法打开，从而兼顾便利性和内容权限

- 发送至学生的通知可按班级查看通知到达率及发送人数、查看人数、反馈人数、未查看人数、未反馈人数，以便随时掌握工作进度（见图7）
- 查看、导出学生反馈数据



图7：发布的通知可查看到达率及反馈情况

（三）百科助手

功能描述：

- 百科信息上传，可将重要内容（如奖学金条例）置顶显示（见图8）
- 多种方式查询：最新、最热、关键字查询（见图9）
- 查看点击率排行

- 在线收集学生反馈



图 8：国际百科页面

图 9：通过关键词快速查找所需词条

(四) 办公助手

功能模块 1、学生数据统计报表

- 分年级、专业、班级查询学院学生总人数、出国出境人数、党员人数等(见图 10)
- 点击学生姓名，可查询学生个人基础信息页面
- 手机端查看学生数据报表

×		统计报表				...
按年级查看		特殊类别		按专业查看		
年份	2017	2016	2015	2014	总计	
班级	9	15	12	11	47	
学生人数	学院人数	478	788	662	636	2564
	学校系统数据	485	798	663	639	2585
	男	191	343	286	271	1091
	女	287	445	376	365	1473
出国出境	0	1	53	60	114	
休学	1	1	2	2	6	

图 10: 按年级、专业或特殊类别查看学生数据报表

功能模块 2、我的班级

- 班主任可查询自己曾经带过的所有班级列表和学生列表
- 通过学生列表可查看学生当前状态，如出国出境，请假，挂科几门等（见图 11）
- 班主任可查看学生个人信息页，含学生照片、籍贯、联系电话、家庭住址及家长联系电话，学生个人获奖记录、成绩记录、请假记录
- 班主任和学院学工人员可对某一位学生增加信息备注，如谈话记录、情况登记等，实现信息互享。信息备注仅限所在班的班主任及学工小组成员查看



ID	Name	Gender	Status
0141963	刘子集	男	出国出境 挂科1门
0141964	罗宇同	女	
0141965	粟睿	男	挂科1门
0141967	裴强	男	
0141968	李芳超	男	
0141969	姚诚	男	
0141970	刘书妤	女	回国返校

图 11: 班主任可在手机端查看学生基本状态

功能模块 3、宿舍管理

- 床位信息导入、查询、统计
- 宿舍楼层分布图，分楼层查看学生分布信息，并标记党员、寝室长、楼层长等信息（图 12）
- 每周查寝登分、汇总统计，可按个人、寝室、班级三个维度计算学生查寝得分
- 学生可查询个人查寝分记录

4栋: 4层平面示意图																																
南	杂物间	楼梯口	426	424	422	420	418	416	414	413	楼梯口	C	B	C	B	C	B	C	B													
			车冰玉 ★□	李乔 □	郭章薇	黄诗谔	吴京曼	吴阿盈 ★	张秋洁	林丹红		郭瑞清	张文靓 □	龚园 □	余晓霞	熊雅臻	李晶晶	宋楠 D	卢洪萌 A			马晓婕 D	徐可 A	吴中昱 D	蒋珈钰 A	王丽珍 D	毛欣瑶 D	刘雁翎 A	康意 D	瞿颖 A	钟一菲 D	宋丽 A
西																																
北	429	428	427	425	423	421	419	417	415	活动室/器材室/团办	A	D	A	D	A	D	A	D	A	D												
	段清文 D	关键 A	李诗韵 D	熊子芮 A	吴敏丹 D	杨琦 A	吴丽虹 D	钟雨晨 A	匡也繁 D		王一吉 A	陈雅琼 D	邢育雪 A	陈欣 D	谭逸璇 A	叶婧璇 D		程文彬 D	杨梦迪 B	刘韵笛 C	吕昊堯 B	刘一莲 C	周颖 B	陈海霞 B	邓雨尧 C	温馨 B	林欣 C	黄珂 B	王彦敏 C	张鑫鑫 C	贺静如 C	黄慧敏 C

图 12: 按楼层分布查看学生基本信息

功能模块 4、请假管理

- 学生在校提交请假申请, 阅读《请假须知》, 并上传请假证明 (图 13)
- 审批: 班主任、学院辅导员审批 (<3 天的); 班主任、学院辅导员、学院领导 (>=3 天)
- 审批完成后, 学生可在线下载请假条或到制定打印店领取
- 请假条显示请假信息和审批信息, 并含有防伪二维码。扫描二维码可查看系统返回的请假信息

图 13: 学生提交请假前须阅读《请假须知》

功能模块 5、学生个人成果登记

- 学生按类别申请个人成果（技能证书类、竞赛获奖类、发表论文类、课题类、荣誉证书类、工作任职类、语言成绩类），并实现“一次录入多次使用”。如提交竞赛获奖信息，即可申请学院奖学金，也可申请创新实践学分绩点，并自动作为个人信用信息登记（见图 14、图 15）
- 管理员对申请记录进行初审、终审或退回
- 管理员可对学生获奖附件进行批量下载，快速提供学生获奖类支撑材料



图 14: 学生个人成果登记类别



图 15: 学生个人成果登记提交页面

功能模块 6、寄家长一封信

- 班主任在系统中为每个学生填写学生评语
- 系统自动将学生评语、当前学期的课程成绩、学院致家长信、班主任联系方式等信息组合为定制短息，并可查看定制短信在手机端的预览效果
- 向家长推送定制短信（见图 16），可按个人单独推送或按班级批量推送

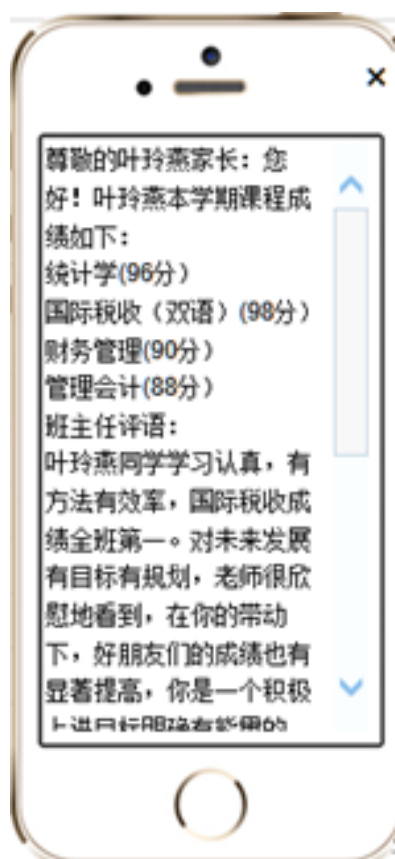


图 16: “寄家长一封信” 手机端查看效果

四、“国际助手”初步应用效果

(一) 激发了学生个体与团队的内生动力

1、对学生而言：现在，一键参与活动、扫码签到，不仅成为一种需求，更成为一种时尚。活动菜单式选择、学分激励、参与感及“绩点”、“积分”即时入账的成就感，使得学生参与第二课堂的积极性剧增，很多活动的参与席位会在几个小时内“抢完”。

2、对学生活动主办团队而言：节约了大量的活动推广的时间及物资成本，可以更加专注于活动策划和创意。活动一旦发布至平台，就可以快速吸引关注和展开互动，并可以根据反馈及时优化，激发了活动组织方的积极性和创造性。

(二) 优化了工作流程和协作方式

如“奖学金申报”，改变了以往班级收集、学院汇总、整理表格、分级反馈等传统模式，学生获奖随时提交，管理人员集中时间在线反馈，自动生成报表，提高了工作效率。

学生数据初步互通共享。如“第二课堂成绩单”的数据来源于各功能模块和

各工作职能，充分体现分工合作的整体效果。工作中积累的各项数据为其他工作提供了便捷的数据来源，如各项评估所需的学生获奖支撑材料可直接导出。

（三）提供了学生的大学成长记录

基于活动平台的数据累积与分析，每位同学可随时查看自己参与过的所有活动详情、个人学术和实践类成果，并可获得一张“第二课堂”成绩单，详细记录学生每学期参加活动列表与素质提升类型，打造“第一课堂”成绩单记录专业水平、“第二课堂”成绩单印证能力提升的“双证在手”新模式，并为下一步探索大学生综合素质测评提供了数据基础。

（四）实现了多点互动、多维互动的工作模式

国际学院“国际助手”大学生成长服务平台的应用，解决了以往学生工作中单线联系、单向传播、逐级传递、逐级衰减的问题，形成了学院与学生团队、学院与学生、学生团队与学生、学生与学生之间多维互动的工作模式。