

高教发展动态

2017 年第 06 期 (总第 26 期)

江西财经大学高等教育研究所编

2017 年 7 月 1 日

※高教要闻※

中共中央政治局审议《关于巡视 31 所中管高校党委情况的专题报告》	1
中国内地 6 所高校跻身世界大学声誉排行榜百强	2
2017 世界一流学科排名: 中国大陆高校在 7 个学科位列世界第一	3
2017 年国家社科基金立项名单出炉	3
《江西省有特色高水平大学和一流学科专业建设实施方案》发布	4

※高教视点※

洪堡的教育遗产	6
与党委书记做“同学”	10
发动大学创新创业“世界引擎”	12
专业评估要敢于向自己亮剑	16
大数据应靶向具体教育问题	18
成果导向教育下教师教学能力如何培养	21

※典型经验※

华中科技大学: 难忘的“最后一课”	24
山东财经大学: 思政课上的“百家讲坛”	26
西北农林科技大学: 发展模式从“火车头”转向“动车组”	29
大连理工大学: 打破惯性“重组”学科	32
上海财经大学: 《资本论》系列课开了 12 年	34
东北林业大学: 财务服务科研有“三手”	35

中共中央政治局 审议《关于巡视 31 所中管高校党委情况的专题报告》

中共中央政治局 6 月 28 日召开会议，审议《关于巡视 31 所中管高校党委情况的专题报告》。中共中央总书记习近平主持会议。

会议指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视巡视工作，全面推进巡视实践、理论、制度创新。巡视利剑经过 5 年磨砺，威力更加彰显，成为党内监督制度化的重要成果，对推进全面从严治党具有重大意义。

会议强调，要全面总结十八届中央巡视工作，进一步创新组织制度和方式方法，推动巡视工作向纵深发展。

会议指出，我国高校肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重大任务，是巩固和发展马克思主义的重要阵地。巡视对 31 所中管高校进行了全面政治体检，加强了党对高校的领导，促进了高校管党治党、办学治校各项工作，发挥了标本兼治作用。

会议强调，办好中国特色社会主义高等教育，必须旗帜鲜明坚持党对高校工作的领导。高校党委要增强“四个意识”，落实管党治党、办学治校主体责任，坚定“四个自信”，贯彻党的教育方针政策，坚持社会主义办学方向，把立德树人作为根本任务，以实际行动维护党中央权威和集中统一领导。要深入研究高校党建工作特点和规律，创新体制机制和方式方法，推动形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局，提高党建工作针对性和实效性，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。要以巡视整改为契机，严肃党内政治生活，加强高校领导班子建设，切实防范廉洁风险，营造风清气正的教书育人环境。要坚持问题导向，把深化高校改革和全面从严治党结合起来，明晰责任、完善制度、堵塞漏

洞，确保高等教育事业始终沿着正确方向健康发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持。

（来源：中国教育报 2017-06-29）

中国内地 6 所高校跻身世界大学声誉排行榜百强

英国《泰晤士报高等教育》公布 2017 年世界大学声誉排行榜，中国内地共有 6 所高校跻身百强。此外中国香港和台湾分别有 3 所大学和 1 所大学入选百强。

这 6 所内地高校是清华大学、北京大学、浙江大学、复旦大学、上海交通大学和南京大学。其中，清华大学和北京大学分居榜单的第 14 位和第 17 位，均比去年的排名上升了 4 位。这两所大学在亚太地区分列第二位和第三位，仅次于在榜单上排名第 11 位的日本东京大学。

浙江大学表现不俗，从去年的 81 至 90 名组别升入 51 至 60 组别。复旦大学和上海交通大学位于 71 至 80 组别。南京大学今年首次进入前 100 名，位居 91 至 100 组别。

进入百强的中国香港高校包括排在第 39 位的香港大学和位居 71 至 80 组别的香港中文大学和香港科技大学；台湾地区进入百强的高校是台湾大学，位于 51 至 60 组别。

排行榜编辑菲尔·贝蒂说，中国内地高校在排行榜中的名次持续上升，是今年世界大学声誉排行榜的显著特征。这一结果表明中国政府长期以来对高等教育的持续投资已经获得回报。

世界大学声誉排行榜前十名被英美高校包揽，其中美国 8 所、英国 2 所，分别是哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学、剑桥大学、牛津大学、加利福尼亚大学伯克利分校、普林斯顿大学、耶鲁大学、芝加哥大学、加州理工学院。今年，美国高校仍然是排行榜上的大户，有 42 所进入百强。

（来源：中国教育报 2017-06-16）

2017 世界一流学科排名：中国大陆高校在 7 个学科位列世界第一

上海软科发布 2017“软科世界一流学科排名”（Shanghai Ranking's Global Ranking of Academic Subjects）。2017 排名覆盖 52 个学科，涉及理学、工学、生命科学、医学和社会科学五大领域。此次排名的对象为全球 4000 所大学，共有来自 80 个国家的 1400 余所高校最终出现在各个学科的榜单上。

中国大陆共有 162 所高校上榜，上榜总次数 1289 次，仅次于美国，位列全球第二。

美国大学在各学科排名上仍然占据绝对优势，在 32 个学科中夺冠，上榜总次数达到 3857 次。其中哈佛大学占据 15 个学科榜首。

中国大陆高校在 7 个学科位列世界第一，分别是清华大学（通讯工程）、哈尔滨工业大学（仪器科学）、同济大学（土木工程）、上海交通大学（船舶与海洋工程）、武汉大学（遥感技术）、北京科技大学（矿业工程）、中南大学（冶金工程）。

另据榜单，南昌大学（5 个）、上海财经大学（4 个）、中央财经大学（2 个）、对外经济贸易大学（1 个）、南京财经大学（1 个）、西南财经大学（1 个）、浙江工商大学（1 个）进入相关学科 50 强排名榜。

（来源：搜狐教育 2017-06-29）

2017 年国家社科基金立项名单出炉

近日，全国哲学社会科学规划办公室正式公示了 2017 年国家社科基金年度项目、青年项目和西部项目立项名单。其中共有年度项目 3196 项，青年项目 1097 项以及西部项目 492 项。

今年立项数的前三名依次为中国社科院、四川大学和中山大学。中国社科院以 88 项的总立项数高居榜首，其中包括 14 项重点项目、43 项一般项目和 31 项青年项目，各单项立项数均列各单位第一。四川大学以总

立项数 50 项位居全国第二，立项数也在全国高校中排名第一，包括 4 项重点项目、30 项一般项目、9 项青年项目和 7 项西部项目。中山大学以 49 项的立项數位居全国第三，展现了强悍的社科实力。

进入前十名的高校还有中国人民大学、武汉大学、山东大学、河南大学、郑州大学、北京师范大学和云南大学，立项数都超过了 38 项，成绩非常亮眼。

另据榜单，中南财经政法大学（28 项）、江西财经大学（23 项）、山东财经大学（23 项）、南昌大学（21 项）、对外经济贸易大学（20 项）、首都经济贸易大学（20 项）、浙江工商大学（20 项）、上海财经大学（17 项）、浙江财经大学（17 项）、广东外语外贸大学（16 项）、南京审计大学（16 项）、东北财经大学（15 项）、西南财经大学（15 项）、贵州财经大学（14 项）、中央财经大学（14 项）、重庆工商大学（14 项）、江西师范大学（13 项）进入国家社科立项总数百强榜。

（来源：青塔网 2017-06-17）

《江西省有特色高水平大学和一流学科专业建设实施方案》发布

6 月 13 日，省政府新闻办、省教育厅、省发改委联合召开新闻发布会，介绍《江西省有特色高水平大学和一流学科专业建设实施方案》有关情况并答记者问。省委教育工委书记、省教育厅厅长叶仁荪出席会议并作新闻发布。

叶仁荪简要介绍了《实施方案》的起草背景、起草过程、主要内容、主要特点以及下一步重点工作。他指出，为贯彻落实党中央国务院的决策部署，争取在此轮“双一流”建设中解放思想、奋起直追，主动担当，积极作为，缩小差距，提升高等教育服务江西经济社会发展的能力，根据省委、省政府主要领导对我省“双一流”建设的指示精神，对标中央要求，结合江西实际，起草了《实施方案》。《实施方案》经过摸清家底、外出取经、集思广益、高层决策等四个阶段已正式印发。

同兄弟省市已经出台的《实施方案》相比，本实施方案主要有以下四个特点：

一是突出了整体建设与学科、专业建设相结合。我省高等教育具有行业背景的高校数量较多，特别是一些学科在国内具有比较优势且特色鲜明。因此，《实施方案》除了有特色高水平大学整体建设外，还重点突出学科建设。同时基于我省本科教学水平亟待提高和产业发展对人才的迫切需求，《实施方案》将一流专业建设也纳入其中。

二是分类与分层、分阶段相结合。整体建设分为高水平大学整体建设和有特色高水平大学整体建设；一流学科分为优势学科、成长学科和培育学科；一流专业分为优势专业和特色专业。时间上分为到2020年和到2030年两个阶段。

三是提升学术水平与服务江西经济社会发展相结合。《实施方案》将服务江西经济社会发展、对接产业需求作为我省有特色高水平大学和一流学科专业建设的重要理念贯穿始终；将对接新一代信息技术、生物医药、新型光电、航空制造、新能源、新材料、现代农业、高端服务业等行业产业集群作为一流学科专业选择的重要考量。比如：对产业需求紧迫，但学科基础离国内一流学科有一定距离的学科作为培育学科予以重点培育，体现需求导向、产业引领。

四是财政资金引导和社会资金筹措相结合。除省财政资金外，还支持高校争取国家相关项目资金和社会捐赠资金，鼓励高校自筹资金等方式筹措建设资金。发挥省财政资金的引导、聚集、放大作用和高校内部资金整合、盘活的综合效应。同时，创新财政资金投入方式，专项资金实行分类、分档、分级支持的办法。

江西省有特色高水平大学和一流学科专业建设，是“十三五”时期促进我省高等教育内涵发展的重中之重。下一步，委厅将根据国家有关要求，按照既定的时间表，加强组织领导，明确任务分工，统筹开展工作，积极稳妥地推进有特色高水平大学和一流学科专业建设：

一是成立江西省有特色高水平大学和一流学科专业建设工作领导小组。

二是研究制定《江西省有特色高水平大学和一流学科专业建设实施办法》，确定具体的遴选方案，并以省教育厅、省财政厅、省发改委三部门名义印发。

三是酝酿设立由省政府有关部门、高校、科研机构、行业组织有关专家组成的江西省有特色高水平大学和一流学科专业建设专家委员会。

四是配合省财政厅研究制订《江西省有特色高水平大学和一流学科专业建设财政资金管理暂行办法》，加强对财政投入资金的管理，提高资金使用效率。

五是委托第三方评估机构，对纳入建设范围的高校、学科和专业进行实时监测，实施动态管理。

（来源：江西教育网 2017-06-13）

●高教视点

洪堡的教育遗产

俞可 廖圆圆

“世界学术德最尊”，蔡元培认为，“游学非西洋不可，且非德国不可”。虽因“非送验中学毕业证不可”而失之交臂，蔡元培对柏林大学的心驰神往却坚定不渝。6月22日，这所“现代大学之母”喜迎其缔造者威廉·冯·洪堡诞辰250周年。

人文主义之子

1767年6月22日，在柏林近郊波茨坦市，洪堡诞生。洪堡祖父为普鲁士军官，1738年因功勋卓著而跻身贵族。母亲伊丽莎白望子成龙，誓言要为国家培养领导人。于是，身为普鲁士太子夫人侍从官的父亲乔治为其聘请名儒做家庭教师。天资聪颖的小洪堡浸淫于历代典籍，语言禀赋尤甚，13岁便能在古希腊语、拉丁语和法语中游刃有余。

洪堡成长的那个年代，神圣罗马帝国如强弩之末，诸侯割据，却为思想繁荣营造了一片沃土。柏林当年在腓特烈大帝治下迎来启蒙时代。在这

片新人文主义海洋里，洪堡尽情遨游，谈笑有鸿儒，如克洛普斯多克、海德尔、沃尔夫、费希特、施莱尔马赫、希勒格尔、舍林等。洪堡 1788 年入哥廷根大学研读康德思想，次年在巴黎亲历法国大革命，对法国大革命的精神遗产心潮澎湃。是年圣诞，洪堡偶遇席勒与歌德，遂成莫逆之交。

1806 年，普鲁士惨败在拿破仑铁蹄下。战败后的普鲁士国王洗心革面，力主改革。1809 年 2 月，洪堡出任普鲁士内务部文化与公共教学司司长兼枢密院成员，主管全国文教事业，在教育领域实施大刀阔斧的改革。在任虽仅 16 个月，却创设柏林大学，开辟世界高等教育新纪元。之后，洪堡先后出任普鲁士赴维也纳和会公使、普鲁士赴联邦议会大使、普鲁士驻英国大使、普鲁士常规事务部部长等公职。1819 年，宫廷因其秉持自由主义思想，永不叙用。这反而为洪堡赢得晚年十五载，醉心于学术事业。

修身理想之父

洪堡以缔造柏林大学名垂史册，但柏林大学仅为洪堡教育改革蓝图之皇冠而已。这份气贯长虹的蓝图，其核心乃修身。人的发展目标是走进“全面完美的境界”，成为完人，参照的对象便是文艺复兴时代所诞生的博学多才者，甚而古希腊圣贤。人一旦精神生活丰盈，其个性必然与众不同。

只有积极与文化、社会对话，才能让“更真更善更美的人性在自己身上滋养”。对话须用语言，洪堡的语言哲学的要义是，语言乃自我与世界、自我与他人之介质。语言的多样性折射世界的多样性。成为圣贤的捷径唯有与文化产品展开“精神交会”，且务必纯粹。奉古希腊文明为圭臬的洪堡尤为推崇研读典籍。

国家需要圣贤辅佐，以图强盛。培育圣贤，大学最佳，其生源须由十年制的人文中学来培育。为此，洪堡推出三大规范：规范大学招生制度，1812 年统一并强制实施人文中学毕业考试，以该考试成绩作为大学准入的参考；规范人文中学课程设置，1816 年推出《课程设置计划》；规范人文中学教师入职制度，1810 年设立师范生毕业考试，重点测试古希腊语、拉丁语、历史和数学素养。

洪堡建构的修身理想实为精神修炼与学术修炼的统一。他强调古希腊语和拉丁语在人文中学的主导地位，以便展开精神修炼。大学为学术修炼的殿堂，洪堡曾说，“以学术来修身”。洪堡设计的大学，其运行应以寂寞和自由为支配性原则。“自由不可或缺，寂寞大有裨益。”寂寞，既指师生甘于“板凳需坐十年冷，文章不写半句空”的定力，亦指大学与政治、经济之间的张力。自由指的是教师教的自由、学生学的自由以及师生研究的自由。学术就是追求真理，修身绝非职业培训。

北大模式之源

两德分裂后，柏林大学更名为柏林洪堡大学。近日，洪堡大学主页最上方推出“洪堡庆祝洪堡”的主题，意味着洪堡大学开启洪堡诞辰 250 周年纪念活动。而且，主页以最醒目的方式打出洪堡的一句箴言：“于我而言，人类共存的至尊理想是，每个人的自我发展均来自个体天性并忠于自我意愿。”由个体自主的全面发展而天下大同，柏林大学让身为学子的马克思、恩格斯、俾斯麦、费尔巴哈、海涅、李卜克内西等欲罢不能。

曾就读于柏林大学的清华大学和中央大学校长罗家伦，在《蔡元培与北京大学》一文中为蔡元培大学理念溯源，源头便是洪堡。蔡元培推崇洪堡，甚而把 1904 年出生的长女取名为“威廉”。师承洪堡理念，以“思想自由，兼容并包”为办学宗旨，蔡元培提出“大学者，研究高深学问者也”，由此奠定中国现代高等教育的北大模式。这所大学成为“新文化运动的中心和五四运动的策源地”。

纪念洪堡是柏林大学的传统。柏林大学建校百年之际，施普朗格以洪堡人文主义思想研究获取教授资格。此人为“二战”后该校首任校长。时任校长奥尔伯兹为 200 周年校庆活动设计的收官之作便是“洪堡模式：科研世界中的大学未来”国际学术会议，并力图发布《洪堡备忘录 2010》。此次，为喜迎洪堡诞辰 250 周年，不仅洪堡大学推出两场研讨会，柏林全城亦开启纪念模式，从洪堡早年生活的城区以“自立立人，自达达人”为主题展开纪念活动，到柏林国立图书馆命名“洪堡阅览厅”仪式，再到柏林一布兰登堡科学院举办的系列学术报告，异彩纷呈。

全球教育之光

由工业革命推动的应用技术教育，由精英体系固化的臣仆教育思维，由官僚阶层集聚的封建复辟势力，在三股力量共同挤压下，洪堡试图在其任上实现修身理想制度性转化的愿景付之东流。凝聚其大学理念的10页《论柏林高等学术机构的内在与外在组织》仅为一份未完成稿，直至1903年才被挖掘并公之于众。被全球高等教育界奉为圭臬的“教学与科研相统一”的高等教育理念，亦非洪堡的表述，而是后人的提炼。曾任洪堡大学副校长的泰诺特为校庆200周年推出一套6卷本校史。他称洪堡理念为“神话”，长期被“滥用”，作为“象征传统的棍棒”来捍卫某些群体的利益。

柏林大学的历史性声誉其实主要来自接纳被拿破仑关闭的德国学术中心如哈勒大学的名家大师，孕育了19世纪一系列新兴学科，以及兼并普鲁士王家科学院下设的科研机构。奥尔伯兹在就职演说中指出，该校200年前的建校理念至今仍在为改革提供一定的路径，启蒙式的、学术性的路径。“要告别的是一种幻想，而不是一种准则。洪堡对我们来说不是一项工程而是一根标杆。”

作为标杆，洪堡的教育遗产体现在三个方面：

首先，修身乃成人之必要前提。修身即个体精神力量的和谐绽放，由此实现人的完成。而个体精神力量为个体“本源性”力量，潜隐于个体深处，蓄势待发。人的自由恰恰基于此。

其次，语言乃修身之核心介质。个体精神力量的绽放须与大千世界产生自由、积极、全面的互动。典籍恰恰凝聚了大千世界之精华，与典籍展开纯粹的“精神交会”，语言不可或缺。

再其次，学术乃大学之根本保证。无学术即无大学。洪堡强调，学术乃研究者的“合奏”，且“无羁绊、无目的”。在以“探究博大精深的学术”为立身之本的学术共同体，师生以研究者身份“为学术而共处”。

这就是柏林大学的里程碑式意义。

（来源：中国教育报 2017-06-22）

与党委书记做“同学”

焦以璇 徐光明

与学校党委书记做同学是怎样一种体验？近日，江西师范大学 2016 级化学（2）班迎来了一位特殊的“插班生”，他与同学们一起吃饭、上课、聊天、开班会……他就是学校党委书记田延光。

“我以为田书记听课就是走走过场，没想到他听得特别认真，我看了几眼书记的笔记，发现记得特别工整，而且记的全是老师讲课的关键点。”学生卢建生当时就坐在田书记身后，他说那堂“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课后，田书记还热情地跟大家交流学习内容。

学生符岸桢更没想到，田书记还成了自己寝室卧谈会的主角。“起初以为田书记就是说说而已，没想到他是真的带着被褥来到了学生宿舍入住。”回想起与田书记在寝室聊天的经历，符岸桢不由得竖起了大拇指。

“田书记与我们聊天，感觉更多的像是父辈的嘱咐，像是大师兄的教诲。他告诉我们应该为国家发展所取得的巨大成就感到自豪，应该对国家的未来、自己的未来充满信心，努力成就美好人生。”符岸桢说。

从校园生活谈到学习实践，从思想感情谈到人生理想，大家畅所欲言，有表扬、有肯定，有困惑、有抱怨。针对大学生们提出的问题，田延光一一耐心解释，对一些问题提出了解决的办法。

“思想政治工作是做人的工作，要以情感互信为基础。只有把学生放在心上，多换位思考，实心实意解决他们在学习、生活中遇到的困难和问题，思政教育才会变得春风化雨、润物无声。”田延光这样描述参加体验活动的感受。

今年 5 月以来，围绕学生、关照学生、服务学生，一场以“五个一”体验为主要内容的“双体验日”活动在江西高校全面开展。“双体验日”指的是每个月高校安排一次党政班子成员参加“思想政治工作体验日”和“学生生活体验日”活动，每次安排一名学校领导参加，保证每学期每位党政班子成员至少参加一次。“五个一”体验活动包括上好一堂思政课、

随听一堂思政课、组织一次主题班会、参加一次支部生活会、体验一天学生生活。

江西理工大学党委书记罗嗣海是第一个“吃螃蟹的人”。

该校商学院第二党支部学生党员李亚婷至今对数天前的那场组织生活会念念不忘。那一天，党支部为一年前入党的李亚婷庆祝了“1岁”生日，这是她的政治生日。

没有鲜花、蛋糕、生日快乐歌，取而代之的是特殊的政治生日贺卡、重温入党誓词、回忆入党时的情景，温馨而又神圣。最让李亚婷意外的是，学校党委书记罗嗣海来到了现场，以一位有25年党龄的老党员身份，为“寿星”送上生日祝福。

一个不经意的细节在青年学子心中烙下了印。当这些学校“一把手”们放下架子、俯下身子，走到学生中间，成为他们的辅导员、班主任、同学、队友、舍友……意想不到的改变悄然发生。

罗嗣海用“下马看花”和“亲口尝梨”来形容“双体验日”。“这项活动为我和学生之间搭建了更有效的沟通渠道，让我真切地体会到了学生的所思所想所盼，更加坚定了办好学校、服务师生的决心和信心。”罗嗣海感慨道。

“江西开展高校领导‘双体验日’活动，既是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的具体举措，也是高校思想政治工作的重要切入点。活动达到了高校思政工作‘融’和‘近’的效果，即让思政工作融入学生学习生活各个环节，让高校领导走近学生，从而增强大学生的归属感、获得感，增强大学生对党和政府的信任感。”江西省委教育工委书记黄小华说。

让这些高校“一把手”们没想到的是，他们简单的一次角色转换却在校园内外引发了热烈反响，赢得了教师、学生和家長一片点赞。

“我们会把高校领导‘双体验日’活动持续开展下去，争取达到‘三度’：一是广度，让活动涵盖全省所有高校，确保每所高校和班子成员体验到位；二是温度，通过活动的开展，拉近高校领导与学生之间的距离，

传递温暖与关爱；三是深度，促进高校领导了解学生的思想状况和服务学生需求，增强思政工作针对性、有效性。”黄小华说。

（来源：中国教育报 2017-06-30）

发动大学创新创业“世界引擎”

李薇薇 柯溢能

日前，来自全球数十所一流大学的校长及代表汇聚在浙江大学，共同探讨——中国正在不断地改变自己的角色，从世界工厂成长为一个创新的孵化器。那么中国大学在创新这一新发展理念的引领下，将扮演什么样的角色，如何推动社会发展，如何联动世界？——这是当前全球创新教育讨论的一个热点。

基础研究是创新经济的驱动力

未来大学创新的主体还是人

研究型大学应该如何承载创新，如何为社会进步提供动力支持？众多校长的回答聚焦大学使命这一本源，落脚到回答“要如何培养人？”这一问题。

北京大学校长林建华认为，关键是要解决“两个人”如何既有动力又能主动地学习。

这“两个人”，一个是学生，一个是老师。引导教师走向课堂，近年来不同高校皆注重教育教学本质回归，或重金奖励，或给予岗位评聘的倾斜等。但林建华指出：“实践表明，用经济的调整并未能把教师的精力从科研转到教学上。”因此，改革需要在内部进行组织架构的创新调整。

在北大的这轮改革中——学生在学部内可自由转专业；在全校范围内可自由选课；学生流动与资源分配联系。这三项措施实施后，教改创新一触即发，“压力成为院系和教师行动之力。一些冷门院系会花更大工夫在学生培养上”。林建华说。

北大此轮教改，“革”的并非教学本身，而是教学支撑。此种创新，正如芝加哥大学校长罗伯特·齐默介绍的，“看到和思考到他人忽略之处即是创新。”

浙江大学校长吴朝晖认为，面对未来世界的挑战，大学要致力于构建创新生态系统，通过生态效应优化结构、激活动力，进而提升整个创新系统的能力和竞争力。

获得 2014 年诺贝尔物理学奖“高效的蓝色发光二极管”项目，让明亮且节能的白色光源成为可能，而日本科学家赤崎勇、天野浩和美籍日裔科学家中村修二却花了 20 年时间做相关基础研究。其间，一个开环并宽容的创新生态系统显得尤为必要。

“这段时间大家不在乎他们做什么，即使他们获得不了任何研究成果。”名古屋大学副校长嘉仁渡边说，从“高效的蓝色发光二极管”产品研发的历史进程中可得知，科学家总共花了 39 年时间。大学要为研究者开展基础创新研究提供有远见的支持。

国家自然科学基金委主任杨卫也表示，中国政府不断支持基础研究，仅 2017 年资助资金规模已将近 300 亿元人民币。杨卫认为基础研究将成为中国经济增长的驱动力，一批年轻科学家正在为创新转型升级提供动力。

跨界交叉形成创新之源

成为创新创业生态塑造者

现代大学已走出“象牙塔”，不断走向经济社会的中心，成为知识的发生器、创新的策源地及面向社会的服务站。

未来大学的科学研究，在创新生态体系中又将怎样调整，如何推动社会进步？

利兹大学校长阿兰·朗兰兹爵士认为，最重要的是跨界合作。伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区校长罗伯特·琼斯也认为，科学研究要更加适应社会发展需求，人才培养既要在社会需求中找到融合点，更要对接并引领未来。

盘点人类社会经历的几次工业革命，不论是代替手工劳动的蒸汽时代，还是推动生产力极大发展的“电气时代”，人类社会的进步史已经证明，科技创新力量是推动时代进步的源泉。

科学研究从大学直面市场，需要创新要素实现成功“一跳”。柏林自由大学副校长克劳斯·马赫哈亨表示：创新生态体系中，科学研究需要走向社会，学校要努力构建支撑体系，助力研究成果转化。

无独有偶，在浙江大学，学校通过构建社会服务网络，辐射创新资源。该校依托工业技术转化研究院建设了8个分院，依托技术转移中心建设了93个分中心，依托大学科技园建设了4个分园，构建了辐射全国的创新服务网络，促进学校科技创新创业体系与现代产业技术体系、区域创新体系的融合互动。吴朝晖认为，创新网络化塑造资源汇聚的开放式创新体系，促进跨学科、跨部门、跨区域创新资源的汇聚融合，使跨界交叉成为创新之源。

科研与社会需求如何紧密结合？芝加哥大学的实践是建立城镇实验室，研究地方或市政府面临的问题。“一般大学传统的做法是以课题和论文方式展开研究，并基于研究提出建议。而城镇实验室则通过直接开展合作，让大学智慧运用到社会。”

由此观之，未来大学将改变知识生产和技术创新模式，通过构建汇聚知识、链接知识和创造知识的无边界网络，集聚一大批世界顶尖学者和学术机构，成为创新创业密集的生态塑造者，持续驱动学术发展和科技革命，不断涌现造福人类的原创成果。

吴朝晖判断，未来的创新创业生态系统，将贯通科技创新体系、产业创新体系和社会创新创业需求，构建政府-大学-产业-用户“四螺旋”驱动的自组织创新网络，形成多主体协同创新创业、价值共创的生态圈。

跨界教学与科研问题层出不穷

全球链接与流动将成为新常态

当前，世界经济在复苏中出现反全球化趋势，但教育领域却更多出现全球联动的态势。随着跨界教学与科研问题层出不穷，大学独体很难找到有效解决方案，全球合作应运而生。

《自然》杂志所提供的数据显示，近年来中国的高影响论文数量不断增长，“其中一个能够解释高引用论文数量增加的原因，就是通过国际合作所取得的”。杨卫表示。

美国西北大学在人才培养方面呈现出浓烈的国际化特征。该校校长莫顿·夏皮罗介绍，该校现有 1.7 万名学生，其中 1/4 学生是国际留学生，留学生中有 50% 来自中国。

未来大学和研究机构的全球链接、学者和学生的全球流动成为常态，更加需要共同推动构建全球创新治理的良好生态环境。那么，国际化为什么是大学创新链条中的重要一环？

“无疑，青年人能够在不同文化背景下互相探索与学习，未来世界会更有活力。”西安交通大学校长王树国认为。

香港大学校长马斐森曾在位于非洲东部的乌干达任教，一次那里爆发了埃博拉病毒，学校派出人员去当地做义工。他认为，引导学生走出安逸的校园，更多知晓世界的不平静与伤痕，是培养创造力与同理心的重要途径。

创新联动世界，跨国际合作成为推动社会前进的重要抓手。

英国爱丁堡大学是世界著名的医学教育中心，克隆羊多莉、试管婴儿技术都诞生于此。爱丁堡大学校友梅藤更博士于 19 世纪末，在杭州创办了浙江大学医学院附属第二医院的前身——广济医院。

这一情缘在后来两校的合作中不断深化。2016 年，浙大与爱丁堡大学建立联合学院入驻浙大海宁国际校区，共同培养生物医学专业学生。这是浙大首次与国外一流大学设立中外合作办学机构，双方将依托联合学院在教学、科研和社会服务领域开展全面合作，力争将联合学院建成彰显两校优势的人才培养和科技创新基地。

“大学成功,越来越依赖于在多个地方共同采取行动,能够分享知识,形成务实高效的交流与合作。”爱丁堡大学副校长查利·杰弗里认为。

当然,国际合作需要保持中国大学的个性色彩。林建华指出,要成为中国特色的世界一流大学,大学还肩负着发展中国文化的任务。

回溯中国传统文化,古人始终把“和合”作为理想追求,讲究“和实生物,同则不继”,其中便蕴含着通过生态融合实现转化创新创业的深刻思想。

(来源:中国教育报 2017-06-19)

专业评估要敢于向自己亮剑

吴斌

想必许多人都曾看过电视剧《亮剑》,相信也会对主人公李云龙带领着钢铁部队不仅敢于向敌亮剑,而且“剑锋所指,所向披靡”印象深刻。亮剑精神是一种勇气,是一种过人的胆略,必胜的气势,是战斗不止的坚定决心。高等教育校内的教育教学评估亦如暗战一般,暗流涌动。作为高校教育教学评估体系中重要的专业评估环节,也必须直面不同利益诉求与博弈,打造敢于向自己亮剑的教育教学评估“铁军”。

专业评估向己亮剑

高等教育正处于全面深化综合改革的关键时期,高校间的竞争正在逐渐转向办学实力的竞争。尽管人们普遍认为,高等教育质量保障体系已在最近几十年有了长足发展,但是相对于体系化、第三方的外部质量保障活动,高校内部的质量保障体系在很大程度上仍依附于外部质量保障,加之碍于校内不同利益群体,高校内部的教育教学评估不可避免带有功利性和权宜性。专业作为高校内部的基本教学单元,其建设和发展离不开自身的评价和诊断。作为高等教育质量评价的重要内容,校内专业评估实施专业“自我诊断”,为专业发展和规划提供决策依据,是学校发展的整体意识与专业办学的主体意识的集中体现,更加全面和深入。

校内专业评估剑锋所指

随着时代发展和社会转型，大学的外部环境正发生深刻变化，社会的人才需求必然随之改变，人才成长方式也会与过去不同。纵观我国高等教育的发展历程，在高校大规模扩招的同时，专业办学基本上也延续了外延式发展的粗放办学方式。办学定位不准，培养目标趋同；课程教学与培养目标吻合缺失，课程体系缺乏以能力培养为导向，以适应经济和社会发展和学生个性发展需求为目标的重构过程；专业办学规则意识淡漠，对人才培养缺少明确、具体的培养标准以及可操作的达成度评价与反馈机制。高校专业办学过程中诸如此类被诟病的问题，已然成为束缚专业建设科学化、精细化发展的桎梏，且由于惯性大有积重难返之态势。面对此种境遇，高校只有通过建立科学有效的校内专业评估机制，勇于触动既有利益格局，以内部评估撬动学校专业办学乃至人才培养改革，提升专业自我质量管理能力，方能推进专业建设规范化进程，构建完整的内外部教学质量评价保障机制和良性的专业可持续发展机制。

校内专业评估剑法招式

专业评估过程就是专业建设规范化的过程。其要求校内专业评估不仅要敢于亮剑，还要善于亮剑。一套科学、合理和有效的评估指标体系是专业评估工作成功与否的基础。梳理一下国内外较为相通的专业评估范式，理念上大都坚持以学生为中心，以培养结果为导向，强调持续改进。学校及其教育活动的本质，就在于促进学生的全面发展。学生不仅是学校教育的对象，也应成为学校教育教学质量的体现者和评价者。专业评估首先要高度聚焦于人才培养，不能混同于学科评估或科研评估，这就要求专业办学要从以教为中心，转向以学为中心。其次，坚持成果导向，就要将学生最终取得的学习成果作为专业办学和教学活动实施的目标及评价依据。专业培养目标、课程体系及支撑条件等都要围绕学生发展与毕业要求达成来设定，并据此对专业人才培养过程进行进程式评价。再其次，校内专业评估一个很重要的目的，即促进专业办学持续改进机制的建立，使高校内部

质量保障体系成为一个有目标、有标准、有机构、有评价、有反馈和有改进的校内外双闭环系统。

当后评估时代来临

教学评估如同一场持久战，如同逆水行舟一般，不进则退，校内专业评估自然亦是如此。评估只是手段，而非目的。评估过后，如何关注评估后效应，进行内生性的持续改进，则是关键。针对评估所反映出来的教学过程管理过于宽松等失范现象，学校、学院乃至各专业层面必须建立相应的制度和规范，明确相应的反馈和监督机制，在人才培养各环节、各阶段进行有效内控，强化过程管理，使质量保障与管理成为常态化。同时，为促进评估工作能内化于专业办学和日常教育教学生活，还应积极提倡参与式评估与进程式评价，积极寻求师生员工对于校内专业评估工作的主体意识与价值认同，将专业评估与教育教学日常生活一致起来而非独立之外、凌驾之上。

（来源：中国教育报 2017-06-19）

大数据应靶向具体教育问题

沈富可

近年来，教育领域中已涌现出了诸多典型的大数据应用，如教学信息化领域的学习分析、行为档案、能力评估，教育管理信息化领域的个性化服务、教学科研支撑、决策支持等，教育大数据的发展正显示出一派生机勃勃的景象。

教育大数据典型应用

从发展的角度来看，高校的实践是教育领域推进大数据应用的一块试金石，对其他教育阶段具有着重要的参考价值。当前，高校的大数据应用案例主要集中于以下三方面。

首先，是面向学生管理的教育大数据应用。此类应用往往又称为智慧网格、网格化管理应用，它主要聚焦于高校学生管理中的方方面面，对学

生培养全生命周期中的生活、学业、思想等行为轨迹和发展过程进行伴随式辅导，形成协同可持续的智慧管理与导引发展新模式。目前，一些高校已经建立起了学生画像、学生行为预警、学生家庭经济状况分析、学生综合数据检索、学生群体分析等功能应用，由面向混杂群体变为面向特征群体管理，更好分辨学生在专业学习或就业方向上的潜能，为学生提供个性化的管理与培养方案。

其次，是面向校园服务的教育大数据应用。此类应用主要通过实时爬取、分析校园各类数据，监测校园舆情，优化校园资源配置，为校方提供建设管理决策，展示学校人文关怀。一些高校已经开展了相关功能试点，其中，综合校情展示功能通过集成基础数据分析及行为数据分析，能够使管理者对学校在校生情况、课程情况、科研成果、奖助情况、教工情况等方面进行直观了解和对比，帮助学生从严谨的数据分析中更加了解自己以及与他人的差异，感受信息化带来的人文关怀与改变。

再其次，是面向教学科研的教育大数据应用。部分高校开始尝试根据每年各专业招生计划、今年开课计划、往年教学安排等多种条件，基于教学资源开展数据分析，对教学活动中各项资源给出预测及预警。也有高校正在探讨通过导入和聚合各类的科研原始数据，建立多维度的高校科研指标数据分析服务，并精准地找到与学校需求更加契合的外部人才。

教育大数据的发展思考

从上述发展状况和典型应用中，不难看出当下教育大数据的理想与实然状态之间存在着一定反差，要更好地发挥教育大数据促进教育发展的作用，一方面需要进一步强调教育信息化基础设施的支撑作用，另一方面需要重新审视和反思教育领域对大数据的本质需求。

教育大数据的基础设施支撑

如果说教育大数据是教育这个“园区”中的高楼大厦的话，那么信息化基础设施就是“水电煤”三通一平，没有完善的基础设施构架，教育大数据将来就可能是“孤楼林立”的信息孤岛。

教育信息化的基础设施框架包括了跨域身份认证、授权、时间、接口、安全等基础性服务，以及应用系统数据、机器生成数据、用户行为数据、互联网数据等软性资产，它靶向到教育领域中各种各样的业务系统，确保每一个系统的稳健运行和发展，并促进这些系统底层的互联互通。基础设施建设有助于从根本上解决教育大数据应用中面临的关键性问题，这些都有助于很好清理大数据建设中常见的“绊脚石”。

教育大数据的本质需求

教育大数据不是理论层面的花架子，要为教育领域带来革命性的变化，它必须具体靶向到当下教育领域内的具体教育问题。我们认为，从微观到宏观，教育大数据应主要解决四个层次的问题。

其一是如何更好促进学习者的个人发展。这是教育最核心、最本质的诉求，也是当下教育大数据应用最需攻克的“难关”。其途径是深入研究和聚焦学习者行为数据，包括学习者在学习过程中的学习行为、学习活动、学习进程和与之交互的学习环境等教育信息的数据，实现以学习者为中心背景下学习全过程的数据采集、编码、存储、分析和反馈，从而深入到行为机理层面对学习者产生重要影响。

其二是如何更好发掘教育教学规律，提升教育教学质量。学习者行为数据仅仅关注了“学”的部分，而学校教育则同时包括了教与学的活动，以及与这些活动相关的其它内容，这一层次的数据可被称为教育行为数据。借助相关的教育行为数据应用，可以采集、记录、分析教与学及其相关教育行为，更好地勾勒出教育教学的真实形态，有效推进教学信息化，深度促进教与学方式的变革。

其三是如何更好提升教育管理服务和教育治理水平。这是在教育行为数据的基础之上，进一步纳入各类教育管理和教育服务数据，利用数据来提升教育教学质量与教育管理服务水平，从而更好地推进教育治理体系和教育治理能力的现代化。

其四是如何更好制定教育决策，推动教育改革与发展，服务支撑国家发展战略。这是教育大数据应用中最为宏观的范畴，它面向所有与教育相关的数据。

针对不同的教育问题，不同层面的教育大数据应用的目标、主体、数据类型均不相同。在更细的粒度上，各层面的教育大数据应用还需要根据实际情况的不同作出更加灵活和有针对性的调整。

（来源：中国教育报 2017-06-17）

成果导向教育下教师教学能力如何培养

王伟芳

为适应国家和社会发展的人才需求，我国一些高等院校逐步实施成果导向教育。成果导向教育面向学生未来发展，基本思想是以预期学习成果为中心来组织、实施和评价教育教学。其所谓学习成果，包括学生通过教育教学过程所取得的知识、能力（技能）、情感、思想等方面的成长和收获。

成果导向教育的教学活动，围绕“定义预期学习成果—实现预期学习成果—评估学习成果—落实改进措施”这一主线展开。以往立足于教师“教”的本位性所形成的教师能力结构和能力水平评价体系，与成果导向教育不相适应。要有效开展这种“反向设计、正向实施”的教学活动，就必须培养与之相适应的教学能力。

成果导向教学活动及其教师效能

与以“教”为中心的教学活动相比较，在教学设计、教学策略实施、成果评价和教学体验方面，成果导向教育教学活动都具有显著差异，作为教学活动重要驱动要素的教师能力也具有不同效能。

从教学设计及教学实施过程来看，在课程教学目的方面，学习成果导向的教学活动围绕帮助学生实现预期学习成果展开；在教学策略方面，它以启发、推动学生认知与意义建构、获得综合能力与专业技能的“产生式

教学策略”为主；在教学媒介、资源的利用以及教学场景设计方面，它转向以“学生为中心”，教师需要“围绕着学生学习发展”，创建、利用多样化的学习平台。从教学成果评价来看，它强调学生参与度，允许试错，鼓励创新，对学习成果的评估重在每个学生基于学前水平的成长程度，采用多主体、多维度动态评价的方式。

另外，就教学活动的主体体验感来看，成果导向的教学活动给学生的体验是进步感、学习价值感。教学内容导向教学活动给教师的体验主要是表演者、威权感，而成果导向的教学活动给教师的体验是导演、参谋以及参与创造的愉悦。

从上述教学活动特点可以看出，进行成果导向教育教学活动，教师仅具有“程序性熟练”的知识传授能力是不够的，教师能力及其“效用”大小，在于其能否对学生学习成果具有“推进”“助产”“提升”作用。富有创造能力的教师，能够以创造性精神对待教学实践，具有创造性地帮助学生获得优质“学习成果”的能力，这正是成果导向教育对教师教学能力的核心诉求。

开展成果导向教学活动的基础教学能力

成果导向教育的整体目标要落实到具体课程的“学习成果”，因此，基于课程预期学习成果进行设计、教学和成果评价是教师开展教学活动的基本能力。

进行成果导向教育的教学设计，首要的是能够科学设计课程预期学习成果目标。教师必须充分理解课程目标与专业目标间的有机联系，科学确定课程层面的“预期学习成果”。其次是能够建立支持预期学习成果的教学策略，所采取的教学方法、教学内容、教学情境创设等，要对预期学习成果有确定贡献。同时，应该特别注意的是，由于它关注每位学生的学习成果及能力成长，就要求教师能够准确掌握每位学生的学习轨迹、知识禀赋和学习进程，使具有不同学习能力的学生可以通过不同途径和方式，达到其最大学习成果。

在教学实施过程中，教师要在课程预期目标与课程教学策略、学习内容、形成性评价间建立具体的、可操作的关联。这就需要教师具有甄选教学策略和融合知识、采取应对手段的能力，能够将支持某一种能力发展的教学内容进行有机组合，创设不同的学习情境，以不同样式的学习素材、不同类型的学习策略完成知识建构和能力训练，保证学习过程生成预期学习成果。

对学习成果进行评价，意味着要回答“如何知道学生已经取得了这些学习成果”这一问题。对此，需要教师注意以下几个方面：其一是恰当评价。教师应能够在学情分析的基础上，以多个维度的、梯次性的评价标准恰当评价学生的学习成果。其二是多元化、个性化评价。这就需要根据学生学前禀赋、支持性活动的有效性、学生个体投入等因素，以动态的、发展的眼光评估学生学习的成果水平。其三是反思评价。学习产出评价也是对教学预期成果设计是否合理、教学设计是否科学、教学实施是否有效的检讨，教师应根据对课程学习达成的成果指标的综合分析，发现不足，采取相应措施，进行持续改进。

推进学习成果生成的教学能力

对实施成果导向教育教学活动的调查结果表明，不同的教学能力对学生学习成果的达成，具有不同的支持作用。除了精熟的专门知识、广博的学识、高尚的道德素养以及人格魅力等教师必备的常规职业能力之外，能够恰当运用现代教育理论与教育技术，并善于组合配置教学资源，对推进和优化学习成果可以产生较强效能。这是因为，恰当采用现代教育技术、合理配置教学资源，可以营造多样的、可以充分发挥学生主体性的教学情境，为启发思考、资源共享、多重交互、自主探究、协作学习等学习过程提供媒介和平台；同时，通过现代教育技术可以实时进行学情测量、实时评价学生学习成果、实时接受学生反馈，从而切实提高学生学习效率，有的放矢地推进学习成果的产出。

能够创造性地解决实践教学问题，是成果导向教育对教师能力的内在要求。它以学生经由接受高等院校专业教育而获得的在相关领域创造新

知、新能的能力，来量度教育教学活动的成果质量的，因此，对教师教学能力的要求，也就从熟练地传达抽象理论的课堂教学转向在实践中验证理论并批判性地建构理论的能力；在前者基础上，指导学生处理真实或模拟的专业实践问题，在整体上具备进行创新实践教学的能力。

成果导向教育是高等教育为满足国家和社会发展的人才需求所进行的教育范式改革，而教师教学能力的不断重构是教师对教育环境变化的自觉回应。毋庸讳言，许多在职教师的教学能力基础与成果导向教育所要求的教师能力存在差距，因此，探讨、研究成果导向教育范式下教师能力特别是教学能力的结构要素、建构路径和建构方法，针对不足，有的放矢地发展和提升教师有效教学能力，是成果导向教育研究者与实践者共同面对的、亟待解决的问题。因为任何教育范式下，教师教学能力都直接影响教学成果的优劣。

（来源：中国教育报 2017-06-29）

● 典型经验

华中科技大学：难忘的“最后一课”

“《请回答 1988》这部韩剧一度很火。今天，作为思政课老师的我，在大家本科生涯的最后一课上，请大家‘回答 2017’：大学给你带来了什么？大学精神如何伴你前行？”这是华中科技大学材料科学与工程学院材卓 1301 班毕业系列活动——“最后一课”的现场。

今年，华中科技大学将毕业教育和思政教育相结合，创新毕业纪念活动。

该校材料学院号召 2017 届本科毕业生举办“最后一课”活动，请教师再一次走上讲台，请学生再一次走进教室，师生共上最后一课，为大学生涯留下美好的课堂记忆。

材卓 1301 班学生精心策划该活动，决定投票选出“记忆中最难忘的老师”进行授课。经过讨论，6 位教师进入候选名单，他们来自多个院系，有公共课教师，也有专业课教师。最终，来自该校马克思主义学院、曾为该班讲授“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的闫帅高票当选，为该班学生上“最后一课”。

在同学们眼中，闫老师平易近人，他的课堂轻松幽默又富有哲理，很有吸引力。大家在闫老师的课堂上，感受到政治课的有趣有料，并养成了关心时政新闻的习惯。课程结束后，学生们和闫老师一直保持联系，不时在网上互动。

闫帅希望自己在“最后一课”讲一些“道”而不是“术”，带给大家更深入的思考。他将授课主题确定为“大学的名义”，鼓励即将走出校园的毕业生，凡事以“大学”为标准。

闫帅提醒大家珍视“大学的精气神”。他说大学要培养的不是拥有一技之长的精致的利己主义者，而是有情怀、有温度的“明德、亲民、止于至善”的人才；大学的名义，不只在于传递知识，更在于“弘道”，即培育批判精神、家国情怀和公共责任。

展望未来，闫帅叮嘱大家：人生就像抛物线，有起有落、有曲有直，当大家离开校园、踏入社会之后，不可避免地会遇到理想与现实的差距、价值与世俗的冲突。合格的华中科大毕业生，应该有改变社会的理想，并且能勇于面对社会的现实。

同时，闫帅也结合自身经历为大家揭示人生的“蝴蝶效应”。作为一名教授政治学的教师，闫帅的梦想是“通过自己的努力，让政治学常识流行起来”。事实证明，梦想虽有坎坷，但他的努力正改变着现状——他完全没有想到，学生们会选择教授思政课的自己来讲“最后一课”。

据了解，一直以来，华中科技大学牢牢坚持立德树人根本任务，完善大学生思政工作体系，坚持全过程育人、全方位育人，力求思政工作实效，培育“六有”大学生。

从学生成长阶段看，认真做好入学教育，建设好入口关，引导学生积极实现从高中生向大学生的身份转变；系统设计大学成长过程教育，以党旗领航工程为龙头，围绕学业教育、心理健康、实践教育等方面做好大学生思想政治教育；围绕就业创业、文明离校等方面做好毕业教育，把好出口关。

在教育链条上，积极建设思想政治教育四大课堂，贯通思想政治教育全链条：课堂教学促使大学生将中国特色社会主义理论体系内化于心；凝练特色文化品牌，第二课堂开展思政教育，润物无声；创新网络思政，覆盖大学生生活环境；开展好大学生社会实践，促进大学生将社会主义核心价值观外化于行。

2017年，该校学工部共策划包括“最后一课”在内的14项毕业生主题教育活动，以进一步加强毕业生思想行为教育，激发毕业生爱校荣校之情、感恩奉献之心和报国成才之志。

（来源：中国教育报 2017-06-13）

山东财经大学：思政课上的“百家讲坛”

5月17日上午，在山东财经大学燕山校区2号教学楼203教室，2015级数字媒体专业的学生迎来一位特殊的老师——该校思政课兼职教授、山东省国资委党委副书记时民，他以“使命·责任·人民”为题，带来了一堂精彩的思政课。

“我的孩子跟你们是同龄人，我喜欢年轻人的阳光、朝气和灵性，希望今天跟大家一起，聊聊我们的国家、社会还有未来……”时民的一席开场白，让学生齐刷刷地抬起了头，竖起了耳朵。

“时民老师的课，抓住了我们的胃口，我们信他。”学生杨华为了听这一堂“特聘教授”的思政课，特意提前半小时来到教室。

邀请特聘教授讲思政课，只是该校加强思政课教学改革的一个剪影。

“特聘教授”来了，思政课更有听头

像时民这样的“特聘教授”，自2015年9月以来，学校共聘任了18位，都是社会各界专家学者和知名人士。他们现身说法，让基本原理变成生动道理，引发学生共鸣，为思政课注入了新的活力。

“骨子里的正能量，接地气的思政课。”陪同前来听课的马克思主义学院院长沈大光说，“时民同志结合个人工作经历和当前国企改革，从马克思主义基本原理开讲，通过一本党章贯穿课堂，用身边同事写给孩子的一封信收尾，中间穿插了许多实实在在的事例，这些都是学生平时课堂上听不到的。特聘教授弥补了我们思政课的瓶颈与短板。”

近年来，针对思政课内容陈旧、方法落后、语言贫乏、教学单一、气氛沉闷等问题，作为山东省重点马克思主义学院，该校积极探索新形势下的教学改革。思政课由“门前冷落”演变为“门庭若市”，一跃成为深受学生欢迎的“热门”课，到课率、抬头率、及格率大幅度提升。

“深度教案”有了，思政课更有讲头

思政课教好不易，“出彩”更难，这是思政课教学方案重构与教学改革之前，教师普遍的认识和看法。以前，老师一味捧着书本讲，学生低头各自玩手机，教学效果大打折扣。

“必须要走出这种尴尬的教学窘境，尽可能唤起专业教师责任感，让思政课‘变脸’，让课堂变得更精彩。”沈大光对此充满了焦虑。

为此，马院集众人之智，博众家所长，通过整合，重新征集编写了41个高水平教案，涉及4门主干课。在此基础上，又组织征集了400个以上的教学案例，建立案例库，丰富教学资源。同时，利用学院网页平台探讨和征集了500种教学观点和学术观点。

为有源头活水来。好的教案和教学资源激活了课本，推动了教师对马列原著和学科前沿知识的理论研究，为一堂出彩的思政课提供了基础保障。

“精彩课堂”出现，思政课更有准头

课堂讲授是一门艺术，优秀的教案还得通过“精彩课堂”来实现。在

“深度教案”的基础上，马院又乘胜追击，重新设计了 300 种授课方案，以丰富授课方法和技巧。

在这些授课方案里面，比较典型的譬如定期为学生推送的“微课堂”，云集业内专家学者的“求是讲坛”，拉近师生距离的“沙龙式教学”，可选授课内容的“菜单式”选课等。同时，学院还鼓励教师课下利用云空间平台、微信、电子邮件和短信等多种方式与学生沟通，及时将他们关心的热点难点问题纳入教案。

邢慧荣教了 12 年的马克思主义原理基本概论，她认为思政课完全可以结合新理念、新角度、新事物去讲授，尤其是要结合实际，搞好互动，让学生有代入感和获得感。

听过邢老师课的学生，会感觉听她的课像听了一场过把瘾的“百家讲坛”。“在您的课堂上，从来不缺欢声笑语，更不乏激烈讨论，还经常一同观看科学讨论的视频……当您讲到马克思的爱情，他颠沛流离的一生，讲述一个伟人所经历的苦难和他心中永恒的信仰时，让我对马克思主义有了更加深刻的理解……我喜欢您所尊重的马克思主义，喜欢您用哲学看生活的态度。”2014 级统计专业学生单姣在学校举办的“我最喜爱的老师”征文比赛中，向自己喜爱的邢老师如此表露心声。

“任性考试”登场，思政课更有“嚼头”

“今天抢到作业了吗？”

“抢到了，抢到了。”

听说过电商秒杀抢货，还没听说过秒杀抢作业的。没错，这就是马院的“任性考试”：老师讲课前一天通过微信群发布要讲授的内容，学生根据自己的研究兴趣，用微信“抢作业”，每班每次前 5 名抢到者有效，而到期末考试，该科的论述题分数完全可以用这份抢到的作业替代。

金融专业王晓宁抢到了一个在老师看来都很难达到满分的作业，为了拿到优秀分数，王晓宁憋足了劲，认真听讲，泡图书馆，查阅了大量资料。做一遍，13 分，再学再改；做两遍，14 分，再学再改……足足将这份作业改了 4 遍，终于如愿以偿得到满分。

像王晓宁这样抢到作业后，反复修改得高分的学生不在少数。以前每逢思政课考试，学生往往死记硬背、临时突击，考完后万事大吉，根本不能“入脑入心”。如今这样“任性”的考试，成功将学生对考试的应付转化为对日常教学的关注，将他们重新拉回课堂。

沈大光表示：“今后教改方面还将进行一系列尝试，如着力构建立体课堂，创建‘名家片段’‘课堂论坛’教学品牌；构建大学生价值观测试中心，重新界定考核比例——知识掌握 40%，能力培养 30%，信仰确立 30%；以‘山东高校思想政治理论课教学名师工作室——赵付科工作室’为平台，大力提升教学队伍的整体素质。要让学生课前有期待，课中有满足，课后有留恋……一句话，就是打造教师爱教、学生爱学的思政课。”

（来源：中国教育报 2017-06-26）

西北农林科技大学：发展模式从“火车头”转向“动车组”

深化改革是办好中国特色世界一流大学的关键一招、动力所在和必由之路。针对管理重心偏高、政策执行存在“肠梗阻”、作为学术共同体的学院缺乏办学自主权等突出问题，西北农林科技大学从推进现代大学治理体系与治理能力现代化的战略高度出发，把校院两级管理改革作为深化综合改革的关键突破口，以体制机制改革创新引领“双一流”建设，着力推动大学发展动力机制从“火车模式”向“动车组模式”的根本性转变。

创建“双一流”，学科是核心，学院是主体

学科是大学立德树人、科学研究、服务社会以及文化传承创新的基本单元，学科水平是形成大学特色、衡量大学水平、决定大学声誉的关键因素。建设中国特色世界一流大学，核心是建设一流学科，关键是以深化改革为动力，充分激发校院两级办学活力、内生动力和发展潜力。突出问题导向，在总结反思近几年学校“学科建设年”“管理改革年”“学院工作年”等专项改革的基础上，全校上下达成高度共识：要紧紧抓住国家统筹推进“双一流”建设的历史机遇，遵循高等教育发展规律，勇于自我革命，

打破相对集中管理体制机制壁垒，以深化改革的办法在校院两级管理体制上率先取得实质性突破，从根本上落实学院在一流学科建设中的主体地位，重构一流学科与一流大学建设的动力机制与发展模式。

做好权力加减法，重构校院两级权责体系

经过一年多的广泛调研和反复讨论之后，学校出台了《关于深化校院两级管理体制改革的若干意见》以及人事管理、财务管理、学科资源配置、学院治理 4 个专项配套办法，形成深化改革时间表和实施路线图，并在全校 23 个学院全面实施。改革的总体思路是，从机制创新、权责关系、资源配置三个维度，通过 3 年左右的时间努力构建学校目标管理、部门协调服务、学院实体化自主运行的管理体制。学校主要负责做好宏观规划、监督检查与考核评估，统筹协调改革发展中的全局性、方向性、战略性的重大事项，让最了解学科发展势态、最能把握学科发展方向的基层学院，拥有充分的办学自主权。

改革从人、财、物三个关键领域系统做好校院两级权力的加减法，以清单形式授权学院。学院自主编制综合收支预算，在学校审定的预算框架内统筹使用各类经费，有效解决专项预算造成的“买米的钱不能买油、买菜的钱不能买肉”的难题。按照定编定岗方案，自主决定三级及以下科教人员聘任和副高级职称评审，自主开展副高级职称人才引进和预聘制教师选聘，在学校核拨的业绩津贴总盘子内，自主进行津贴分配，享有人员管理上的高度自主权。根据学科建设规划，统筹安排使用经费、队伍、条件、平台等学科资源。通过权力的加减法，落实学院办学主体地位，更重要的是要以学校简政放权的减法运算赢得学院办学活力激发的乘法效应。

完善学院治理体系，保障院长治院、教授治学

权力下放后，必须有确保权力实现的有效机制，学院必须有承接权力、用好自主权的办学治院能力。

为此，学校从加强顶层设计入手，着力完善学院内部治理体系，加强学院治理主体和领导班子能力建设。在坚持党委对学院工作全面领导的前提下，学院实行党政联席会集体决策下的院长负责制。院长在党政联席会

的集体决策下，全面负责组织开展教学、科研、社会服务及其他行政管理工作。完善学术权力运行机制，整合学术委员会、学位委员会、教学委员会学术管理职能，组建新型教授委员会，负责学院学术治理，充分发挥在学科建设、学术发展、学术评价、学风建设中的主导作用。完善民主管理与民主监督机制，院长、教授委员会每年向教职工代表大会报告工作，事关教职工切身利益的工资改革、津贴分配、考核聘任、奖励处罚等制度办法均须经教职工代表大会审议通过后执行。通过治理体系改革，让学院回归初心、回归学术，让学术回归本真、回归学者，真正实现院长治院、教授治学、依靠广大师生自主办学。

简政放权与监督评估协调配合

校院两级管理改革是一项牵一发而动全身的系统工程，如何走出“一放就乱、一收就死”的循环怪圈，如何实现校院联动、各司其职、“放管服”协同推进，如何确保校院两级管理体制变革风险可控、有序推进、达到预期成效？总体解决方案是，放权既要与责任落实相统一，也要与事后监管相匹配，在简政放权、赋权学院的同时，改革完善监督评价考核机制，激励督促学院敢担当、善作为、会使用权、用好权，以改革兴院、改革强学科。为此，首先，学校应建立实施分类指导、综合考评机制，按照学院不同发展定位，实施差异化政策支持和绩效考评，综合采用水平性评估、发展性评估、绩效评估和国际评估等方法，动态调整对学院授权清单和支持力度。其次，加强规划管理，以领导班子和领导干部任期目标管理为导向，要求学院参照学校总体战略规划和专项规划，自主谋划制定学院中长期发展规划，引导学院在学校大局中找准发展定位、确立目标任务、从严审慎用好人财物自主权。规划的核心内容是学科规划，只有制定好、实施好学科规划，才能得到学校更大的政策和资源支持。再其次，根据事业发展需要，调整管理机构设置，优化机关职能，再造管理服务流程，加强机关作风建设，切实提高管理队伍执行力。

改革也是一场革命，改革的根本目的是解放和发展生产力。实施深化校院两级管理体制变革一年来，西北农林科技大学发展动力、发展方式加

快转变，发展内涵、发展质量明显提升，国家科技奖、学科竞争力排名、“千人”“青年千人”“长江学者”“青年长江学者”“优青”等国家级人才、高水平论文、创新创业教育等核心指标取得前所未有的突破，增量均居全国农林高校和在陕高校前列。继农业科学、植物学与动物学之后，2016年工程学、环境科学与生态学、化学、生物学与生物化学等4个学科领域进入ESI（基本科学指标数据库）全球排名前1%。其中农业科学跻身前1%，核心竞争力与综合实力与国内外同类一流大学差距明显缩小，在实施“两个十年战略”、加快创建世界农业一流大学的道路上迈出了标志性的一大步。

（来源：中国教育报 2017-06-26）

大连理工大学：打破惯性“重组”学科

大连理工大学出台《学科建设管理办法》等6个文件，对全校14个学部（学院）的42个学科进行全面规划和分类支持。“一流大学一定要有若干个世界水平的一流学科做支撑。一流学科建设要从凝练学科方向、明确发展目标、设计好发展路线图做起。在国家大力推进‘双一流’建设的背景下，我校不光着眼于打造一两个顶尖优势学科，而是通盘考虑所有学科发展，以此作为提升办学水平的新机遇。”大连理工大学校长郭东明说。

作为一所老牌工科高校，大连理工大学在国家工业化进程中发挥着重要作用，也积累了化学工程与技术、水利工程、力学、环境科学与工程、机械工程、土木工程、管理科学与工程、船舶与海洋工程等一批优势学科，但不可否认，与国内外顶尖高校还存在差距。为了能准确找到突破口，该校从2015年开始，由校长带队，逐一对学部、学院所有学科进行摸底调研。

针对调研发现的传统学科缺少新的增长点、学科存在重复建设、优势学科大而不强等主要问题，学校花费一年时间进行学科建设整体规划。

该校副校长贾振元告诉记者：“学校打破惯性思维，将分散在不同学院的相近学科进行重组，新成立了光电工程与仪器科学学院、微电子学院。”

根据国家战略、区域发展和行业需要，大连理工大学确定了大数据信息科学、新材料、纳米与传感技术、海洋信息等新兴交叉学科作为新的学科增长点。

郭东明认为：“互联网时代，高新技术爆发式增长和国际学科前沿创新主体边界的模糊性，意味着科技创新‘单兵突进’‘各自为战’的方式已经过时。此番学科建设必须直面国际学科前沿和国家重大需求，走多学科协同之路。”

在贾振元的办公室里，记者看到他绘制的“学科拓扑图”。14个学部（学院）的42个一级学科，按学科建设对学校发展作用的横向维度和学科水平的纵向维度排列，纵向分为顶尖学科、高水平学科、重点发展学科、特色学科4个层次，横向则划分为主干学科和支撑学科。各学科之间有箭头衔接，以示其中关联，逐渐向最顶端的主干学科聚拢，形成塔状结构。“目的是让各学科的定位更加明确，让学校的学科发展路径更加清晰，围绕主干学科加强学科交叉，打造学科集群，带动整体发展。”贾振元说。

大连理工大学此次出台的政策对不同类型学科给予有针对性的支持。例如，学科建设经费向顶尖和高水平学科倾斜、向高层次人才倾斜。对像信息与通信工程、航空宇航科学与技术等高水平学科和重点发展学科，坚持特色发展，与顶尖学科和高水平学科相交叉，在发挥支撑作用的同时将学科做大做强，学校对这些具有新特色的学科同样予以大力支持。同时，学校实行人事制度改革，针对学科的差异性和特殊性，分类分级管理，激发了科研人员创新创造活力。

（来源：中国教育报 2017-06-26）

上海财经大学：《资本论》系列课开了 12 年

临近毕业，上海财经大学政治经济学专业博士生王宝珠有点忙，她担任学院新开班的“高级政治经济学Ⅱ”课程助教，日程安排得很满。唯独不用操心的是找工作，由于在《资本论》研究上表现优秀，她得到了好几家大学和科研机构的邀约，已经和上海外国语大学达成了就业意向。

自 2005 年以来，上海财大经济学院为本硕博学生开设不同层次的《资本论》原著研读课程，强化其基础课程地位。有了持续十几年的教学与研究积累，上海财大《资本论》原著研读蔚成风气，在教学与研究中，该校将现代经济学理论与马克思主义经济学理论互补呈现，锻炼学生逻辑思维能力，引导其领略经典理论妙谛，并将《资本论》研究与中国现实相结合，实现理论本土化，回答中国问题。

“《资本论》是马克思主义政治经济学的奠基之作，其完整的思想体系有助于开拓视野、启迪思维。任凭时代变换，《资本论》教学研究只应加强，不能削弱。”上海财大经济学院院长田国强说。

针对本科、硕士、博士 3 个不同层次，经济学院将《资本论》经典研读课程体系分为初级、中级、高级不同层级，由浅入深，分别研读《资本论》第一、二、三卷内容，对学术型硕士与博士实现课程全覆盖。面向本科生开展《资本论》选读课程，硕士阶段由教师领读《资本论》第一卷原著，硕博连读生和博士生学习《资本论》第二卷、第三卷，更多以主题发言和课堂集体讨论形式展开。

经济学院聘请海外知名教授担任联席系主任和特聘专家，建立起高水平、国际化师资队伍，《资本论》教学团队全部拥有博士学位和副教授以上职称。如政治经济学系主任马艳教授，长期从事《资本论》研究，参与主编“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材《〈资本论〉导读》、主编《〈资本论〉教程简编》。

从 2016 年开始，上海财大面向全校本科生开设“《资本论》与经济学思维”通识课程，带领更多学生领略《资本论》原著的魅力。正在开课

的副教授张沁悦说,《资本论》对政治、经济、法律、历史、教育、道德、宗教、科学技术和文学艺术等领域都有论述,堪称百科全书,可以带给学生多方面的感悟。

“《资本论》与经济学思维”这门课受到了学生的热捧。上海财大的调研问卷显示,85%的选修者强烈推荐或可能会推荐这门课程,90%认为上这门课有帮助。

立足中国现实学习研究《资本论》,是上海财大政治经济学教学的显著特色。王宝珠的博士论文《新能源力系统理论与实证研究》便是从马克思自然力理论出发,赋予新能源以经济“力”的内涵,从不同侧面进行理论和实证检验,为形成一个结构稳定、功能完备、运转协调、过程连续、可持续运转的新能源力系统,提供有价值的参考。

“学生打下研读《资本论》的深厚基础,写论文时也能让这部经典著作在中国大地上开出理论之花。这十几年我带的博士生写的论文中,90%涉及《资本论》与中国现实的结合,其他论文也都会把《资本论》的理论融入进去。”马艳说。

(来源:中国教育报 2017-06-26)

东北林业大学: 财务服务科研有“三手”

“现在报账省心省事,我们终于从琐事中解脱出来,可以安心进行科研了。”东北林业大学林学院教授李凤日近日向记者说道。近年来,经过财务改革,东北林业大学推出的“管理”加“服务”,放手解开束缚科研人员的绳索,让财务管理成为科研活动的扶手,让经费成为科研的帮手,激发了科研工作者的活力和创新能力。

放手: 破除瓶颈, 解决科研人员头疼问题

东北林业大学涉林特色明显,野外作业多,以前很多正常的科研支出因为各种原因无法报销。“比如临时住在老乡家,雇老乡帮我们出个车、带个路,老乡拿不出正规票据,我们就没法报销。”东北林大林学院土壤

学教授崔晓阳说。

“要给科研人员松绑，首先要结合学校地域、学科、历史特点，建立符合科研规律的财务制度。”东北林业大学科学技术研究院常务副院长潘建平说。

2016 年中央下发《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》后，东北林业大学立即着手制定符合学校实际的科研经费管理制度。经过广泛征求意见、深入调查研究，学校的差旅费、会议费、劳务费等管理办法相继出台。

学校差旅费管理办法提出：野外租车、住宿或购买零星材料，不能提供规范票据的，凭收款人签字确认的收款收据、书面情况说明及相关佐证材料，可据实报销；野外向导费、雇工劳务费，由科研项目劳务费列支……而针对科研人员提出的网上购置少量科研易耗材料、销售方不会提供正规发票的问题，学校规定：只要提供支付宝凭证和相关票据就可报销。

“现在只要是把钱真正花在科研上，就基本没有任何束缚。”常年泡在山里的鸟类专家、东北林业大学野生动物资源学院副教授许青说。

扶手：把握制度红线，让守则变成自觉

“虽然学校给科研人员提供了宽松的财务政策，但是‘放手’不是撒手，严格的管理才是对科研人员的真正保护。管理是科研人员的‘扶手’，让他们不会摔跟头。”东北林业大学总会计师伍海泉说。

为了降低科研腐败风险，学校对各种可能产生腐败的漏洞都进行了严格限制。比如，野外科研活动不能取得规范票据时，虽然“白条”可以报销，但要求“白条”上一定要写清事由、详细内容，甚至要写清收款人的联系方式、身份证号码等相关信息，以备核实。

再如，不能取得住宿费发票的，出差人员在确保真实性的前提下，由接待方提供有效证明，可据实报销城市间交通费；若出差人员不能取得有效证明，由本人提供情况说明，并由相关人员证明，经所在单位负责人审核签字后，才可据实报销。

规矩定好后，为了让科研人员把握政策，学校举办了 4 场面向全校所

有科研人员的科研财务政策宣讲会，由校领导主讲，财务、科研部门讲细则、释疑惑。面对面的讲解，让科研人员明白了规矩、知道了红线。学校还通过校园网、计财处网站、微信平台等多种渠道，及时回应教师疑问，指导教师编制财务预算。

“在财务的迷宫里我们要伸手扶一扶，及时提醒科学家哪些地方有危险，关键时刻拉一把。”伍海泉说。

帮手：落实制度红利，财务真正服务科研

如果说“放手”“扶手”更多的是在政策层面对科研经费进行“管理”，那么细致、贴心的服务才是科研人员真正的“帮手”，使他们从报账等琐碎工作中解脱出来。

为了方便教师报账，消除报账排队等候之苦，东北林业大学实行了网上报账。很多科研人员表示，过去必须要到报账大厅现场签字或确认有关事项，效率低，围着财务转令科研人员不满意；如今只要在网上填好各种表单，附好相关票据，把材料送到计财处即可，有问题时财务人员会打电话沟通。

以往科研人员报账只能看到花了多少钱，要想知道每类预算项目还剩多少经费，就要翻出合同逐项对照，费神费事。根据科研人员的要求，学校多方协调，将科研管理系统与财务管理系统进行对接。对接后，科研人员可以直接在财务报账系统中查询到自己每类项目的余额和预算科目余额，如果某项经费超出预算，系统还会自动提醒。

有些科研人员提出，网上报账以后，所报钱款直接打到自己的银行卡上，虽然计财处会通过微信、短信提醒“您的报销业务已经处理，请您查收”，但却不知道这笔款项报的是什么。为此，计财处与软件供应商联系，在支付信息上加载相关摘要，细化款项来历。诸多环节的细致服务让教师对财务管理的满意度越来越高。

通过在“管理”上做减法，在“服务”上做加法，东北林业大学减少了对科研人员的诸多限制，有效激发了科研人员的积极性和创造力。

（来源：中国教育报 2017-06-12）