

# 高教发展动态

(创新创业教育专辑)

2015 年第 05 期 (总第 5 期)

江西财经大学高等教育研究所编

2015 年 05 月 25 日

## ※高教要闻※

教育部: 30 条举措瞄准高校创新创业教育 9 项改革.....	1
教育部有关负责人就深化高校创新创业教育改革答记者问.....	6
高校创业课怎么开——教育部有关负责人就深化高校创新创业教育改革答记者问... ..	11
教育部党组: 努力造就大众创业万众创新生力军.....	14

## ※高教视点※

高校如何上好创业课.....	16
大学生创业将破除成功率“魔咒”.....	20
“华科造”缘何书写创业传奇?.....	22

## ※教育时评※

高校“双创”教育改革尤其要注重细节.....	24
大众创业、万众创新中的大学作为.....	26
众创空间, 创新创业的新选择.....	31

## ※典型经验※

黑龙江大学“融入式”创新创业教育模式的考察报告	高等教育研究所	34
温州大学“众创时代的创业教育体系”的考察报告	高等教育研究所	40
帮学生做梦想的实践家——清华大学众创空间的创新实践.....		46

## ※比较教育※

美国高校创业教育生态化对我国的启示.....	51
国外高校创业教育模式与中国高校创业教育的思考.....	59

## 【编者按】

近两年来，习近平总书记多次深谈科技创新，指出创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径，强调全社会都要重视和支持青年创新创业，提供更有利的条件，搭建更广阔的舞台，让广大青年在创新创业中展现才华、服务社会，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。近日，李克强总理又强调“把大众创业、万众创新调动起来”。大众“创业潮”契合政府经济转型的“创新潮”，已共同汇聚成一股充满活力的“众创”时代洪流。

作为青年的集聚地、创新创业型人才培养的主阵地，全国高校纷纷响应国家号召，致力于构建创新创业教育体系，为广大师生提供了更具创新魅力、创业精神的种种“高大上”平台，取得了显著的成绩和良好的社会反响。为此，我们编印“创新创业教育”专辑，根据学习和调研情况，重点介绍了国家有关创新创业教育的政策措施，社会关注创新创业教育的视点与热点，黑龙江大学、温州大学创新创业教育的模式和体系建设经验，清华大学众创空间的创新实践以及国外高校的创业教育等，以期对我校进一步深化创新创业教育体制机制改革、巩固和扩大创新创业教育成果有所裨益。

## ●高教要闻

# 教育部：30 条举措瞄准高校创新创业教育 9 项改革

## 瞄准 9 项改革任务 推出 30 余条具体举措 高校创新创业教育有了“处方”

本报北京 5 月 14 日讯 如何使创新创业成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉？记者今天从教育部获悉，2015 年起将全面深化高校创新创业教育改革，瞄准 9 项改革任务，推出 30 余条具体举措，力争 2017 年取得重要进展，形成一批可复制可推广的制度成果，普及创新创业教育，到 2020 年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系。

在教育部今天举行的新闻发布会上，教育部高等教育司司长张大良介绍《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》有关情况时表示，深化高校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措，未来将把创新创业教育质量作为衡量高校办学水平、考核领导班子的重要指标。

“坚持问题导向，补齐培养短板，是深化高校创新创业教育改革的重点之一。”张大良说，要通过实施改革新政，使大学生成为大众创业、万众创新的生力军，毕业后成为主力军。

资金短缺是制约大学生创业的一大瓶颈。新政如何解决大学生创业资金短缺问题？“《实施意见》给出了 8 条途径。”教育部高校学生司副司长荆德刚介绍说，新政从政府层面、高校层面、社会层面都做了具体部署，中国教育发展基金会还设立了大学生创新创业教育奖励基金，

此外，大学生可以申请创业担保贷款、创新创业奖学金、创新创业训练计划等专项资金，也可以参加创新创业大赛，有机会获得奖项资金。

谁来指导创新创业？新政提出，高校要聘请各行业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师。在清华大学副校长杨斌看来，这是非常有挑战性的问题，它也是新政中最难在短期内见效，但又保障着目标达成的基础能力建设。

“我们学校进行的人事制度改革，将教师分成教研、教学和研究三个系列，但结合形势发展，我们感觉到有必要开拓非事业编制的实践系列。”杨斌认为，但凡是教育教学中与实践密切结合的，都迫切需要有实践经验的人参与到教学过程中来。至于以什么样的方式，可以灵活设置，但清华的做法是，不管他如何参与，都要与受教育者建立反馈评估机制，对参与到教育教学中来的人要严格把关。

课程是高校开展创新创业教育的基本载体，针对结合专业不紧密等问题，如何健全课程体系？教育部高等教育司副司长刘贵芹介绍说，新政提出三大举措，不仅着力促进专业教育与创新创业教育有机融合，还面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，同时，加快创新创业教育优质课程信息化建设，推出慕课、视频公开课等在线开放课程，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。

实践是创新创业的重要环节，如何强化创新创业实践？新政提出，鼓励各地区、各高校利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，同时建好一批大学生校外创新创业实践基地。张大良表示，创新创业教育已经融入人才培养的全过程，各地各高校可以建设一批新基地，也可以拓展原来基地的内涵，关键是要把资源用好。

来源：中国教育报 2015 年 5 月 15 日

【链接】一图看懂高校创新创业教育咋改革



交叉培养  
新机制

跨院系、跨学科、跨专业培养

3

### 健全创新创业教育课程体系

调整专业课程设置  
加强创新创业教育

开发开设创新创业  
必修课、选修课，  
纳入学分管理

课程  
体系

在线课程学分认定

优质课程信息化建  
设，推出在线课程



学科带头人、行业企业优秀人才联合编写  
创新创业教育重点教材

4

### 改革教学方法和考核方式



## 5

### 强化创新创业实践



创业实验室  
大学生创业园  
创业孵化基地  
校外实践教育基地  
全国大学生创新创业大赛  
全国职业院校技能大赛  
创业俱乐部  
.....

## 6

### 改革教学和学籍管理制度



## 7

### 加强教师创新创业教育教学能力建设

1



明确全体教师创新创业教育责任

2



配齐配强创新创业教育专职教师

3



建立全国万名优秀创新创业导师人才库

4



建立教师到行业企业挂职锻炼制度

5



完善高校科技成果处置和收益分配机制

8

## 改进学生创业指导服务

**健全专门机构** 持续帮扶、全程指导、一站式服务

**强化信息服务** 提供国家政策、市场动向等信息

**加强创业培训** 创业培训课程、网络培训平台

**发布创业指南** 引导学生捕捉创业商机

9

## 完善创新创业资金支持和政策保障体系

- 整合发展财政和社会资金
- 高校多渠道统筹安排资金
- 设立大学生创新创业教育奖励基金
- 设立大学生创业风险基金
- 落实各项扶持政策和服务措施
- 制定互联网创业扶持政策

### 教育部有关负责人就 深化高校创新创业教育改革答记者问

近日，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（以下简称《实施意见》）。教育部有关负责人就相关问题



回答了记者提问。

**问：《实施意见》是在什么样的背景下出台的？**

答：深化高校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措，对于推动高等教育改革创新，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合，加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才智力支撑，具有重要意义。

党中央、国务院高度重视高校创新创业教育工作。党的十八大和十八届三中全会作出重要部署，中央领导同志多次作出重要指示，为深化高校创新创业教育改革提供了基本遵循。近年来，我国高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但也存在一些不容忽视的突出问题，主要是一些地方和高校重视不够，创新创业教育理念滞后，与专业教育结合不紧，与实践脱节；教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺，教学方式方法单一，针对性实效性不强；实践平台短缺，指导帮扶不到位，创新创业教育体系亟待健全。

为此，教育部会同有关部门认真落实党中央、国务院的部署和要求，突出问题导向，把握改革重点，在深入总结经验、广泛听取意见的基础上，反复修改完善，形成了《实施意见》，经国务院同意，由国办印发。《实施意见》提出了9项改革任务、30余条具体举措。

**问：深化高校创新创业教育改革，需要把握哪些原则？**

答：深化高校创新创业教育改革，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑。着重把握好

三点：一是坚持育人为本，提高培养质量。面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，提升人力资本素质，努力造就大众创业、万众创新的生力军。二是坚持问题导向，补齐培养短板。丰富课程、创新教法、强化师资、改进帮扶，推进教学、科研、实践紧密结合，突破人才培养薄弱环节，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。三是坚持协同推进，汇聚培养合力。统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与，形成全社会关心支持创新创业教育和学生创新创业的良好生态环境。

**问：深化高校创新创业教育改革的总体目标是什么？**

答：《实施意见》提出，2015年起全面深化高校创新创业教育改革。2017年取得重要进展，形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念，形成一批可复制可推广的制度成果，普及创新创业教育，实现新一轮“大学生创业引领计划”预期目标。到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。

**问：如何完善人才培养质量标准？**

答：一是制订实施本科专业类教学质量国家标准，修订实施高职高专专业教学标准和博士、硕士学位基本要求，明确本科、高职高专、研究生创新创业教育目标要求。二是相关部门、科研院所、行业企业制订修订专业人才评价标准。三是高校制订专业教学质量标准，修订人才培养方案。

**问：在创新人才培养机制上有哪些举措？**

答：主要是探索建立三个新机制。一是实施高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，完善学科专业预警、退出管理办法，探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制。二是实施系列“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划，多

形式举办创新创业教育实验班，探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制。三是打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。

**问：如何健全创新创业教育课程体系？**

答：课程是高校开展创新创业教育的基本载体。一是要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。二是要面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。三是要加快创新创业教育优质课程信息化建设，推出慕课、视频公开课等在线开放课程，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。

**问：在改革教学方法和考核方式上有哪些举措？**

答：一是开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。二是运用“大数据”技术，掌握不同学生学习需求和规律，为学生自主学习提供丰富多样的教育资源。三是改革考试考核内容和方式，注重考查学生分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试。

**问：如何强化创新创业实践？**

答：主要是针对创新创业教育与实践脱节的问题，提出以下举措：一是促进高校实验教学平台共享。二是各地区、各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放。三是鼓励各地区、各高校利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，同时建好一批大学生校外创新创业实践基地。四是深入实施大学生创新创业

训练计划，举办全国大学生创新创业大赛，办好全国职业院校技能大赛，支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。五是支持高校学生成立相关社团，开展创新创业实践。

**问：对改革教学和学籍管理制度作了哪些规定？**

答：一是高校要设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度。二是高校要为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单。三是优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。四是实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程，保留学籍休学创新创业。五是高校要设立创新创业奖学金。

**问：如何加强教师创新创业教育教学能力建设？**

答：一是各地区、各高校要明确全体教师创新创业教育责任，完善专业技术职务评聘标准，加强创新创业教育的考核评价。二是配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，并建立定期考核、淘汰制度。三是聘请各行业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，形成全国万名优秀创新创业导师人才库。四是加强高校教师创新创业教育意识和能力培训，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度。五是完善高校科技成果处置和收益分配机制，鼓励教师带领学生创新创业。

**问：如何改进学生创业指导服务？**

答：一是各地区、各高校要建立健全学生创业指导服务专门机构。二是健全持续化信息服务制度，完善全国大学生创业服务网功能，建立地方、高校两级信息服务平台。三是各地区、各有关部门要积极落实创业培训政策，建设网络培训平台，鼓励高校编制培训计划、联合开发创业培训项目。四是各地区和具备条件的行业协会要发布创业项目指南。

**问：如何完善创新创业资金支持和政策保障体系？**

答：一是各地区、各有关部门要整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。二是高校要优化经费支出结构，多渠道统筹安排

资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。部委属高校按规定使用中央高校基本科研业务费，支持在校学生开展创新科研工作。三是中国教育发展基金会设立大学生创新创业教育奖励基金。四是鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金。五是落实各项扶持政策和服务措施，重点支持大学生到新兴产业创业。六是有关部门要加快制定有利于互联网创业的扶持政策。

**问：对贯彻落实《实施意见》有哪些要求？**

答：深化高校创新创业教育改革的方向已经明确，任务已经确定，下一步关键是抓好贯彻落实。一是健全体制机制。各地区、各高校要把深化高校创新创业教育改革作为“培养什么人，怎样培养人”的重要任务、作为推进高等教育综合改革的重要抓手和突破口，摆在突出位置，切实加强指导管理与监督评价。各高校要落实创新创业教育主体责任，成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立教务部门牵头，学工、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。二是细化实施方案。各地区、各高校要结合实际制定深化本地本校创新创业教育改革的实施方案，明确责任分工。三是强化督导落实。要把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标，纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系，引入第三方评估。

来源：教育部网站

## **高校创业课怎么开**

### **——教育部有关负责人就深化高校创新创业教育改革答记者问**

近日，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。教育部有关负责人就相关问题回答了记者提问。

**问：《实施意见》是在什么样的背景下出台的？**

**答：**近年来，我国高校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，但也存在一些不容忽视的突出问题。为此，教育部会同有关部门认真落实党中央、国务院的部署和要求，突出问题导向，把握改革重点，在深入总结经验、广泛听取意见的基础上，反复修改完善，形成了《实施意见》，经国务院同意，由国办印发。《实施意见》提出了9项改革任务、30余条具体举措。

**问：**如何完善人才培养质量标准？

**答：**一是制订实施本科专业类教学质量国家标准，修订实施高职高专专业教学标准和博士、硕士学位基本要求，明确本科、高职高专、研究生创新创业教育目标要求。二是相关部门、科研院所、行业企业制订修订专业人才评价标准。三是高校制订专业教学质量标准，修订人才培养方案。

**问：**在创新人才培养机制上有哪些举措？

**答：**主要是探索建立三个新机制。一是实施高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，完善学科专业预警、退出管理办法，探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制。二是实施系列“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划，多形式举办创新创业教育实验班，探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制。三是打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，开设跨学科专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。

**问：**在改革教学方法和考核方式上有哪些举措？

**答：**一是开展启发式、讨论式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。二是运用“大数据”技术，掌握不同学生学习需求和规律，为学生自主学习提供丰富多样的教育资源。三是改革考试考核内容和方式，注重考查学

生分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试。

**问：**如何强化创新创业实践？

**答：**主要是针对创新创业教育与实践脱节的问题，提出以下举措：一是促进高校实验教学平台共享。二是各地区、各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放。三是鼓励各地区、各高校利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地，同时建好一批大学生校外创新创业实践基地。四是深入实施大学生创新创业训练计划，举办全国大学生创新创业大赛，办好全国职业院校技能大赛，支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。五是支持高校学生成立相关社团，开展创新创业实践。

**问：**对改革教学和学籍管理制度作了哪些规定？

**答：**一是高校要设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度。二是高校要为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单。三是优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。四是实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程，保留学籍休学创新创业。五是高校要设立创新创业奖学金。

**问：**如何加强教师创新创业教育教学能力建设？

**答：**一是各地区、各高校要明确全体教师创新创业教育责任，完善专业技术职务评聘标准，加强创新创业教育的考核评价。二是配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，并建立定期考核、淘汰制度。三是聘请各行业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，形成全国万名优秀创新创业导师人才库。四是加强高校教师创新创业教育意识和能力培训，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度。五是完善高校科技成果处置和收益分配机制，鼓励教师带领学生创新创业。

**问：**如何改进学生创业指导服务？

**答：**一是各地区、各高校要建立健全学生创业指导服务专门机构。

二是健全持续化信息服务制度，完善全国大学生创业服务网功能，建立地方、高校两级信息服务平台。三是各地区、各有关部门要积极落实创业培训政策，建设网络培训平台，鼓励高校编制培训计划、联合开发创业培训项目。四是各地区和具备条件的行业协会要发布创业项目指南。

**问：**如何完善创新创业资金支持和政策保障体系？

**答：**一是各地区、各有关部门要整合发展财政和社会资金，支持高校学生创新创业活动。二是高校要优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。部委属高校按规定使用中央高校基本科研业务费，支持在校学生开展创新科研工作。三是中国教育发展基金会设立大学生创新创业教育奖励基金。四是鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金。五是落实各项扶持政策和服务措施，重点支持大学生到新兴产业创业。六是有关部门要加快制定有利于互联网创业的扶持政策。

**问：**贯彻落实《实施意见》有哪些要求？

**答：**一是健全体制机制。各高校要落实创新创业教育主体责任，成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立教务部门牵头，学工、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。二是细化实施方案。三是强化督导落实。要把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标，纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系，引入第三方评估。

来源：中国教育报 2015 年 5 月 15 日第 3 版

## **教育部党组：努力造就大众创业万众创新生力军**

5 月 5 日，教育部党组书记、部长袁贵仁主持召开党组会，传达学习李克强总理在五四青年节给清华大学学生创客的重要回信精神，研究部署贯彻落实工作。会议强调，要把深化高校创新创业教育改革作为推



进高等教育综合改革的重要抓手和突破口,促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合,加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才,为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大人才智力支撑。

会议指出,李克强总理的重要回信,充分体现了对高校创新创业教育的高度重视,特别强调了激发青年学生创新创业的重要意义,充分表达了对青年学生通过创新创业施展才华、实现人生价值的殷切期望,对于进一步加强高校创新创业教育,推动大众创业、万众创新持续蓬勃发展,具有十分重要的意义。我们要认真学习领会回信精神,贯彻落实党中央、国务院关于创新创业人才培养的决策部署,主动适应经济发展新常态,深化高校创新创业教育改革,促进高校毕业生更高质量创业就业,为打造经济发展新引擎贡献教育力量。

会议就贯彻落实工作提出4点要求。一是把学习贯彻回信精神与贯彻落实《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》结合起来,着力推动创新创业,积极拓宽就业渠道,切实加强就业创业指导服务,全力做好新形势下高校毕业生就业创业工作。二是全面深化高等学校创新创业教育改革。要完善人才培养质量标准,健全创新创业教育课程体系,创新人才培养机制,改革教学方法和考核方式,强化创新创业实训实践,改革教学和学籍管理制度,加大大学生创新创业活动支持和保障力度,努力造就大众创业、万众创新生力军。三是抓紧启动“互联网+”大学生创业大赛。要精心设计大赛方案,为大学生将奇思妙想转化为现实产品提供舞台、搭建平台,通过大赛推动成果转化、产教结合、教学相长,实现创新引领创业、创业带动就业。四是加强高校众创空间和创客文化建设。充分利用大学科技园、实验教学示范中心、工程实践教学中心等,建设一批大学生创客空间,不断壮大大学生创客队伍。

来源:中国教育报 2015年5月6日第1版

## 高校如何上好创业课

.....  
开设创新创业必修课、允许学生休学创业、建立全国万名优秀创新创业导师人才库……国务院办公厅出台意见力推高校创新创业教育改革——  
.....

创新创业大潮正在涌动。每年 700 多万大学毕业生，究竟有多少人投身其中？

2014 年，只有 48 万。这个由人社部日前公布的大学生创业在工商部门登记数量，比上年增加 12 万，却仍与人们的期望相去甚远。但今年，这个数字极有可能因为一纸刚刚下发的文件出现“井喷”——13 日，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（以下简称《意见》），从开设创新创业必修课、允许学生休学创业，到加强教师创新创业教学能力，打出了一套涉及高校课程、考核、师资建设等的改革“组合拳”。

“深化高校创新创业教育，并不是简单教学生开公司、办企业，而是将其作为推进高等教育综合改革、全面提高高教质量、促进高校毕业生更高质量创业就业的突破口和重要抓手。”14 日，教育部召开新闻发布会，高教司司长张大良等相关负责人如此解读《意见》。

### “休学创业”绝不是创新创业教育的全部

《意见》刚刚发布，便因一系列重磅举措引起媒体广泛关注。其中，最常被引用的高频词就是——休学创业。但这也引发了公众担忧：创新创业，一定要离开校园滋养？

张大良并不认可部分媒体对“休学创业”的过分渲染。他一直强调

的两个字是“培养”。提升培养质量、补足培养短板、汇聚培养合力，

“是要以提高人才培养质量为核心，促进高等教育与科技、经济、社会的紧密结合，不断提高其对稳增长促改革调结构惠民生的贡献度”。

“这并不是单纯地鼓励发起一场大学生创业的运动，而是指向高校育人核心。”清华大学副校长杨斌强调，《意见》体现的都是“向学”导向，“如其中非常关注学术创新、科研攻坚，人才综合素质培养等问题，有助于形成管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。也只有提高人才培养质量，提升全体学生的综合素质，才有可能培养出高层次的创新创业人才。”

### **创新创业教育将成撬动高教整体变革突破口**

教育部高校学生司副司长荆德刚一直强调，《意见》“问题意识导向特别强”，“高校创新创业教育存在教育理念滞后、结合专业不紧、文化氛围不浓等问题，教育体系亟待健全”。

教育部高教司副司长刘贵芹则指出，一系列举措将使创新创业教育成为撬动高等教育整体变革的突破口。

最显而易见的变革，体现在教学和学籍管理制度上。《意见》规定，高校要设置合理的创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度；为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划；并面向全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课，推出慕课等在线开放课程等。

### **深层次的变革，则体现在课程中教育理念和方法的改变。**

“各高校要广泛开展启发式、参与式教学，扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际前沿学术发展和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。”张大良直言，“高分低能”的积弊阻碍创新创业人才的涌现，未来考试将“注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试。”

“高校要聘请各行业优秀人才，担任专业课、创新创业课的授课教师或指导老师。”刘贵芹则透露，各高校要制定兼职教师的管理规范，

同时各个高校聘请兼职教师的基础上，形成一个全国性的万名优秀创新创业导师人才库。

### **高校评估要看创新创业教育质量怎么样**

要想推动政策落地，高校积极性又该如何保证？

“教育主管部门要把创新创业教育质量作为衡量高校办学水平的重要指标，纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系，引入第三方评估。”张大良表示，各高校要成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立教务部门牵头，学生工作、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制，此外，还要把创新创业教育相关情况列入本科、高职高专、研究生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告重点内容，接受社会监督。

### **创新创业教育不应局限于大学生培养**

《意见》突出深化高等学校创新创业教育改革，但其对主要任务和措施的描述更侧重于营造创新创业生态系统，促进大学与社会的融合，增强高校服务社会的能力。课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系，适用于高校，也适用于社会。在全球化的信息时代，高校需要更加开放，让企业家进校园，让大学生的创业更加面向校外乃至全球市场；需要把握时代提供的机遇，围绕“培养什么人，怎样培养人”深化改革，创新资源整合，为社会创造价值，促进社会进步。

### **创新创业教育改革路线图**

2015年起，全面深化高校创新创业教育改革。

2017年，取得重要进展，形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念，形成一批可复制可推广的制度成果，普及创新创业教育，实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。

到2020年，建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，

学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。

### **政策梳理**

一直以来，缺资金、缺经验、缺技术是羁绊大学生创新创业的“三大难”。《意见》对此进行了回应。

#### **【聚焦创新创业教育“三大难”】**

##### **●谁来教**

- 配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师，建立定期考核、淘汰制度

- 聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师

- 制定兼职教师管理规范，形成全国万名优秀创新创业导师人才库

##### **●钱哪来**

- 部委属高校按规定使用中央高校基本科研业务费，支持在校学生开展创新科研

- 中国教育发展基金会设立大学生创新创业教育奖励基金，奖励对创新创业教育作出贡献的单位

- 鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金，以多种形式向自主创业大学生提供资金支持

##### **●怎么教**

- 加强专业实验室、创业实验室等建设，促进实验教学平台共享

- 建好一批大学生校外实践教育基地、创业示范基地、科技创业实习基地和职业院校实训基地

- 完善国家、地方、高校三级创新创业实训教学体系，深入实施大学生创新创业训练计划

来源：光明日报 2015 年 5 月 15 日。

## 创新创业生态圈的环境越来越好

### 大学生创业将破除成功率“魔咒”

在创新创业大潮中，让你每一滴血都不安分，都在求改革，求创新。日前，在浙江省温州市举行的大陆、台湾两岸高校创新创业论坛上发出了这样的信息。

中国高教创新创业教育学会秘书长杨芳说，连续4年在温州讨论推进创新创业教育，让我们感到不再陌生和孤独，尤其是近日国务院办公厅下发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，让我们深刻感受到：创新创业教育的春天来到了。我们的工作价值就是在大学生心中播下一颗颗创新创业的种子，破除目前大学生创业成功率仅为2.4%的“魔咒”。

有关统计显示，全国高校中约有80%的大学生有创业意愿，但真正在高校期间就进行创业活动的学生比例并不高，受到资金、场地、市场、人脉等因素的影响，大学生创业成功率仅为2.4%。

“创新创业主体从工人、农民向大学生转变。”浙江工贸职业技术学院党委书记何向荣承担人社部门委托的创业指数研究课题后发现，上世纪八九十年代，社会创业的主体往往是工人、农民，且局限在熟人圈子内。在当前倡导大众创业、万众创新的背景下，草根型创业向创新型创业转型，创新创业主体变成了大学生，资金来源从个人、家庭转向风险投资基金、私募基金以及众筹等开放的圈子。

“鼓励大学生创新创业并不是鼓励大学生一个人创业。”台湾中华大学创新育成中心资深经理许文川认为，大学生如果一个人创新创业非常辛苦，所以大学里要鼓励团队创业，尤其是鼓励学生跨系部、跨学院组建团队，提高创新创业资源互补性与抗挫折能力。

比如，高校创新创业团队中，有的学生是学商业管理的，对财务比

较敏感；有的是机电学院的学生，对技术比较精通；还有的来自管理学院、人文学院等，要让每一个学生的专业能力在创新创业中得到充分发挥。每名大学生必须知道自己的长处与短处是什么，在一个团队中所有的短处都有可能变成长处。台湾中华大学内的餐厅和旅馆就是学生创新创业的舞台，让大学生去尝试经营一家餐厅、旅行社与超市，鼓励学生参与学校科研成果的产业化过程，让科研导师、企业导师带领学生去解决创业过程中的各种问题。

“我们宁愿学生在校园内尝试失败，也不希望他们进入社会后尝试失败。相对而言，在校园内失败，大学生积累的经验会更加丰富。”许文川对中国青年报记者表示，一方面要培养大学生的企业家精神与素养，另一方面要大胆地让他们去尝试，鼓励创新，宽容失败。

高校是培养人才的地方，目前一些高校既不缺土地、资金，也不缺理念与人，就是缺特色，缺好的办学模式与人才培养模式。何向荣说，阿里巴巴的马云、新东方的俞敏洪等人创业成功的事实证明，只要高校培养的人才贴近市场和企业需求，市场就会欢迎。

“创新创业教育的核心是培养大学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力。”兼任中南大学创新创业教育办公室主任的杨芳透露，该校创新创业的氛围比较浓厚，先后走出了三一重工的梁稳根、比亚迪的王传福等业界大亨，在上交所和深交所的上市公司老总队伍中，有一批是中南大学的校友。

大学生创新创业教育既有高校的责任，也需要政府支持、企业帮助，还离不开各类园区的服务以及社会的参与。杨芳认为，目前，有国家宏观政策的引领，有地市一级政府的扶持机制，还有全国上万家风险投资机构在物色项目，创新创业生态圈的环境会越来越好，一切都将发生深刻变化，大学生创业成功率仅为 2.4%的“魔咒”自然会破除。

来源：中国青年报 2015 年 05 月 15 日。

## “华科造”缘何书写创业传奇？

“微信之父”张小龙、PPTV 创始人姚欣、阿里巴巴副总裁涂子沛等一批“华科系”创客，近年来成为活跃在创业圈的知名人物。据不完全统计，近些年，每年由华中科技大学学生或毕业生创业设立的公司都在 100 家左右。

就在不久前，福布斯中文版发布 2015 年中国“30 位 30 岁以下创业者”榜单，有 3 位入选者是华中科技大学毕业生，占到总数的 10%。是什么让“华科男”成为创业圈里的瞩目人物？

### “黄埔军校”精神传承让创业成为人生追求

2014 年 6 月，一款名为“脸萌”的手机 App 一夜爆红，冲上 App Store 榜首。其创始人是毕业于华中科技大学的“90 后”郭列，他凭借这款 App 在 2014 年成功获得千万元的 A 轮融资。“脸萌”的爆红让创业界再一次将目光投向华科。

事实上，在 2014 年成功融资超过千万元的华科毕业生远不止郭列一个。去年 6 月，电信系 2009 届硕士张良伦、2011 届硕士柯尊尧等创办的米折网，获得 3000 万美元 B 轮融资；7 月，机械学院 2005 届硕士杨永智创办的海豚浏览器，获畅游 1.2 亿美元战略投资；12 月，机械学院学生周伟创办的体感车品牌“乐行天下”，顺利完成 1 亿元人民币的 B 轮融资……

在中国创业圈，“华科系”一直都是耀眼的存在，这所偏居中部的武汉高校正成为许多投资人的关注点，被称为创业界的“黄埔军校”。近年来，它源源不断地输送一期期的创业毕业生。

早在 2004 年，当时还是 1 名研究生的姚欣，为了能在电脑上看世界杯，在宿舍憋了 3 个月，写出人生的第一个大程序——PPLive；上学时，海豚浏览器的杨永智就被评为“微软全球最有价值专家”；读大三时，乐行天下创始人周伟就获中国机器人大赛一等奖。



创业并非没有失败。作为“华科男”的创业者们凭借着在学校里的一股闯劲，一直坚持走在创业路上，直到成功。正如他们所说，“有着创业精神在激励，创业文化在哺育”。

### **“进团队，有导师”抱团创业更有力量**

说起 Dian 团队，在大学生创业圈里颇有名气。去年团队 29 名毕业生中，13 人进入腾讯、华为、阿里巴巴、百度等知名 IT 互联网公司，平均年薪 17 万元。这样的成绩，并非偶然。

Dian 团队是华科建立的“基于导师制的人才孵化站”。在这个组织里，每一位成员都有机会成长为 1 名成熟的项目主管，甚至是某家企业的创始人。以老带新、抱团创业是 Dian 团队的创业特点。

据介绍，Dian 团队门槛颇高。申请加入者除了需要过笔试、面试关，还需要通过一项通宵考核，即在晚 8 点至次日早 8 点之内完成一项技术任务，以考核其技术能力。Dian 团队每年只面向全校招 20 余人，加入后，每一个成员都会有其独特的编号。在许多学生眼里，这个编号就像“校长勋章”，是一种至高无比的荣誉。

Dian 创始人刘玉说，工科类院校的科技人才虽然创业富有技术优势，但缺乏的要素也很多，很容易夭折。然而，一旦他们有了导师的指点，专业的创业培训，学校的平台扶持，就会迸发出巨大的潜能。据不完全统计，目前由 Dian 团队成员创办或者参与创办的公司就已达 27 家。

Dian 团队并非只有一个。2008 年，华中科技大学与业界共同创办启明学院，遴选大学生创新团队和特优生入院，致力于培养他们的创新能力、创业精神和国际视野。目前已建立 Dian 团队、联创团队、冰岩作坊等 22 个各具学科特色的大学生科技创新基地。

### **“扶上马，送一程”让创业路更平坦**

手机应用软件“恋爱笔记”的创始人，来自电信系的付小龙现在仍清晰记得，2013 年的那个暑假。辅导员突然冲到宿舍，劈头盖脸地甩给他 3 个问题：“你期末考试为什么没有考？专业实习为什么不去？是不

是不想毕业？”

在此一个月前，“恋爱笔记”刚刚上线，前景未卜。尽管如此，付小龙还是只回答了辅导员4个字“我要创业”。如今，1992年出生的付小龙已是市值6000万元公司的CEO。回想起走过的路，他感慨地说：“如果不是当时团队、老师和学校的支持，我很难坚持到现在。”

学校借助校产业集团力量，通过团委、研究生工作部、校友办等部门整合各界资源，按照不同层次，将创业课程以“三级跳”的模式开展。同时，成立大学生创业实践平台，包括创业计划竞赛、大学生创业实践基地等，学校在校内外共提供创业场地7800平方米。

帮助创业初期的学生创业团队走上正轨，是华中科技大学创业教育的另一项重头工作，通过大学生创业基金和科技创业孵化器等多种方式“扶”“送”创业团队。1000万元的学生创业扶持基金、专业的企业孵化体系，为学生团队提供了真实的创业“训练场”。数据显示，截至2014年，华中科技大学有超过70%的毕业生在读期间有参与过创新创业训练计划项目的经历。

采访过程中，记者发现启明学院各创业团队所在楼层的墙面上贴满了昔日和现在的创业明星，他们有的已经成为业界的领军人物，有的仍在创业路上艰难跋涉，但他们已成为创业者心中的偶像，空缺的编号正等着越来越多的创业后来者填补。

来源：新华网 2015年5月3日

## ●教育时评

### 高校“双创”教育改革尤其要注重细节

中国大地正处处涌动着创新创业的浪潮。5月13日，在《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（以下简称《意

见》)发布当日,深圳正在举行一场校企合作签约仪式。在第十一届中国(深圳)国际文化产业博览交易会深圳文化创意园分会场,深圳文化创意园与广东东软学院签订战略合作协议。在一片工业厂房基础上改造的深圳文化创意园自成立至今,已成功孵化三家上市公司,而出自东软集团的广东东软学院自成立起,体内便流淌着创业基因。两者身上都具有创新创业的标签,他们的强强联合,正是《意见》所倡导的合作模式。

《意见》指出,深化高等学校创新创业教育改革,要通过“形成全社会关心支持创新创业教育和学生创新创业的良好生态环境”,以“努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围环境”,来“造就大众创业、万众创新的生力军”。当下,创新创业风起云涌,身在其中的无数大学生创业者既在“隔岸观火”,亦在“下海捞鱼”,他们机敏的目光与富有激情的心跳无时无刻不感受着时代的脉搏,他们更加清楚良好的“生态环境”不是口号,不是标语,而是一个个细节——国家政策是否支持、舆论是否扶持、政府服务效率如何、融资平台有没有、发展空间大不大……他们甚至在乎的可能就是学校领导和老师有没有“几句暖心窝子的话”。时至今日,虽然大学生创业做生意不再是不务正业、偷偷摸摸的事情,但不排除一些“保守者”会在内心里对他们嗤之以鼻,脸上横眉冷对。这绝非小事。大学生在人生第一桶金的“挖掘”阶段,与任何人的第一次尝试一样,甚至与一只未经世事的小花猫一样,胆怯、羞涩、怕伤自尊。《意见》要求我们每一个人都要成为创新创业的生态环境的营造者、呵护者、保护者。我们每个人看似一点点微不足道的力量,但是汇聚起来便能垒砌创新创业的万里长城,而为创业者抵挡风霜。

《意见》还指出,今年为全面深化高校创新创业教育改革的起步之年,到2017年要取得重要进展,形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念,形成一批可复制可推广的制度成果,普及创新创业教育,实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。到2020年要建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的

高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加。

我们可以视 2017 年为两年规划，2020 年为 5 年规划。前者 700 多天，后者不到 2000 天。时间可谓紧，任务可谓重，但社会的发展、时代的进程已将我们每一个人推向了快车道，我们没有退路，也没有归路。其实，我们不需要退路，也不需要归路，春天在对岸的山间，渡过创业之河，“待到山花烂漫时，她在丛中笑”。

但是，远处的风景再美，没有跋涉的足迹一切都是空谈。《意见》要求高校要积极探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制。这就需要高校之间破除人为壁垒，消除局部利益，让小利益服从大利益，让大利益成为全民利益。

为了实现人才培养定位和创新创业教育所要求的目标，专业课程设置尤为重要。但一个新问题又出现了，在总课时和总学分不变的情况下，因为增加了创业课，必然要减少其他课，如何科学合理地在课程体系中增加“研究方法”、“学科前沿”、“创业基础”、“就业创业指导”等方面的必修课和选修课，使其纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，又不因为课程调整（甚至“关停并转”）而挫伤教师工作的积极性，让有能力并愿意与时俱进的每一名老师在创新创业浪潮中找到最适合自己的讲台，是各高校管理者需要认真思考的问题。

一个“创”字，正引领风骚。但不论叫什么，实质只有一个：创造价值——人生的价值和社会的价值。

来源：新华网 2015 年 5 月 14 日。

## 大众创业、万众创新中的大学作为

面对全球经济复苏缓慢，传统发展动力减弱，中国怎么办？“必须

加快实施创新驱动发展战略，改造传统引擎，打造新引擎”，“推动大众创业、万众创新”！3月5日，李克强总理在2015年政府工作报告中掷地有声，开出了中国良方，亮出了中国策略。大众创业、万众创新已成为推动中国经济发展调速不减势、量增质更优，实现中国经济提质增效升级“双引擎”中的重要一擎，意义重大，寓意深刻。

“大众创业、万众创新”是政府的新号召，是市场的新要求，更是我国社会发展中的新一轮改革，是继起始于1978年的“个体户创业”、起始于1992年的“精英下海创业”和起始于1999年的“互联网创业”潮之后的第四波创业潮。目前，在我国960万平方公里土地上已掀起“大众创业、万众创新”的新浪潮，并呈现出以下几个特点：其一，创新创业观念与时俱进，体系不断优化，技术日新月异，规模日渐增大，效率显著提高，众创已成新常态：既有精英参与和引领，又有草根群体投身，大众创业、万众创新已然成为一种新的生活方式和价值取向，呈现出创业主体大众性的特点；其二，大众创业、万众创新顺应市场特点，利用市场机制，依靠市场化、专业型创业孵化机构和投融资体系应对市场需求，呈现出创业动力和路径的市场化特点；其三，互联网、开源技术平台的发展和应用扁平化了企业结构和管理模式，加速了创新创业要素的流动，降低了创业边际成本，提高了企业营运和变道换挡的效率，促进和聚合了众多创业者的加入，使得相对封闭的内部组织形式的创业活动发展为大开放、大协同，大众创业、万众创新呈现开放性的特点。

至少有三个关键的要素决定着大众创业、万众创新这一新引擎的澎湃动力和这一新策略的成败：一是创新创业人及其团队，二是创新创业的平台和体系，三是创投引导基金和财税政策。其中人的要素首当其冲，至为关键。参与大众创业、万众创新的人主要有四大类，一是新近国内毕业的大学生，二是留学归国人员，三是科研院所的科技人员，四是企业连续创业者。与此同时，自学成才的草根创业群体也日益壮大。培养、培育、培植创业创新人才，给创业创新人才提供持续发展动力的知识、

技术支撑，大学大有可为。

现代大学承载着人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产的重要功能，但核心是人才培养：通过大学固有的课程体系和学术架构培养人；通过科学研究创新人；通过延伸于服务社会的功能锤炼人；通过优秀文化遗产塑造人。大学不仅是大众创业、万众创新生力军的培育者、提供者，而且，大学的教职员和广大科研人员本身也是创新创业人才的重要组成部分，是大众创业、万众创新的参与者、生力军。

但是，大学要在大众创业、万众创新中有所作为，目前尚有一些短板，也还存在有待改进、提高、加强之处，甚至需要改革创新。比如，大学师生的创新创业精神和意识有待加强；科研成果与成果转化、产业化结合不够密切，“两张皮”现象仍存；大学现行的人才培养方案、课程体系还不能完全适应创新创业人才培养的需要；大学创新创业人才培养的支撑服务体系，如科创基金的设立、见实习计划的有效性、就业指导的针对性等还不健全。要在大众创业、万众创新中发挥重要作用，就必须在大学创新创业意识培植、大学创新创业教育系统化、适应大学创新创业教育需求的制度设计和大学创新创业生态体系优化等方面下大功夫。

**强化大学创新创业意识，培植创新创业精神。**要开展大众创业万众创新，培养具有创新创业思维和意识的大学生，大学首先就得培植和树立创新创业精神和意识。上世纪，美国将大学功能从教学和科研拓展到促进经济社会发展新领域，以创业型大学引领美国两大创新轴（以斯坦福大学为核心的硅谷，以麻省理工学院和哈佛大学为核心的波士顿地区高科技产业集聚区）的形成，就是培植大学创新创业精神和意识，推动大众创业、万众创新的典范。联合国教科文组织发布的《21世纪的高等教育：展望与行动世界宣言》也曾明确提出：培养学生的创业技能，应成为高等教育主要关心的问题，“高等学校，必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标”；自2002年起开始的教育部九所高校率先

进行的创新创业教育试点亦取得了阶段性的成果。创新创业教育不仅有利于建设创新型国家，有利于提高学生综合素质，增强我国的总体竞争力，也可促进人才合理分配，推进科技成果向生产力转化。各大学要继续将创新创业教育作为当代中国大学的时代使命，作为建设创新型国家、实现中国梦的客观要求。要全面落实教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》和《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神，探索将有条件的大学创建为创业型大学。

**改变大学传统教学模式，促进创新创业教育系统化。**开展创新创业教育，大学要改变传统的教育模式，以培养大学生的创新精神、提高大学生的创新能力、培养大学生的创业意识为首要任务。一是要确立创新创业教育的学科地位，明晰创新创业教育是我国高等教育改革发展的重要任务之一，摒弃大学创新创业教育功利主义价值倾向和“拔苗助长”式的速成教育，把创新创业教育作为高等教育主流教育体系的一部分，在教学管理方面给予充分重视；二是要将创新创业教育面向全体学生，贯穿于人才培养的全过程；要将大学创新创业教育提升到社会意识创新、思想观念创新、发展理念及模式创新的高度，克服创新创业教育仅限于技术创新和高新技术的转化应用的局限性观念；三是要将创新创业教育课程体系化，克服创新创业课程的应景性和装饰性，避免创新创业课程沦落为“垃圾课程”和“营养学分”，要大力倡导将创新创业教育与专业教育相结合，将创新创业教育课程纳入学分管理；四是要改进创新创业教育的教学内容和教学方法，设计创造性课程，构建以职业素质养成为基础，以综合能力提升为本位，创新创业精神和实践能力培养为重点的新型课程体系；五是要加强创新创业师资建设，构建一支既具备相关学科的理论知识，又拥有一定创业经验，包含专业教师、客座教授和企业高管及企业高级技术人员在内的教师队伍。

**建立弹性学制及休学创业制度，提高培养方案和教学计划的灵活性。**当代大学生具有思想开放、视野开阔、想象力和创造力丰富的特点，又

具创业的激情，且掌握了新知识、新技术，是创新创业的有生力量。鼓励支持大学生自主创业，是发挥人才资源优势，推动大众创业、万众创新的重要措施。创新创业是一项长期的工作，而创新创业的思想和机遇又有较强的时效性，所以要允许在校学生发挥懂技术、适应力强的特点，鼓励大胆探索，休学创业。要落实好教育部《关于做好2015年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》精神，细化实施细则：一是要建立弹性学制，建立大学生在校学习—离校休学创业双向流动通道；二是要制订灵活的培养方案和教学计划，允许离校休学创业大学生根据其学术兴趣的改变和创业经历，调整培养方案；三是要建立健全创业成果与学分转化制度，将离校休学创业经历计入学分，并免修实习实训类等实践教学课程及创业教育类课程；四是要免除休学创业学生离校创业期间的学杂费，灵活规定返校复课的时段，做好相关课程和培养计划的对接。

**加强大学创新创业平台建设，优化创新创业生态体系。**创业实践是创新创业教育的重要内容，是创新创业教育的高级层次，是提高创新创业教育实效的有效措施。加强大学创新创业平台的建设，是实现创业实践的基本途径。建立什么样的创新创业平台，能符合大众创业、万众创新的特点和需求？全要素、低成本、广覆盖、便利化、可操作是其基本要求。建立创新创业平台，要以优化和完善创业服务为出发点，以政府引导与市场主导相结合，以开放性、专业化、集成化和网络化为特点，采取多种形式，如创建大学生创新创业中心、建立创新创业校园孵化基地、引企入校和培植驻校企业等，为大众创业、万众创新提供良好空间。同时，要注重大学创新创业生态体系的优化，将降低创新创业门槛与提高创新创业公共服务能力相结合，将国家政策的引导与资本市场的制度安排相结合，将金融机构的小额担保贷款政策与互联网股权众筹融资试点相结合，将财政补贴的支持政策与大学生创业保险制度的建立相结合，将创新带动创业、创业促进就业与鼓励创新宽容失败的创新文化相结合，打造大学创新创业新空间，提供大学创新创业新生态体系。



在大众创业、万众创新中，大学已有所作为，但面临的问题和挑战仍然不少。直面这些问题和挑战，全面深化高等教育改革，紧扣经济社会需求，紧跟时代发展步伐，脚踏实地，大学就一定会在大众创业、万众创新中发挥更大作用。

来源：群言 2015年第4期

## 众创空间，创新创业的新选择

近年来，以创客为典型代表的“大众创业、万众创新”浪潮在神州大地迅速兴起。习近平总书记在2014年中央经济工作会议上强调，市场要活、创新要实、政策要宽，营造有利于大众创业、市场主体创新的政策制度环境。李克强总理在今年的政府工作报告中提出，要大力推进大众创业、万众创新，使之成为新常态下经济发展的新引擎。

作为正在建设中的全国科技创新中心，北京有责任、有条件乘势而上、积极作为，高标准、高水平建设众创空间，全力推进大众创新创业，在全国发挥示范引领作用。

### 顺势而为推动大众创业，培育经济社会发展新动力

当前，中国“大众创业、万众创新”的新时代已经开启。一方面，新一轮科技创新和产业变革推动了创新创业组织方式和发展模式的深刻变革，开源软硬件、3D打印等技术的出现，以及互联网与传统产业的深度融合，都使得创新、创业不再是少部分人的权利和选择，创新已经走出了高校院所的围墙，成为大众的生活新方式、价值新取向。另一方面，随着国家大力推进行政体制改革、简政放权、工商登记制度改革和科技体制改革，创新成果向现实生产力转化的门槛和成本进一步降低，极大地激发了各类市场主体创新创业的热情。

当前，一大批热衷于创意、创新、创业的年轻人，正紧跟数字技术改造传统制造的潮流，用自己的“桌面工厂”生产出一大批令人目不暇

接、接地气、有市场的新型产品，颠覆着传统的制造方式、消费模式和投融资方式。创新创业已经成为这些年轻人选择的生活方式，如同旅途中的背包客，不惧路途曲折，克服重重困难，一路前行，过程一定是享受的。这段创新创业经历，也会成为他们宝贵的财富。

面对创新创业大潮，作为政府科技部门，我们应顺势而为，为方兴未艾的“草根创新”添薪加火，让千千万万个市场细胞活跃起来，使大众创新创业成为稳增长的新动力、结构调整的新途径、创新驱动的新活力，打造新常态下的经济发展新引擎。

### **提升“三种能力”，让众创空间成为大众创业的摇篮**

众创空间是适应互联网时代创新创业特点的新型创业服务机构，是创客与众筹、众包的结合空间，是创意、创业、创造与投资的结合空间。推进众创空间建设，对于进一步完善创新创业生态系统，激发大众创新创业活力，特别是培育以大学生为代表的各类青年创新人才和创新团队，帮助创业者实现从“0”到“1”的飞跃，具有重要意义。

众创空间既要积极打造创业场地、设施等方面的“硬实力”，也要着力增强组织、协调、服务等方面的“软实力”，不断提升服务创新创业活动的综合能力。

一是创业承载能力。创业承载能力是指在场地、设施、设备等方面为团队、个人开展创新创业活动提供基本硬件支撑的能力，是众创空间应具备的基本能力。场地可以简陋，但必须有适合年轻人意愿的小环境，有空间、有网络，可以低成本实现“拎包入住”。

二是支撑服务能力。支撑服务能力既包括物业、商务等方面的基础服务能力，也包括代办工商税务注册登记、财务记账、招聘人才、纳税申报、知识产权申请等方面的辅助服务能力，是众创空间应积极拓展的能力。创新创业团队、个人的需求具有个性化、多样性、差异化的特点，众创空间具备好的支撑服务能力，就能够帮助创新创业团队、个人在“创业摇篮”中起步。

三是社会协作能力。创新创业是一个艰苦的过程，也是一段孤独求索的经历，更需要公众理解、群体支持、资源支撑。众创空间具有一定的社会协作能力，就能够将一群年龄相仿、目标相近、志向相同的创新创业者凝聚在一起，营造起相互切磋、相互启发、相互鼓励的“社区式”创新创业氛围。在市场化程度不断提高的今天，科研资源、信息资源、社会投资等资源已突破地域限制，呈现出鲜明的流动性特征。众创空间能够在更大范围组织调配资源，就可以为创新创业个人和团队“加油助力”。

### **发挥示范带动作用，全力推进众创空间建设**

打造创新创业首选地是北京建设全国科技创新中心要担当的责任之一。北京具有雄厚的人才基础、创新成果众多，一直以来都是创新创业的热土，诞生了一批又一批创新型企业，形成了良好的创新创业生态。在国家大力推进众创空间建设，促进大众创新创业的战略布局中，北京有基础、有能力也有责任担当起示范引领作用。

发展众创空间，既要充分发挥市场配置资源的决定性作用，政府层面也应积极作为，通过提供公共产品和公共服务，营造适宜众创空间发展的政策环境，推进众创空间的国际化、市场化、专业化、集成化、网络化。

一是把众创空间作为区域科技创新体系的重要组成部分。建设众创空间是盘活全社会创新创业服务资源，加强创新创业生态环境建设，促进大众创业、万众创新的重要途径，是激发亿万群众创造活力，培育创新型企业 and 新兴优势产业，打造经济发展新引擎的重要选择。应将众创空间作为区域科技创新体系的重要组成部分，摆在更加突出的位置，与区域科技创新工作同步部署、协同推进，充分发挥政府在战略规划、政策法规、标准规范和监督指导等方面的作用，为众创空间的发展保驾护航。应准确把握新技术革命和产业变革趋势，积极培育极客、创客等创新文化，在技术创新、商业模式创新和文化创新方面先人一步、快人一

拍，让众创空间成为新兴企业、技术、产品、产业、模式、文化的发源地和辐射源。

二是加强对众创空间的分类引导。大力推动以社会力量为主构建市场化的众创空间。对传统的孵化器、大学科技园等创新创业服务机构，引导其运用互联网思维，优化和完善运营机制和业务模式，适应创新创业新需求。对培训辅导、创业投资等专业化机构，行业领军企业、社会组织以及天使投资人、成功企业家等，支持其盘活现有闲置厂房、设备等资源，或与传统的创新创业服务机构合作，参与众创空间建设。

三是营造众创空间发展的良好环境。加大财政资金投入力度，结合首都创新券制度、首都科技条件平台等现有政策资源，支持众创空间开展信息咨询、创业交流、培训辅导、投融资对接等服务，对入驻众创空间创业团队的房租、宽带接入、公共软件、开发工具等费用适当进行补贴。发挥多层次资本市场作用，为创新型企业提供综合金融服务。在创业服务机构相对密集的区域推进众创空间聚集区建设，搭建信息网络、小型制造空间等软硬件公共服务平台。支持举办创业沙龙、创业训练营、创新创业大赛等活动，挖掘优秀的创业项目及团队。鼓励科学家、企业家成为创新创业志愿辅导员。广泛开展媒体宣传，展示推介众创空间典型模式、创新创业典型人物和先进事迹，广泛传播创业文化，让大众创业、万众创新在全社会蔚然成风，让众创空间成为创新创业的新选择。

来源：人民日报 2015年4月7日

## ● 典型经验

### 面向全体、基于专业、贯穿人才培养全过程 ——黑龙江大学“融入式”创新创业教育模式的考察报告

高等教育研究所

黑龙江大学自1998年开始实施“创新工程”，高度重视创新创业教

育，将其视为探索本科人才培养模式改革的重要尝试，视为推进“质量工程”建设的重要内容。尤其是2002年学校被教育部确定为全国9所创业教育试点院校之一以来，确立了“以创新意识培养为目的，面向全体、基于专业、分类教学、强化实践”的创业教育工作方针，致力提升学生灵活就业、岗位立业、开创事业、自主创业的能力与素质。

经过近10余年不懈的研究与探索、实践与创新，构建了“融入式”创业教育模式，为学校迎接教育部审核性评估和“就业50强”高校评估提供特色支撑，荣获第六届高等教育国家级教学成果二等奖，荣获中国高等教育学会第八次优秀高等教育科学研究成果一等奖，教学效果使11万余名学生受益。

### 一、“融入式”创新创业教育模式的发展阶段

黑龙江大学在2002年率先提出创新创业教育的理念定位。随着高等教育改革的深化，学校探索将创新创业教育寓于专业教育之中，明确现行教育教学体系和内容改革的主导方向，不断探索融入本科人才培养全过程的创新创业教育模式，经历了四个发展阶段：

**探索尝试阶段(1998年—2001年)。**学校自1998年实施“创新工程”，深化全方位教育教学改革特别是人才培养模式改革。

**全面启动阶段(2002年—2003年)。**学校以2002年被确定为全国首批创业教育试点院校为契机，全面开展创新创业教育理论研究和实践探索。

**深入实施阶段(2004年—2006年)。**学校修订本科人才培养方案，设立创业教育必修学分；建设全国首家学生科技文化创业园，创设学生创新创业实践的真实平台；编写出版《高等学校创业教育理论与实践》一书；打造KAB(Know About Business, 了解企业)、SIYB(Start and Improve Your Business, 创办和改善你的企业)创业培训品牌。

**完善发展阶段(2007年至今)。**学校从分类培养、实践教学等方面完善和发展创新创业教育体系。《创新创业人才培养模式构建研究》荣获

2007年省级教学成果一等奖；2008年学校获批国家级创业教育人才培养模式创新实验区，2009年学校进一步调整创新创业教育学分构成；2011年被评为全国高等学校创业教育研究与实践先进单位；2013年“融入式”创新创业教育作为特色与亮点成为学校接受教育部审核评估及就业50强评估的支撑；2015年，学校在新一轮本科专业人才培养方案中，进一步丰富和完善创新创业教育内容、理念与措施，扎实开展创新创业教育。

## 二、“融入式”创新创业教育模式的构建路径

黑龙江大学坚持一个宗旨：实施创新创业教育，深化专业教学改革，提高人才培养质量。立足两个基点：一是面向全体学生开展普遍性创新创业教育，提高学生创新意识、创业精神与实践能力；二是面向部分有创业愿望的学生开展特殊性创新创业教育，提升学生创业实战技能。

### 1. 将创新创业教育理念和内容融入专业教学主渠道

黑龙江大学积极调整和优化适应创新人才培养的本科人才培养方案，紧紧抓住2004年、2009年、2014年人才培养方案修订契机，着眼于创新创业教育与素质教育、专业教育相融合，把教学计划设置、教学内容更新、教学方法改革、教学管理建设等环节贯穿本科人才培养全过程，明确人才培养的目标与规格。针对基础类、应用类专业的创新创业教育提出设计原则与教学要求，突出专业教育教学中的创新创业教育特色。

2004年，学校在总学分中设立创业教育必修学分8学分。在人才培养方案中专门设置“读书与创新”项目，校院两级累计拓展创新创业教育学分实现途径累计达137种。

2009年，在2004版人才培养方案的基础上，各教学单位均在人才培养方案中专门设置“创业教育环节”，校院两级将学生创新创业教育学分实现途径累计拓展为326种。

2014年，学校调整创新创业教育学分构成，其中通识教育平台4学分和专业教育平台4学分，体现课程教学和实践教学各4学分。

### 2. 以优化知识结构为重点，建立与专业核心课程相融合的创新创业

## 教育课程体系

黑龙江大学创新创业教育课程体系涵盖通识、专业、跨学科专业三个层面的创新创业教育课程，并以“显性课程”的形式体现于人才培养方案的教学计划之中。

——围绕通识核心课程，融入以创造、创新、创业为主要内容的理论类、实务类通识创新创业选修课程，如创造学、创新思维训练、创新与物理学发展、创业培训、创业管理、市场营销等；融入职业生涯规划、就业指导与创新创业教育通识创新创业必修课程；引导学生了解经济与商业，了解市场与企业，了解职业与创业。融入基于网络学习平台通识读书必修课程，提升学生人文素养。

——围绕专业核心课程，融入项目研发训练、论文研习、专业认证培训和专业创新创业实务等专业创新创业选修课程，促进学生创新研发思维和研究性学习能力的生成；融入“三个一”专业创新创业必修课程，其中，基础类专业（哲学等）：一门学科前沿专题课程、一份专业调研报告、一项专业创意，引导学生了解学科专业学术前沿及热点问题，掌握学科专业研究创新方法，把握学科专业理论创新的现实要求与发展趋势。应用类专业（电子工程等）：一门创业管理课程、一份市场调研报告、一份创业计划书，引导学生了解创业的基础知识、基本理论与基本流程，掌握创业计划的作用与创业计划书撰写技巧；将专业读书融入专业课程内容与成绩考核中，拓宽学生学术视野。

——围绕复合型应用性创新人才培养，开发“专业+专业应用方向”（新闻+法律）的双学位（双专业）课程，学生在跨学科专业学习中，获得其他学科专业的思维方式，发现问题的视角和解决问题的能力，强调知识复合与交叉。

### 3. 以提高解决问题能力为突破口，搭建与专业实践教学相衔接的创新创业教育实践平台

黑龙江大学创新创业教育实践平台由创新创业项目研究、竞赛实训、

基地实践三大平台构成，并以“隐性课程”的形式体现于人才培养方案的教学计划。

——**基于专业的项目研究带动学生创新创业实践的参与性。**学校建立学生创新课题立项与成果评审机制，建立有基于专业的“黑龙江大学学生创新课题题库”，学校设立开放实验室和创新实验室，并对实验室进行项目化管理。教学单位依托校内外资源建立“大学生科研训练基地”，确保学生项目研究与专业实践教学同步；建立了校、省、国家三级大学生创新创业训练项目体系。

——**基于专业的基地实践带动学生创新创业实践的持续性。**一是学校建立了大学生科技文化创业园，作为跨学科跨专业的综合实验室、教育教学改革的“试验田”、创新创业教育的“实学空间”，为学生项目运营，企业与团队孵化搭建真实平台。二是学校借助校内外汇通驾校等资源建立技能培训基地，提高学生就业竞争力。三是学校通过“大学生实践企业合作计划”，探索校企合作新模式，加大应用性专业技能培训力度；四是学校依托各教学单位及相关企事业单位创新实训基地，拓展学生创新创业训练领域，实现知识、能力与素质的全面发展。学校还积极打造众创空间，设立众创空间“培育平台”、“孵化平台”和“转化平台”。

——**基于专业的创新创业竞赛实训带动学生创新创业实践的创新性。**学校对各级各类创新创业竞赛进行规范管理和统一组织，建立国际级、国家级、省级和校级等多级创新创业竞赛实训与参赛管理机制，建立“大学生创新创业竞赛训练营”，确保学生竞赛实训与专业实践教学的创新性。

#### **4. 以实现就业创业为指向，确立与创业技能提升相适应的三个基点联动**

学样确立的“创业实验班—初级孵化器—高级孵化器”三个基点联动，着眼于以创业带动就业，侧重为具有创业兴趣与愿望、激情与潜质



的学生提供创业基础知识，基本理论与基本流程的学习资源，服务于不同学生群体对创业的合理定位与期待、亲身体验与感悟的个性化需求。

**创业实验班——创业培训通识选修课程班。**是培养学生创业精神与能力的大课堂。

**初级孵化器——大学生科技文化创业园。**是实验班学生创新创业项目与团队孵化基地。

**高级孵化器——大学科技园。**创业园孵化的学生企业进行高层次孵化的基地。

## 5. 以提高创业能力为导向，开创三种模式创新人才培养实验班

**选修课模式创新人才培养实验班。**实验班逐渐探索形成了“培训需求分析、教学计划设计、课程推荐、学员选拔、实施教学、后续支持、效果跟踪和实践实训”一套完整的选修课模式创新人才培养实验班的运行体系。

**辅修（双学位）模式创新人才培养实验班。**以软件外包、文化创新等新兴产业发展为切入点，依托工商管理专业，开设科技创新创业管理与文化创意创业管理 2 个辅修（双学位）模式创新人才培养实验班，并探索跨学科专业创新人才培养教学模式，实现了“工+管”、“文、经、哲、法、艺+管”的多元学科交叉复合。

**零起点模式创新人才培养实验班。**学校以龙江文化大省建设与发展为切入点，依托工商管理专业，建立文化创意创业管理方向零起点模式创新人才培养实验班，实现“经济学+管理学+艺术学+美学”等学科交叉，“经济学+管理学+文化学+创意学+文化传播学+艺术学+美学”等专业知识融合，并注重基础理论与实务运用相结合。

## 6. 以提高人才培养质量为目的，建立与素质教育发展相促进的创新创业教育长效机制

**设立创新创业教育学院。**2002 年，学校在全国最早成立集管理、教学于一体的创新创业教育学院，负责全校创新创业教育教学的整体规划、

顶层设计和协调实施，学院有 12 个管理岗、9 个教师岗。

成立校院两级创业教育领导小组、学生创业协会等组织。

成立创业教育研究中心，设立 10 万元研究资金。

建立创业教育教研室，选派专兼职师资参加国家级、省级创业教育师资培训；建立新教师岗前创业教育培训制度，建立教师指导学生创新创业实践激励机制。

设立学生创新课题立项、创业种子等基金共计两千余万元。

制定学生创业教育管理、评估等相关文件。

### **7. 以分类培养为原则，完善与创新人才培养相一致的个性化教育指导体系**

学校针对不同年级的学生开展创新创业教育。通过入学讲座、“三个一”创业通识必修课程等对一年级学生进行创业入门教育；通过专业课程、专业创新创业类课程、研究创新实践与自主创业实践等对二、三年级学生进行创业系统教育；通过毕业教育对大四学生进行创业选择教育。

学校建立“三位一体”导师制，包括学业导师、科研导师、创业导师制度，聘请知名企业家进行创业指导。

### **8. 以实现学生全面发展为落脚点，形成与素质教育相协调的创新创业教育评价指标**

学校创新创业教育评价机制主要从以下九个方面进行评价：（1）提供的课程；（2）教师发表的论文和著作；（3）对社会的影响力；（4）毕业校友的成就；（5）创新创业教育项目自身的创新；（6）毕业校友创建新企业情况；（7）外部学术联系（包括举办创业领域的重要学术会议和出版学术期刊）；（8）创业基地建设情况；（9）学生创业孵化器（创业园区）建设情况。

### **9. 以纠正师生认识偏差为切入点，强化与创新创业教育教学相符合的思想认识**

为纠正师生对创新创业教育的认识偏差，学校组织人员编写《大学生创业教育学习手册》，面向全体学生开展创新创业思想教育；开展教育思想观念大讨论，使广大教师明确开展创新创业教育对提高人才培养质量的重要性和紧迫性，使广大教师了解创新创业教育，宣传创新创业教育，践行创新创业教育。

### 三、“融入式”创新创业教育模式的实践成效

黑龙江大学以学生创新意识培养为目的的、面向全体、基于专业、贯穿人才培养全过程的“融入式”创新创业教育模式，共计使 11 万余名学生受益，成效显著。据调查显示，84.8%的学生认为创新创业教育有利于提高他们的创新精神、创业意识与实践能力；84.1%的教师认为创新创业教育对学生综合素质与人才培养质量的提升有推动与促进作用。

## 立足区域 分层分类 深度融合 协同递进 ——温州大学众创时代的创业教育体系的考察报告

温州大学从 2001 年开始在全校开展创业教育，经过多年的探索与实践，引起了广泛关注和较大反响。2007 年获团中央颁发的“全国大学生 KAB 创业教育项目基地”，并获得“大学生 KAB 创业教育(中国)项目优秀院校”、“中国大学生创业教育示范高校”、“全国青年创业教育先进集体”等荣誉。2009 年被教育部、财政部评为“国家级创业人才培养模式创新实验区”、2013 年被科技部确立为“温州市国家大学科技园温大分园”、2009 年学校《依托区域优势构建具有温州特色的创业教育模式》成果荣获国家教学成果奖二等奖。2013 年在教育部召开的“全国高校创业教育和大学生自主创业工作经验交流视频会”上学校做典型经验介绍；是“浙江省创业教育研究基地”、“省级小企业创业示范基地”、“温州市巾帼创业基地”、“温州市大学生创业论坛基地”等。

### 一、创业教育发展历程

自从2001年开展创业教育以来，温州大学作为高校创业教育改革的积极践行者，也经历了两个发展阶段。

**“自下而上”的发展阶段—精心保护、正而引导、积极鼓励(2001-2007)：**更多关注自主创业型人才培养，鼓励学生在校期间积极学习创业知识，重点培养学生创业实践能力，促进毕业生自主创业带动更多学生就业。然而，刚出校门的毕业生能否成功自主创业受到资金、经验、资源等诸多因素制约，导致毕业生自主创业率低。这种以自主创业为导向的创业教育事实上受益面太窄。于是，我们开始意识到创业教育不能只关注自主创业型人才培养，也应该将广泛播撒创业种子作为目标 and 责任。

**“自上而下”的发展阶段—融入培养目标、形成办学特色(2007-)：**在经过多年探索之后，我们提出了“岗位创业”的新理念，将岗位创业理解为在一个现存企事业的工作岗位上，个体或团队进行的创新活动与体现企业家精神的过程。提倡创业教育主要培养学生用“创业的心态”在未来工作岗位上创建事业的能力，以此为导向，构建了一个“全校层面-专业层面-试点班层面”逐层递进的以岗位创业为导向的创业教育新体系，促使温州大学创业教育进入一个与社会需求、学生发展更为契合的新阶段。

## 二、工作思路

### 1. 立足区域——基点

传承温州人的创业精神，培育大学生创业意识；借鉴温州人的创业经历，指导大学生创业实践；整合温州企业的创业资源，支持大学生创业教育。

### 2. 分层分类 专业融合——途径

■创业人才培养分层分类框架：针对全体学生、有创业兴趣的学生、有创业意向的学生及正在创业的学生开展针对性创业教育；针对不同专业行业类别、不同学生类别实施不同的创业课程与创业实践。

■ 创业教育与专业教育融合新机制：人才培养目标的融合、培养模式的融合、课程内容体系的融合、实践实训体系的融合、学生发展评价体系的融合。

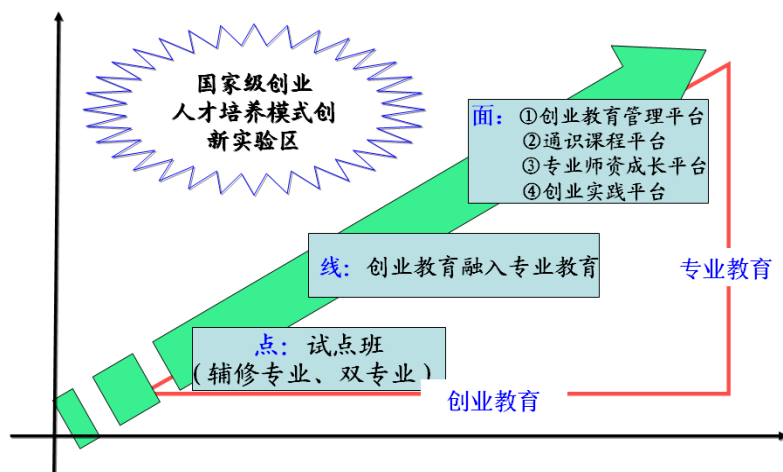
■ 创业教育课程融入专业人才培养体系：建成依次递进、有机衔接、科学合理的创业教育专门课程群。

■ 创业教育要素融入学生学业发展体系：允许休学创业，创业教育学分积累与转换制度，构建四级创业孵化机制，打通创业教育生态链。

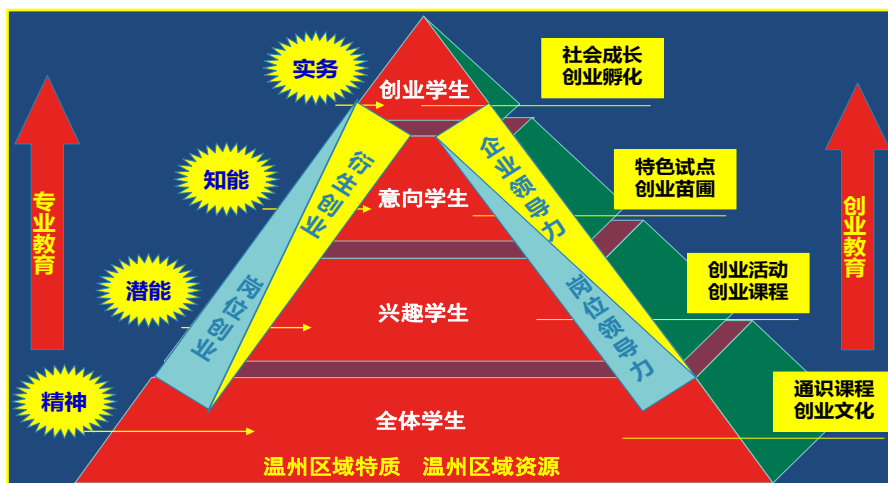
### 3. 协同递进——策略

基于分层分类原则，以培养专业基础扎实且具备创业管理与实务能力的复合型人才为目标，全面实施创业教育创新行动计划，即：

■ 建立一个体系：深度融合专业教育的创业教育新体系；



创业人才培养整体框架：分层分类 专业融合



- 建设两支队伍：校内创业导师和校外创业教练；
- 完善三个平台：创业文化平台、创业教学平台、创业实务平台；
- 实现四个提升：创业教育的受益面、创业项目的孵化面、学生的自主创业率、创业教育的影响力。

### 三、工作举措

#### 1. 实体机构运作

■2009年6月，成立集教学、科研、管理职能于一体、处级建制的创业人才培养学院，负责全校创业教育工作的组织与实施。

■实体学院运行，编制为7(教学管理)+5(专任教师)，设正副院长各一名，两个科室；隶属教学副校长分管。

■国内最早一批独立建制、实体运作的创业学院。

#### 2. 创业通识覆盖

■面向全体大学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，建成依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。

■2015年起，开设全校性《创业基础》公共课程（1学分）、创新创业项目（2学分），跨专业选修课程（10学分），鼓励各专业开设专业类创业课程（2学分）、专业管理实践环节（不少于1周时间），提升创业教育与专业教育的融合度。

■与爱课网合作，建设两门MOOCs课程，预计9月份上线。

#### 创业教育类模块课程

**创业类基础课：**大学生创业基础、大学生KAB创业基础、大学生创业案例分析、大学生创业领导力培养、大学生创业与创新思维提升、创造学、SYB（开办你的企业）；

**区域特色创业课程：**温州模式与温州企业家精神、中小企业创业实务、温州经济概论、温州企业营销专题、民营经济发展研究、东亚经济与中国、温州；

**专业类创业课程：**商业音乐管理、动漫设计与大学生创业、电子商务创业实务、大学生网络创业、Flash 商业广告与大学生创业、大学生创业法律风险的防范、工业工程与民营企业竞争力。

### 3. 众创空间聚合

■温州大学众创空间是由导师工作区、创业咨询区、综合服务区、项目对接区、创业孵化区、创客学堂、创客工坊、创业苗圃、电商专区、创业咖啡吧等区域构成的综合服务机构。

■为大学生创新创业提供了一个发展创意的孵化空间，将培植一批大学生创客，助推大学生创业。

■作为温州市众创空间联盟发起单位之一，温州大学众创空间已经成为温州众创创客空间的重要节点。

### 4. 创业活动助推

■“名师名家名企进校园”系列创业活动

■“创客学堂”系列活动。

■创业项目对接会系列

■创业园工作室及创业学子风采巡展

■创业协会、大学生 KAB 俱乐部等创业社团招新

■创业竞赛系列：挑战杯创业大赛、创业市场营销比赛、创业案例大赛、创业点子秀等。

■学生创业俱乐部、创业联盟

### 5. 创业人才培养

■创业先锋班：根据创业热点设立

■工商管理（创业管理方向）双专业双学位：2 年制，定期招生

■创业实战（训练）营：与企业合作开发创业实战能力

### 6. 专创融合试点

■推进汽车服务工程、服装设计、经济、法学等专业教育与创业教育融合的人才培养模式实验区建设。

■ 选择区域行业结合紧密、创业实践相关性较大、前期学生自主创业较好的专业，试点“3+X”的专业内创业培养模式。

## 7. 创业园区孵化

■ 实用面积约 5000 平方米，包括苗圃区、孵化园和众创空间。

■ 容纳 50 多支创业团队，根据行业、专业类别分区块入驻，涉及设计、文创、电商、销售、传媒、公益等多个行业。

■ 与国家科技园、地方产业园深度合作，积极争取地方政府、行业企业的支持，提高利用效率和孵化成功率。

■ 形成四级孵化体系，建立园区入驻与学生创业训练体系之间的关联，强调学生创业能力发展一体化。

■ 建立园区动态评估机制，精细化、滚动制管理，建立竞争性的入园退园优胜劣汰机制。

## 8. 创业项目对接

■ 对接社会：落实学生创业项目孵化机制

■ 对接专业：专利孵化、科技创业项目

■ 对接资源：整合社会化创业实践基地

## 9. 创业师资建设

■ 自建师资队伍：博士、专职教师

■ 聘用兼职队伍：创业通识教师、专业创业导师

■ 聘用校外师资：创业教练、创业先锋

■ 创业教师发展：举办创业教师专业发展学校

## 10. 创业制度保障

■ 《温州大学大学生创业园管理办法》

■ 《温州大学大学生创业补贴实施办法》

■ 《温州大学课外教育项目学分管理办法》

■ 《温州大学学生综合素质考评实施办法（修订）》

■ 《温州大学“创业教育辅修专业、双专业班级”管理办法（试行）》



■ 《温州大学创业教育创新行动计划》

## 11. 创业研究支撑

■ 创业发展研究所

■ 创客文化研究中心（筹）

■ 温州众创空间联盟创始人单位

■ UNESCO 创业教育联盟理事

## 帮学生做梦想的实践家——清华大学众创空间的创新实践

清华大学 i.Center(众创空间), 在提供实体加工制造资源的同时, 还规划建设云桌面服务, 在校园局域网中将常用设计工具、计算资源、素材资源等, 提供给在校学生。同时通过互联网, 引导学生积极获取全球创客资源, 包括可共享的产品设计、模型素材、在线知识库、开源软件等。

创客运动正在全球范围蓬勃兴起, 其核心内涵强调要将想法变成现实的过程。李克强总理在 2015 年年初探访了深圳的柴火创客空间之后, 从城市到社区, 从高校到中小学, 都涌现出更多设立创客空间的讯息。

近年来, 清华大学在校园中开展与创客相关的课内外教学活动, 重点在于培养学生承担项目任务的独立意识、以目标为导向的契约精神以及对自身负责的企业家精神, 在学生科技竞赛项目、挑战性课程、创新创业课程、学生科技兴趣团队和清华创客等, 以不同形式、层面和角度形成了较为系统化的创新教育体系。2014 年 11 月 29 日, 清华大学举行“清华创客日”(Tsinghua Makers' Day) 活动并决定将每年 11 月的最后一个周六定为“清华创客日”。

2015 年 4 月 24 日至 27 日, 清华大学 i.Center(众创空间) 将组织和承办“创客教育基地联盟成立暨创客教育生态系统构建高端论坛”。

在“大众创业、万众创新”的时代背景下，40余所高校、10余家企业共同发起成立创客教育基地联盟。

### 进一步缩短创客产业链，加快项目迭代速度

学校支持创客活动的重要工作是进行资源的开放式管理，这些资源包括场地、设备、材料等实体资源，以及创客导师、设计服务、知识产权咨询等人力、智慧资源。学生创业团队紫晶立方，在众创空间提供的孵化场地进行3D打印机原型产品研发，实现产品快速迭代，及时对市场需求做出响应，保持领先的技术优势，从成立至今的一年多来，一直将研发部门设置在众创空间。而随着现代信息技术的发展，上述资源更多地通过数字化、信息化的手段，通过网络进行分布式管理，提供更广泛的全方位服务。

清华大学创客空间在提供实体加工制造资源的同时，还规划建设云桌面服务，在校园局域网中将常用设计工具、计算资源、素材资源等，提供给在校学生。同时通过互联网，引导学生积极获取全球创客资源，包括可共享的产品设计、模型素材、在线知识库、开源软件等。按照规划，跨地域的分布式协作系统，可联络校外资源，经由物联网、互联网支撑的信息化平台，将加工制造、设计咨询等服务，带入校园，带到学生的计算机或移动终端，进一步缩短创客产业链，加快项目迭代速度。

实践教学基地完善的硬件设施为全校学生提供了一般创客空间无法比拟的制造加工场所，这些工业级的加工设备及相关技术支持让学生创客可以提前接触到高水平的制造技术。此外，清华众创空间所开设的机械制造和电子制造实习系列课程，随着先进数字化制造设备的不断更新，为学生提供了体验当今最前沿、最主流的数控加工、3D打印、激光加工等，为日后规划设计产品打下了扎实的基础，也为学生团队进行新产品开发提供了便利。2010年成立至今一直驻扎在众创空间的创新社，在学生社团时代，通过开发机电产品，为学生提供工程实践能力的锻炼。团队成立公司后，几位创始人带领团队，进一步发挥出从小培养的技术才

华，以幻腾智能为品牌，推出一系列智能家居产品，从工业设计到工程实现，各方面都达到了较高的品质。

众创空间通过聚合学校相关创新实践资源，联合美术学院、工业工程系等院系以及校团委，进一步完善创新实践教学体系，建设创客交叉融合空间。清华众创空间正在形成的实践资源支撑平台和社区网络，已经从团队组建、设计思考、原型制作和产业资源对接方面进行了成功的尝试，有力地支持了多学科背景团队开展的创新实践活动。

清华众创空间结合自身资源和优势，开展了一系列融入创客文化、以创新方法结合项目实践的教学活动。在课程设计过程中，教师注重在各个教学环节通过学生实践加强学习效果。创客主题相关课程的设计，强调短时间、跨学科、重成果。活动主题通常选取机电类产品设计，例如自动化物料配送系统、低成本纳米显微镜、物联网产品等，学生围绕相应主题提出解决方案并制作原型产品进行演示。同时，诸多活动直接由学生设计组织，不仅拉低了清华同学参与三创实践的门槛，也让学生能够选择更贴近个人兴趣与志趣的题目。清华创客空间社团，每周五晚组织软硬件开发工作坊，将校内外的技术高手带到同学身边共同开发。社团的众多成果，有些已经变成套件，广受科技馆、少年宫的青睐，让孩子们体验动手制作的魅力。

### **打造在线业务平台，提供智慧服务**

随着物联网、云计算、大数据为代表的新一代信息技术的发展趋势，将信息化系统导入基础设施，打造在线业务平台，是构建智慧环境、建设智慧资源、实现智慧管理、提供智慧服务的必然选择。在线平台包括：

——创客课程在线平台。在挑战式课程、创客马拉松、创业认识与实践等课程中，积蓄了大量的过程模式、标准流程等内容。这些课程资源需要进行系统化的集成开发与整合，从而形成一套具有不断演进能力的可持续课程体系。创客群体利用这些模块，结合具体项目内容，快速

迭代开发出挑战式学习课程主题、创客项目主题或创业实践主题，从而形成循环往复的可持续课程内容生产体系。

——创客团队项目管理平台。在项目全生命周期的过程中，团队必修的技能包括：设计思路形成初期需要进行已有知识产权的调查，中期资源外包需要签订合约进行交易，并通过法律手段进行维权，后期产品推广需要媒体内容的生产与发布等。因此，在线平台将通过模板、标准作业流程等形式，结合先期创客学习活动，帮助学生理解掌握相关技能，为项目逐渐走向社会做好充分准备。

——创客活动管理平台。清华校园内产生的由多师多生参与设计、筹备、执行的创客类学习活动，一部分将作为资源进行公开，并邀请校内外各层次人士参与。这些活动可以包括轻量化的讲座、工作坊，还可以包括课程系列、专题开发项目等。创客活动的发布、组织、反馈等过程，由在线管理平台引导进行，可以帮助组织方更为高效地工作，并为过程反馈提供便利。

### **实现跨领域合作，鼓励不同学科的思想碰撞**

在探索将创客精神融入教学活动的理念上，致力于“让学生做梦想的实现家”，以志趣为导引，以创新实践活动为手段，理工、人文、社会学科相融合，知识传授、能力培养和价值塑造协调发展，充分释放学生巨大的创新潜力。

在体系上，通过建设开放的创客活动服务平台和教学体系，面向全校学生，提供孵化场地、技术培训、产品开发、加工制作、管理咨询等方面的支撑条件，让学生们了解并运用最新的技术工具及创新方法，实现跨领域合作，鼓励不同学科同学的思想碰撞，运用和发展现有的开源和学术研究成果将想法变成现实。

在模式上，以学生为主体，通过创客活动作为开展创新思维教育、培养学生动手实践能力的重要载体，通过教育模式的创新，激发学生的内在动力，在校园里营造良好的创意、创新、创业氛围。

在规模效益上，通过一系列的众创空间基础建设以及常态性的“三创”活动，让全校超过 1/3 的学生直接参与符合创客精神的正式学习活动。这些正式的创客学习活动以创造实物、服务或内容系统为导向。在机制上，形成开放的建设机制，通过学校相关院系、教师、学生、国内外企业以及全球创客社群等的主动参与，激活清华校园成为一个更具创造力的学习空间，让清华首创的创客教学模式成为世界一流大学仿效的对象。

### **【背景链接】 国内创客生态盘点**

我国各地产业结构与文化氛围不尽相同，使得创客空间的面貌也多种多样。根据 2015 年 3 月全球创客空间维基站点的统计，在其网站注册的国内创客空间共有 21 家，广泛分布于北京、上海、深圳、南京、杭州、成都、广州、东莞、香港和武汉。国内统计显示，目前已正式运行，处于较为活跃状态的创客空间或创客聚集地有约 28 处，辐射区域覆盖了华北、长三角、珠三角、华中、西部地区和东北地区。除此之外，各地方院校、中小学校、社区，不断出现新的或是由原兴趣社团演变而来的拥有固定活动场所和专属设备的创客空间。

不同地域的创客社群，显现出差异化的定位和发展方向。受到各地产业结构与社会文化差异的影响，这些创客组织在聚集参与者，进行项目开发的过程中各具优势：

华北地区有充足的原材料供给，政府定向支持，工程类高校众多，拥有庞大的目标人群基础，资本密集。

长三角地区的长项在于开源硬件企业在资金和技术上的支持，工程、艺术类高校云集，国际化程度高。

珠三角地区则更贴近机电产品的上游原材料供应链，政府定向支持，互联网企业众多，信息化人才聚集。

来源：中国教育报 2015 年 4 月 21 日

### 美国高校创业教育生态化对我国的启示

美国是开展创业教育较早且生态化培育较好的国家，研究学习其创业教育经验，对促进我国大学生

就业、推进高校创业教育具有理论和实践意义。

#### 一、高校创业教育生态化的内涵

生态系统是指在一定的时间和空间内，生物和非生物成分之间通过物质循环、能量流动和信息传递而

相互作用、相互依存所构成的统一体，是生态学的功能单位。在该维度下，创业教育生态化是指将影响高校大学生创业教育的各项元素链接成一个生态系统即创业生态系统。其中影响高校大学生创业教育的元素被称为创业生态系统的生态因子，简称为生态因子。创业生态系统的概念是2005年Katharine Dunn提出的。她认为麻省理工学院的创业教育和培训早已不再局限于斯隆管理学院，而是形成了数十个项目和中心共同在校园内培养创业精神的“创业生态系统”。由此，高校创业生态系统可以定义为：在一定的时间和空间内，以创业型大学为基本发展目标，创业主体大学生与各生态因子之间通过信念流动、激励保障、辐射带动等相互作用、相互依存所构成的统一体。大学生创业的成长及其发展将受到创业生态系统内生态因子的影响。生态因子是影响高校创业生态系统生态平衡的关键因素。影响创业生态系统的不仅是单因子作用，也可以是综合的、多因子作用。因此，高校创业教育生态化培育的重点是对创业生态系统的建构与生态因子的培育。

对于创业活动的认识应当依托于系统化的视角，在这一视角下能够更为完善地刻画新创企业的成长机制，特别是在不同的制度环境下，能

更好地研究创业活动和创业教育发展的影响因素，从而更深入理解创业活动的发展规律。在实践中应当积极利用和发挥创业生态系统运行机制对于创业活动的正面作用。通常情况下，生态因子决定生态系统的平衡，创业生态系统为生态因子提供良好的创业环境，创业环境决定着创业者和新创企业的生存条件、健康状况、运行方式和发展方向。宏观上，通过高校创业生态系统的生态平衡状况的显现，可定性分析高校创业教育可持续发展的可能性；微观上，通过对生态因子的变化规律研究及调控，就可调节高校创业生态系统的生态平衡，以促进高校创业教育可持续发展，从而也为创业型大学的建设提供理论和实践基础。

高校对创业教育发展的认识理念应该是创业教育、创业生态系统再到创业型大学的构建这样一个递进提升的过程。其中创业教育是基础，贯穿高校创业的全过程，创业生态系统的构建是关键，创业型大学则是未来高校创业教育发展的高端目标，而提高学生就业能力、促进就业是高校创业教育的终极目标。

## 二、美国高校创业教育生态化培育发展状况

美国是世界上较早开展创业教育的国家，现已经有 1800 多所大学和学院开设了 2200 多门创业教育课程，有 277 个学位授予点，100 多个创业研究中心，44 种创业类学术期刊，200 多个创业教育捐赠点。30 多年来，美国创业学已成为美国大学尤其是商学院和工程学院发展最快的学科领域。

### （一）美国高校创业生态系统培育状况

哈佛大学、斯坦福大学、麻省理工学院、加州大学等高校一直走在美国各大学创业教育的前列。为进一步推动高校创业教育活动，麻省理工学院（简称为MIT）将校内的相关课程、出版物、科研与创业项目、研究中心、师资以及学生社团等与创业相关的资源密切地整合在一起，形成辐射大学及社区的创业生态系统。MIT 是美国大学中第一个实施创业生态系统的高校，也是实现创业型大学的创业模式的示范性高校，其影

响辐射到全国其他高校。加州大学洛杉矶分校于2011年3月构建了学校创业生态系统。该系统整合教育资源，积极吸引相关力量，与社会建立广泛联系，成为一个创业教育与创业活动紧密结合、相互促进的创业生态系统。

美国高校创业生态系统具有完善的相关组织管理机构，能够对创业生态系进行宏观的计划、组织和协调，确保创业生态系统内各子系统正常运行，同时确保生态系统内的生态平衡。MIT的创业项目和研究中心由学校的教师和职员负责运行。主要内容包括网络组织、创业活动安排、专业领域的创新创业、组织建设以及开展相关的创业教育等。校内相关课程与师资由教学部门统一协调安排，确保落实到位。

加州大学洛杉矶分校的创业生态系统则由主管创业的副校长直接负责，同时由研究与创业委员会、技术转移中心、知识主权办公室和产业赞助科研办公室共同管理，以确保创业生态系统的生态平衡。学校的创业顾问委员会是由主管创业的副校长和洛杉矶分校各二级学院的院长组成。上述机构介入创业生态系统，其目的是为创业者提供理论支持，并提供创业教育辅导，如帮助创业学生完善创业计划、为创业者提供素材、开展咨询服务、发挥中介作用以促进新企业孵化上市等。

## （二）创业生态系统中主要生态因子的发展状况

1. 有丰富创业实践经验的师资队伍。生态因子中师资队伍的质量是创业教育的关键。美国高校十分重视教师创业实践经验的积累，在保留教师的大学职位前提下，一方面鼓励他们离开学校创办公司、积累创业实践经验，为学生提供直接的创业信息和技巧；另一方面高校也积极聘请创业成功的企业家担任创业教育的兼职教师，为大学生创业教育提供案例和创新思维。如斯坦福大学每年都邀请INTER公司现任董事长为学生教授两门课程；加州大学伯克利分校创业与技术中心每年邀请全球科技、商业、经济领域的知名人士为学生开讲座，聘请合作公司的CEO或企业家担任学生创业小组的导师，同时驻校企业家还定期组织学生和教



师到他们所在的公司观摩，沟通交流、分享知识经验。

2. 社会各界提供资金支持。资金是创业生态系统得以正常运行的基本保障。美国社会各界对高校创业教育持有积极认同和支持的态度。许多非营利组织、机构和企业长期对高校创业教育提供经营支持和资助。美国大学的创业生态系统有稳定且充足的资金保障。MIT 所在的社区给学校提供需求信息和资金支持，校内的一些组织也提供鼓励创业的奖金；对某些创业项目开展评价，有些项目还可以获得风险投资机构的资金资助。如哈佛大学商学院的创业中心就是由校友阿瑟·罗克资助2500 万美元成立的。考夫曼基金会则为26 个学院和大学提供了120 多万美元的实习资助。目前美国高校创业中心的平均资金规模达389.13 万美元。美国大学创业生态系统也非常重视校友资源，通过校友捐赠设立各类基金，补充各大学创业生态系统中的经费不足，使创业生态系统能够良性循环，保持稳定的可持续发展态势。

3. 志趣于创业的学生社团。学生社团在美国大学创业生态系统中扮演着至关重要的角色。学生社团通过开展各种各样的活动，将对创业感兴趣的、来自不同学校的学生、校友和相关人士聚集在一起，既能形成良好的创业网络，又能产生新的创业思路。如MIT 校园内与创业相关的学生社团有10 个，其中以创业俱乐部和MIT 10 万美金创业大赛最为有名。加州大学洛杉矶分校安德森商学院的创业者协会是培养创新精神和提供创业实践的舞台，为创业者提供了强大的校友网络、创业家咨询以及运用、磨练创业技巧的机会。该协会每年组织至少150 次的相关活动，为学生提供许多进入洛杉矶地区的初创业者创业实习的机会以及一些相关的网络活动。MIT 创业类学生社团积极鼓励、支持学生创新创业，如MIT 创新俱乐部社团为师生提供交流平台并推动新思想的碰撞，科学与工程商学俱乐部则更注重技术创业等。

### 三、我国高校创业教育生态化培育发展现状

#### （一）我国高校创业生态系统的发展

我国高校创业生态系统由创业教育的受教主体大学生、国家政策、社会创业资助、高校师资、高校课程体系、高校决策部门、高校社团组织、高校创业实践基地等8项生态因子构成，其中大学生是高校创业生态系统的核心。

我国高校的创业教育始于清华大学，后来中国人民大学、北京航空航天大学等9所院校被教育部确定为实施创业教育的试点院校。10多年来创业教育在我国高校得到不同程度的发展。2010年教育部颁布《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》。《意见》实施3年来，我国在政府层面已基本建立了联合推动机制，形成了创新创业教育、创业基地建设、创业政策支持、创业服务“四位一体、整体推进”的格局。但各高校创业生态系统还未完全构建，相比于美国大学的创业生态系统还存在较大差距。

## （二）我国高校创业生态系统内主要生态因子发展状况

1. 国家支持大学生创业相关政策较少。我国从2002年开始由教育部推行高校创业教育，团中央、教育部等相关部门开始制定并出台鼓励大学生创业的各种优惠措施。2005年由团中央与国际劳工组织合作的“大学生KAB创业教育”项目在部分高校开展。但总体上，政府支持大学生创业的政策还是较少，且尚未建立起大学生创业保障体系。现有的部分有关就业的政策并非出于对大学生实质性创业的鼓励或通过鼓励大学生创业来推动区域创业经济发展之目的而出台的，因而对创业教育的指导乏力。

2. 学校决策机构对创业教育认识不到位。研究型大学在创业教育方面处于初级阶段，大学生的创业意向不足，思想观念较为传统；教学型大学院校数量多且学生规模庞大，是未来创新创业的主力；高职院校由于资源有限，学生虽然不具有优势，但其创业意向最为强烈。我国高校管理者由于受国内环境影响，对创业教育认识不到位。有些高校除了就业部门和校团委重视每两年一届的“挑战杯”大学生创业大赛之外，其

他部门和二级学院很少直接作用于学校的创业教育，学校也没有严格的监督机制与科学评价机制。而美国MIT 创业中心却能够为学生、校友、教师等进行创业提供设计和启动创新事业所需的各相关要素，如项目选择、支持背景和工作联络等；Deshpande 技术创业中心帮助创业者与市场沟通联系，架设技术概念与商业化的桥梁；斯隆学院的教学事业中心提供基于互联网的商务活动的领导组织服务，建设新的商业机会，组建产品开发创新中心等。这些有效的措施、成功的经验值得我国高校借鉴。

3. 教师缺乏实践经验，创业课程多为选修。目前，我国大部分高校尚未系统地开设专门的创业教育课程，也缺少专门的任课教师。创业课程一般设为选修课，任课教师基本上是由思想政治教育或其他学科的教师兼任。这些兼任教师的授课仅是从书本到书本、从理论到理论，缺少创业实践经验，缺少创业相关学术研究和培训，缺少创业教育的学习平台，距离专业化、职业化、科学化水平甚远。学校较少聘请创业家到校开设课程，也没有专门的创业教材，学科建设更是难以实现。创业教育研究的交流平台较少，创业方面的专业期刊也很缺乏，有关创业方面的论文多数发表在教育、管理类综合期刊中。据调查，107 所“211 工程”高校中仅有41 所高校开设了创业相关课程，且多数高校创业教育课程仅是以选修课为主，多数院校开设的是创业导论性课程，创业教育以入门知识为主。

4. 资金外援少且投入不足。我国政府及有关部门对高校创业教育资金投入很少，没有设置高校创业教育专项资金项目，高校也没能提供足够的配套资金资助创业教育的发展，这就使得高校的创业教育形式单一，甚至徒具形式，难以真正调动师生创业教育的积极性。其他来自社会、企业、校友的资助资金也很少专门用在创业教育上，资金外援寥寥无几。资金匮乏使得创业生态系统常常处于资金保障运行脱节状态。

5. 大学生创业实践科技含量低、时间短。我国高校重视创业实践，各校普遍建立创业实践基地，如大学生创业科技园等实践平台。有少数

大学生在校期间在创业科技园开展创业实践，但这些创业实践多选择科技含量低、启动资金少、容易着手、风险相对较小、较容易操作的传统性行业。

6. 大学生创业积极性有待提高。目前，大学生已经逐渐意识到创业教育的必要性和重要性，但受我国传统教育和就业观念的影响，在创业的主动性上还存在认知偏差。多数大学生认为四年后的就业选择是考研究生、出国留学、考公务员或到企业就业，创业并不在其首选之列。

#### 四、美国高校创业教育生态化对我国的启示

美国高校创业生态系统具有平衡性和持续发展性，主要是因为生态系统内各生态因子的正常运转。美国高校的成功经验对我国高校创业生态化有较多启发。

1. 培养促进创业生态化发展的师资队伍。师资质量是创业教育的支撑，我国高校创业教育生态化培育亟需建立一支高水平创业教育师资队伍。为此，要加强高校创业教育师资培训，聘请知名企业的创业家到高校做兼职指导教师，鼓励有科研能力的教师自主创业，主动将科研产品与市场联合开发，创办公司，积累创业经验。

2. 构建良性互动的高校创业生态系统。高校创业生态系统可持续运行的关键在高校自身，为此，要强化高校在创业生态系统中的职责和作用。高校要注重加强与社会企业的联系，主动搭建校企联动的创业实践平台。高校管理者要重视大学生创业，制定本校创业教育目标，将创业教育目标纳入学校总的教育目标体系中，成为高校教育目标的一个重要组成部分。同时高校要围绕创业教育协调各职能部门，主动构建大学生创业生态系统，通过各职能部门主动与校外企业、相关部门等协调、沟通，为学生的创业提供机会和支持。

3. 整合系统内外有利于创业的资金和资源。根据美国高校创业生态系统可持续运行的经验，资源是基础，创业资金是创业生态系统运行的保障。我国高校具有保证创业生态系统正常运行的优势资源。首先高校

应整合历届毕业生校友通讯网络资源，组建成功创业校友档案，成立校友捐赠基金会，为创业教育提供资金资助；其次是整合校内各专家和教师的科研成果，建立专利资源库，以创业教育为依托，利用高校科研资源盘活产学研创业经济；第三，主动架起与社会资源沟通的桥梁，多方位引入社会资金资助创业，多角度开辟社会捐资创业渠道。

4. 制定高校创业教育生态化培育的激励政策。有效的创业政策既可调动各生态因子的积极性，又能确保创业生态系统平衡运行。针对大学生创业，建议政府建立支持大学生发展的配套政策法规，在大学生创业贷款、税收、经营场地、社会保险等方面设立政府帮扶创业资助；建立完备的创业保障体系，宽容对待创业失败的大学生，鼓励他们的创业行为；设立专项创业奖励资金，将创业教育列为高校合格评估、评优创建的必备指标，启动创建创业型大学目标新体系；制定鼓励大学生创业的无息小额贷款政策，支持大学生主动创业；制定大学生创业者工商税务优惠政策；制定大学生创业科研项目基金申请政策，对创业的大学生实行创业奖学金制度；将创业教育列入教师职称评聘考核中，加强对教师开展创业教育的考核和检查力度，提高教师开展创业教育的积极性。

总之，高校创业教育生态化培育是一个集创业生态系统构建和生态因子培育的全新创业理念，是全面推进高校创业教育的新引擎，在未来中国特色社会主义建设中，对推进我国高校大学生就业和创建创业型大学具有一定的理论和实践价值。

来源：中国高教研究 2014年第02期

## **国外高校创业教育模式与中国高校创业教育的思考**

随着我国社会的发展与转型，产业结构调整、经济发展与环境生态的可持续化、国家创新体系建构、大学生就业难等问题亟待解决。这对新时期创业与创新型人才培养提出了更高的要求，大学生创业教育近年

来成为高校十分关注的热点问题。创业教育源于国外，本文评述了国外高校创业教育模式，并借鉴其经验，对开展符合我国高校实际的创业教育进行了思考。

## 一、国外高校创业教育的模式及特点

### （一）美国高校创业教育模式

美国是最早在高校开展创业教育类课程的国家。自1947年以来，通过市场需求的驱动与调整，美国形成了系统、完整的高校创业教育与社会支持体系。其典型的模式一是以百森与哈佛大学为代表的商学院模式，其开设有包括管理体验、企业管理、融资、收购、营销、投资、资本、经营、授权和分销等方面的众多创业课程，并通过种子基金、孵化器、创业者日等实践拓展计划使大学生获得创业体验，培养创业精神，增强创业精神意识，塑造创业技能。此外，商学院通过建立创业管理与教育资料和案例库、组织创业研究协会、设立创业研究基金会、发行创业管理与创业教育研究期刊等方式加强创业教育的学术研究。模式二是以斯坦福大学为代表的理工科模式。斯坦福是理工科大学，其创业教育坚持文科和理科结合，教学和科研结合，文化教育与职业教育三个结合，注重培养学生的科研能力与职业技能，注重专业应用导向和学科间的优势互补。其将创业教育渗透到课程设置当中，把基础教育与专业教育紧密结合起来，以加强学生的通识教育，并开设文、理、工多学科相互渗透的综合性跨学科课程，让学生学会评估创业机会，培养系统的创业知识，使学生全面了解如何将一个创意点子转变成为一个完整的企业。

### （二）德国高校创业教育模式

德国创业教育起源于20世纪50年代为了解决经济类专业实践教学的难题设立的“模拟公司”。真正意义上的大学创业教育初于20世纪90年代后期。德国教育学界普遍认为高校创业教育是培养大学生从事创业实践活动所必须具备的能力、精神、意识与心理品质的素质教育。德国高校创业教育以具有创业潜质的大学生为重点，集中优势资源进行重点

培养，以节省资源，提高教育质量与效率。其主要采用两种模式，一是经典教学模式：以问题为驱动，由教师讲授大学生创业教育理论知识；学习内容预先设定，按计划组织开展，不允许学生犯错误和模仿，达成具体的学习目标后授予评价等级。二是创业学习模式：以对策为驱动，不预先设定学习内容，由教师引导学生讨论和参加实践活动，根据学生在创业实践中发现的问题来选择学习内容，学习的环境也比较宽松，并且允许学生模仿和犯错误，不授予评价等级，但需在限定时间内完成学习目标。

### （三）日本高校创业教育模式

日本的创业教育起步于上世纪90年代，近年的发展势头令人瞩目。日本高校创业教育主要存在以下四种模式：一是以培养实际管理经验为主的创业家教育模式，以有志于创办企业、从事创业的学生为主要对象开设的专门教育系列课程，要求选择该方向的学生除了发表高水平论文之外，还要在经过两年学习和对创业环境进行考察之后，能够将其创业理念和计划付诸实施。二是以培养系统的经营知识、技能为主的经营技能综合演习模式，以专门教育课程为经营或商务学科的学生提供技能练习，提高他们进行商务策划与经营能力。三是创业技能副专业模式，主要是面向拥有工科、医学专业背景的学生开设的，将创业教育作为辅助教育课程。四是以培养创业意识、创业精神为主的企业家精神模式，以全体在学学生为对象进行创业通识教育，培养学生的策划能力、传播能力和实施能力以及作为商务人才所应当具备的较高素质。

### （四）印度高校创业教育模式

印度与中国在内外环境方面有很多相似之处，都是人口大国，都是拥有较大国土面积的发展中国家。印度创业活跃程度高，自主经营者在国民经济中的影响力和地位非常突出，创造近60%的国民收入，活跃的创业经济推动了印度经济持续增长，也为解决人口大国的就业问题提供了新思路[5]。印度因其语言优势，高校创业教育在师资配备、课程设置、

教材选用上，几乎同欧美国家一致，主要以印度加尔各答管理学院和印度理工学院创业教育为代表。由于创业教育资源与外部创业环境的差异，其创业教育模式也具有自己的特点，主要分为师徒制模式和导师制模式。师徒制模式主要应用在创业基础学习阶段，这种模式在师生关系上，以师傅（或教师）为主导，学习内容和方式都由师傅制订，学徒（或学生）是被动的接受者。以学习创业的基本技能为出发点，培养实用型的技术工人或小作坊主。导师制模式更多地强调在教学过程中以学生为主体，将技术教育和学历教育有机结合，将理论学习与案例教学有机结合，将项目指导和活动推广相结合。此外，由于印度企业具有明显的家族企业特点，印度很多大学专门开设了家族企业管理项目，以帮助毕业生经营其家族企业。

#### （五）新加坡高校创业教育模式

新加坡与我国在地缘上相近以及传统价值观念具有同源性，其高校创业教育的国际化办学模式在亚洲享有良好声誉。新加坡是一个城市国家，服务经济是国家主导产业，技术的开发并不擅长的，而技术的匮乏又限制了创业的实施。但其官方语言英语的优势为其与欧美国家交流清除障碍。独特的中英双语环境和中西方结合的教学，以及作为亚洲最重要的国际金融中心之一等优势使新加坡的创业教育特别强调国际化战略的实施，主要表现在课程的国际化、师资队伍的国际化和教育合作的国际化。新加坡高校创业教育开展跨国办学，大学生第一阶段在国内接受密集式的创业知识和能力培训，第二阶段通过全球性计划、学生交流计划以及双学位和联合学位计划等方式，使学生有机会到国外著名大学或是科技园等技术集群地区去实习、参观、访学，一方面在实践中感悟和学习创业实战经验，另一方面培养大学生创业者的国际化思维和对国际企业运作的的能力，同时将发达国家创业教育的先进理念和实践经验带回国内。

### 二、国外高校创业教育模式对中国高校创业教育的借鉴思考



## （一）把握高校创业教育发展的关键时期

国外高校创业教育模式发展的历程表明,经济发展缓慢、产业调整、失业率高、大学生就业困难的时期,是创业教育产生与快速发展的关键时期。美国高校创业教育虽始于1947年,但直到70年代末期,美国遭受严重的经济不景气,失业率的快速上升和国际贸易的极度不稳定对国家经济发展造成了重大打击时,创业教育才受到重视,成为大学,尤其是商学院和工程学院发展最快的学科领域。20世纪90年代后期德国公共机构减员增效,大企业纷纷裁员,以及因结构调整等因素,导致就业机会不足,大学毕业生传统就业市场萎缩,大学生失业率呈上升趋势,创业教育由此才得到重视与发展。日本高校创业教育的发展也源于20世纪90年代的大背景,当时日本经济陷入了二战后最长的停滞期,经济增长常年为负值,经济结构调整进程缓慢,高等教育的普及化所带来的大学生就业难的问题日益严峻,失业率屡创新高。印度创业教育的发展也与其高校发展伴随而来的大学生失业人数的上升、人口的急剧增长导致全国严峻的就业形势息息相关。我国正处于经济转型期,存在经济增长放缓、产业结构调整、大学生就业难等问题,有着相似的时代背景,创业教育也得到了政府与社会的广泛重视,高校需抢抓机遇,把握时机发展与形成具有我国特色的高校创业教育模式,使创业成为国家经济增长的有效驱动力。

## （二）重视大众化创业通识教育的开展,培养大学生群体的创业精神与意识

欧美国家从小学初中到高中各个阶段都包含各种形式与程度的创业通识教育,使青少年在进入大学前就对社会上的企业、公司、职业、创业等通识内容有所了解,从小培养学生的创业精神与意识。而我国中学教育真正重视的还是沿袭了多年的传统学历教育和应试教育,以学生升学为唯一追求和终极目的,而对学生职业素质的养成、创业精神与意识的培养,以及学生一生如何发展,或关心不够,或根本未予关注。学生

在进入大学前，对企业、职业与创业了解甚少。初中等教育阶段创业教育的缺失，而且由于历史上几千年重农抑商的传统，学而优则仕的社会思想根深蒂固，大学生普遍缺乏创业精神与意识。创业者是青年人的骄傲，最优秀的学生才选择创业，创业走向成功，创业报效祖国的主体价值观还没有形成，缺乏创业的原动力和学习的自觉性。这使得高校的创业教育得不到多数大学生的共鸣，创业教育的效果得不到充分发挥。许多大学生参加创业活动与竞赛，并不是想将创业项目实施与转化。其最终目的是为出国、考研、考公务员、进外企与大型国有企业增添砝码与资历。因此我国高校创业教育需重视大众化创业通识教育的开展，在开设具体的创业教程和培训课程之前向全体学生开展以培养创业精神与意识为目的创业通识教育，使创业成为大学生的群体性思想，成为青年人的时尚潮流，点燃青年人创业的激情与对创业教育的渴望。

### **（三）整合自身学科优势，根据高校实际情况开展不同类别与层次的创业教育**

国外高校创业教育都以原有优势学科为基础，通过与原有学科之间的整合，发挥学科间的优势互补，形成与专业教育相结合的创业教育模式。如商学院模式创业教育整合了其原有管理、金融、财务、贸易与经营等学科资源，而理工科模式则是文理结合，发挥理工优势，突出科技创业。其次，国外高校的创业教育模式也基于各自的实际情况，如印度发挥了自身的语言优势，高校在创业教育实行了“拿来主义”，但又根据经济与科技与欧美存在差异、家族企业的实际情况形成了特色的师徒制模式与家族企业管理项目；新加坡高校则扬长避短，中西结合建成了国际化办学的模式。此外，国外高校还对创业教育的类别与层次进行了区分。不同类别的高校创业教育的目标与重点不同，不同年级、不同学历、不同资质的学生其创业教育的内容、计划与方法都不一样。有聚焦式的精英项目，也有全校性的大众项目，有的强调创业精神意识培养，有的侧重创业知识传授，有的重视创业实践与经验，针对性强，节省了

教学资源，提高了教学质量。我校高校创业教育还处于起步阶段，缺乏创业教育资源，不能全盘照搬国外创业教育模式，应立足于自身的特点与优势，整合有利资源，不追求大而全，针对性地进行积累，循序渐进地形成适合自身的创业教育模式。

#### **（四）建立有力的校内外支持体系，保障创业教育的实施**

国外创业教育模式的形成与发展表明创业教育的实施离不开强而有力的支持体系。高校与政府、行业、企业形成了完整的创业教育体系，高校创业教育从体系中得到了众多政策、资金、师资、技术与服务的支持。我国目前还没有系统地开展高校创业教育，创业教育通常处于“边缘化”，游离于正规教学之外，没有专职的指导老师，而且教师基本上没有创业的实践经验。因而我国高校创业教育的发展首先要得到学校的重视，得到政策、岗位设置、师资培养、学科发展、课程建设、孵化资金与场地等实质性的支持，并整合管理、教学、科研、产学研合作、成果转化、后勤等方面资源，形成一个良好的校内支持体系。其次，校外社会支持体系的建设是高校创业建设的重要任务。积极探索来自政府、企业、基金会、协会、创业者等机构与成功人士的支持渠道，探索有政府、企业参与的孵化器和创业园的发展与完善，探索风险投资和天使投资的引入，为大学生创业提供资金、场地、设备以及专业的指导，为大学生优秀的创业计划提供融资与项目转化服务，激发大学生创业的积极性，降低创业风险，提升创业的成功率。此外，高校创业教育还需有合作与国际化的视野，与国内外大学某些顶尖机构建立合作关系，引入最前沿的教育成果，开展合作办学与师资培训。

#### **（五）打造高校创业教育精品实践项目与平台，培养学生综合实践能力**

创业是一种实践性很强的活动，强化实践教学，建设创业教育实践项目与平台是国外高校创业教育非常关注的问题。国外高校各种创业教育模式均设有丰富的实践项目与平台，创业实践贯穿在教育的全过程，

如对低年级大学生开展创业启蒙与体验活动，工厂企业参观，举办创业讲座等；对中高年级大学生组织创业计划大赛、参加创业技能培训、创业项目研究等；对有潜质的大学生创业项目给予进驻创业基地和孵化器，参与社会创业等。受到多方因素的制约，“重讲授轻实践”“纸上谈兵”是目前我国高校创业教育存在的重点问题，需加大力度打造一批创业教育精品实践项目与平台，如举办创业计划、商业计划、市场营销、职业规划大赛、参与企业经营等创业实践活动，建立创业咨询服务机构、周末交易市场、大学生创业园、创业中心、创业孵化器等。此外，随着网络信息时代的到来，网络购物市场巨大，一方面以网上开店为代表的网络创业由于具有虚拟性，开放性，便捷性，经济性等优势，越来越受到学生的欢迎，成为青年创业的主要形式；另一方面，许多传统的公司企业也在建设自身的电子商务系统，经历业务网络化的转型，以适应信息时代的发展，因此，也急需大量具有网络经营与创业能力的人才。因此除了线下的实体创业教育，高校还需重视线上的网络创业教育，运用网络信息技术建立大学生网络电子商务创业实践平台，并以之为载体开展网络创业实践活动。

来源：创业与创业教育 2015年2月 第1期